

# 高中政治教学的生活化策略研究

潘永胜

(山西省吕梁市文水县文水中学校新校区 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**高中政治主要覆盖了经济、政治、文化、哲学等知识领域,这些内容都与实际生活具有较为密切的关联,因此将政治教学与日常生活联系起来能够有效提升教学效率。教师在教学中应该明确意识到生活化教学的重要性,并将其运用到实际教学工作中,辅助学生加深对教学内容的掌握程度,继而培养学生的综合能力和个人素养。

**[关键词]**高中政治课堂教学;生活化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1731

## 引言

高中政治教学生活化可以进一步拉近师生之间的距离,优化学生在政治方面的素养,有利于学生树立正确的价值观和世界观,满足学生的身心发展需求,消除学生对于政治学科的抵触心理。随着教育教学改革的不断深入,传统的教学模式已经不能满足学生的实际需求,而生活化教学模式的应用,对于学生的成长具有极为重要的作用。

### 一、高中政治生活化教学的意义

#### (一) 培养学生对政治学科的学习兴趣

生活化教学实现了课堂教学与生活实际的结合,使抽象的政治知识变得更加具体,使学生在在学习过程中感受到学习政治知识的乐趣。政治教学生活化使得原本枯燥的理论知识变得更加贴近学生的日常生活,让学生能够产生强烈的代入感,结合自身的实际体会来理解教学内容,同时促使学生对教学内容展开深入思考,有效提升了学生的学习效率。

#### (二) 保障学生的课堂教学地位

受到传统教育观念的影响,很多教师在进行课堂教学时仍然以自身为中心进行授课,忽视了学生的教学主体地位。这种观念不仅导致了学生的思维成长发展受到阻碍,而且与新课程改革的要求大相径庭。运用生活化教学模式,能够建立良好的师生关系,保障教师与学生之间的平等教育关系,让学生成为课堂的主体,在生活化背景下,自主地发表自身的观点和见解,从而改善课堂教学环境,让学生在积极活跃的氛围中得到思维能力的训练与提升,培养学生的学科素养,促使高中政治课堂教学水平提升到新的高度。

### 二、建设生活化课堂的有效方法及策略

#### (一) 丰富课堂教学内容, 扩宽学生的知识层面

生活化教学需要良好的课堂教学环境作为支撑。因此,教师在授课过程中要尽可能保障课堂教学内容的多样化,利用丰富的教学资源来刺激学生的思维,引发学生的思考,在增强学生课堂参与感的同时,引导学生深入思考政治问题,扩宽学生的知识层面。教师可以选择与教学内容相关的生活案例,将其融入课堂教学中,让学生结合案例分析知识点,通过这种方式来实现生活化教学与政治课堂的融合,引领学生自主参与到教学中来,并调动学生的思维,促进学生学习能力的提升。例如在学习“通货膨胀与通货紧缩”时,教师就可以列举身边的通货膨胀案例,让学生结合生活实际来理解通货膨胀与紧缩的概念,降低对知识的理解难度,从而提升教学效率。而且这种方法能够让学生在解读政治知识的同时详细了解到更多的经济常识,强化教学深度。

#### (二) 开展情景教学, 激发学生思维的创造性

情景教学与生活化教学模式具有极高的匹配度。在具体的情景中,学生能够更加清晰地体悟到政治知识与实际生活的关联,引发思考,提升课堂效率。教师可以通过情景表演的方式调动学生参与到教学中,让学生将书本中出现的故事案例通过情景剧的方法表演出来,将自身的思想融入案例中,分析其中所包含的政治理念,加深学生对知识点的理解,促使学生牢固掌握政治知识。同时,在情景教学中,学生还能够自主发挥,表达自身的思想观念,激发出思维创造性,有效实现教学创新。例如在学习“公民的权利与义务”时,教师就可以通过情景教学法与生活化

教学融合的方式进行授课,让学生在具体的情景中判定公民享受的权利与履行的义务,从而帮助学生理解公民的义务与权利的概念以及内容,促进学生对所学知识的消化和吸收。

#### (三) 提供生活实践机会, 进行生活化教学

高中政治教学内容与学生的实际生活存在密切关系,为此,在具体的教学中,教师要引导学生对自己的实际生活多观察和反思,从实际生活中寻找人生的意义。例如,在学习民主管理的相关内容时,教师可以选择与学生密切相关的班级管理话题进行讨论交流,从而使其能够更好地习得相关知识。当学完民主管理的相关内容后,教师可以引导学生根据实际生活进行模拟。例如,以村民自治为主题,让学生以小组为单位提出相对合理化的建议。在这种情况下,学生能够积极主动地参与并提出更加具体的村民自治的相关策略。在这个过程中,学生的积极性相对比较高,极大地激发了学习热情。有的学生认为要着重完善村委会制度,也有的学生提出要完善村民约束机制,可以通过开展村民代表大会来保障每个村民的基本权利。在这个实践活动中,能够进一步激发学生的积极性,也能够让学生更好地认识政治知识在生活中的应用。

#### (四) 布置生活化作业, 积累生活经验

为了更好地开展高中政治生活化教学,教师要注重为学生布置与实际生活相关的作业,以此更好地让学生理解相关内容。对作业进行分析解决的过程,也是学生参与的过程,能够极大地激发学生对于政治的学习乐趣。在布置作业时,教师要能够充分考虑到学生自身的实际生活经验,使布置的作业能达到巩固知识以及实践体验的目的。高中政治知识来源于生活,生活化作业的布置要基于学生自身的生活经验。在学习价格影响的相关内容时,教师可以选取与学生实际生活相类似的教学内容来开展教学。

#### (五) 注重线上线下教学融合, 合理利用信息技术

网络信息技术的高速发展给教学工作带来了巨大的创新。因此,在开展生活化的政治教学时,教师要注重线上线下教学的融合,合理利用信息技术展开课堂教学。在进行授课时,教师可以利用互联网查询与教学内容相关的生活故事,利用丰富的网络教育资源来充实课堂内容,让学生对所学的知识进行巩固与强化,实现对知识的实际运用,加强政治教学与生活实际的关联,实现教育模式的创新融合。

### 结束语

高中政治教学通过生活化教学方式的应用能够极大地提升教育教学效率,让每个学生都积极主动地参与到知识的学习中,对于知识的巩固具有极为重要的意义。在高中政治教学中,教师还要不断探索有关生活化教学方式的具体应用策略,以便更好地提升教育教学效果。

### 参考文献:

- [1] 包景胜. 生活中学习, 学习中生活——关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 新课程(中), 2015(03): 59.
- [2] 牛苗苗. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考与分析[J]. 文教资料, 2016(19): 183-184.
- [3] 李建, 钟景申. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考与分析[J]. 学周刊, 2017(22): 82-83.