

如何培养小学生的数学计算能力

周微微

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学, 江西 抚州 344103)

[摘要] 小学数学学习的重要内容便是计算, 计算在整个数学的学习过程当中起着至关重要的作用。对于小学生来说, 计算可以使小学生打下更为坚实的基础, 促使学生的数学素质逐步得到培养, 使得学生的数学学习能力逐步得到提升, 因此, 教师应该更加重视对小学数学的教学。本文从“培养学生的数字敏感度, 提高学生的计算速度, 培养学生的计算习惯”三个方面入手, 阐述了教师应该如何培养学生的数学计算能力, 促使学生的计算水平逐步得到提升。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2371

小学数学的学习当中, 学生必须要掌握计算这一项重要技能, 计算直接贯穿到整个数学学科的教学当中, 然而其他学科当中, 计算也占据着极其重要的地位。因此, 教师在对小学数学展开教学时, 教师要更加注重使得学生的计算速度以及质量逐步得到提升, 促使学生能够有良好计算习惯的养成。

一、培养学生的数字敏感度

只有在众多的训练当中才能达到高质量的计算能力, 因此, 教师首先要使得学生对于计算的兴趣逐步得到增强, 促使学生能够对数字达到敏感的程度, 然而以往的教师总是采用题海战术对学生展开教学, 教师想要学生能够在题海当中提升学生的计算能力, 然而这种教学方法所达到的教学效果并不理想。大量的计算题对学生来说是枯燥乏味的, 长此以往, 会使得学生对数学产生厌倦的心理。因此, 教师应该对教学方法进行创新, 进一步地使得学生对于数学的计算兴趣逐步得到培养, 进一步地使得学生的计算能力逐步得到提升^[1]。

例如, 教师在对“乘法计算”这一部分内容进行教学时, 教师可以把游戏引入到课堂当中, 促使学生在游戏当中对数字的敏感程度逐步得到培养, 同时也能够使得学生的计算能力逐步得到提升。从而教师把“青蛙游戏”引入到课堂当中, 第一个学生站起来说: “一只青蛙跳下水, 两只眼睛八条腿。”下一个学生则是接“两只青蛙跳下水, 四只眼睛八条腿。”以此类推, 等到第九个学生接完后, 下一名学生再从一只开始数起。若学生在途中发生了错误, 则需要受到惩罚, 在进行第一遍时, 教师可以给予学生充足的时间进行思考, 然而第二遍、第三遍则要提升速度, 若当中有学生卡住了, 也需要接受惩罚。因此, 这样的游戏会使得学生对于计算的兴趣逐步得到培养。

二、提高学生的计算速度

学生在计算的过程当中并不能对学过的知识进行良好的运用以及在知识中并不能快速找到最简便的计算方法, 这就是学生的计算能力长期得不到提高的原因。学生仅仅会用最繁琐的算式去进行解题, 这样会大大的减慢学生的计算速度, 也会大幅度的增加计算的错误率^[2]。

因此, 教师在对小学生展开计算教学时, 教师应该帮助学生对简便算法进行总结, 进一步地帮助学生对简便运算规律进行总结, 从而帮助学生节省大量的计算时间。然而口算能力也能够很好地帮助学生重新提升计算速度, 学生只有大幅度地提升了口算能力, 这样学生的笔算能力才能够更快, 因此, 教师应

该使得学生的口算基础逐步得到加强。教师可以把一些基础的计算规律传授给学生, 进一步的来使得学生的计算速度逐步得到提升。比如说, 在相同的五的倍数的乘法的相关规律, 相同五的倍数的乘法的计算规律是——到最后的个位和十位数字一定是25, 而前面的位数是由因数的十位数字乘以因数的十位数字加1得到的, 从而教师传授给学生这一简便算法, 这样学生在考试当中便会节省大量的计算时间, 同时也使计算速度得到了提升。

三、培养学生的计算习惯

教师要想使得学生的计算能力逐步得到提升, 这时教师首先就应该引导学生养成良好的计算习惯。有些学生在进行计算时通常没有完整的计算步骤, 再或者说学生的书写不规范, 这就是学生在考试时分数流失掉的原因。学生仅仅把取不到高分的原因归结于自己的粗心大意, 丝毫没有意识到自己的书写以及解题步骤不完整等问题。因此, 教师在实际的教学过程当中, 教师要加强学生的训练, 对学生的解题步骤要严格规范, 坚决抵触学生利用计算机展开计算, 进一步地使得学生的动脑思考能力、动手计算能力逐步得到培养, 教师还应该使得学生的书写更加的规范, 促使学生能够干净整洁地进行书写。

比如说, 教师在讲解完一个知识点之后, 教师要引导学生做相应的练习题, 学生首先要进入到读题环节当中, 教师请班里的一名学生对题目要求进行讲解, 并且学生还应该说出在计算的过程当中应注意哪些问题, 这样可以使得学生的审题能力逐步得到提升, 接下来, 知道计算过程的学生便可以举手, 学生在回答时, 教师还应该给予鼓励, 促使学生的自信心逐步得到增强, 长此以往, 能使得学生能有良好计算习惯的养成, 因此, 教师要更加注重培养学生的计算能力, 进一步的教师根据学生的性格特点, 选取合适的方法, 促使学生逐步地培养计算能力。

综上所述, 学生拥有更为坚实的基础知识, 诸如概念、定律以及公式, 也可以使得学生的计算能力逐步得到培养, 学生只有把这些基础知识掌握牢固, 那么学生才能够对公式进行更好的应用, 在此过程当中学生要注意不能死记硬套公式, 这样也达不到理想的效果。

参考文献

- [1] 周玲燕. 新课改下如何有效提高小学生的数学计算能力[J]. 中华少年. 科学家, 2015(17期): 125-.
- [2] 王爽. 如何培养小学生的数学计算能力[J]. 电子制作, 2015(09): 127-127.