

探究新课改理念下的小学数学教学方法

杨娜

(丰城市洛市民主小学 江西 丰城 331107)

[摘要]小学阶段的学生各方面都还处于发展中阶段,面对知识与技能的获取往往不具备自主性,还需要教师的督促与引导。若教师没有发挥自身引导者的功能,一味地对学生传授知识,则不利于学生的发展。因此,作为一名深受新课改理念指导的小学数学教师,笔者懂得及时更新自身的教学思想,探索出能够令学生以高涨学习热情去汲取知识的有效教学方法,使学生的数学学习水平能力愈来愈高。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.243

引言

新课程改革背景下,小学数学教学从学生心理及能力等各个角度思考,培养学生数学核心素养。现阶段,小学数学教师在教学过程中,将目光着重放在高效课堂环境中,教师需思考课堂导入环节,自课堂导入基础环节引起学生思考,为后续教学及总结、复习等工作奠定坚实基础。在高效课堂环境中,学生学习积极性被充分调动,教师顺利完成教学任务,学生掌握小学数学基本知识,并能够做到举一反三。小学数学课堂教学中,导入环节应兼顾学生心理及知识本源,既要为教学打好提前量,也要点燃学生的学习激情,为培养学生核心素养奠定坚实的基础。

一、小学数学课堂教学常见问题

(一) 教学观念落后

新课程改革实施已久,各个地区教学模式及教学理念不断发生变化,但依旧存在部分教师沿用传统教学模式,通过灌输式教学模式让学生吸收知识。数学作为一门注重逻辑性及关联性的学科,小学生处于思维的成长阶段,该阶段学习数学知识难度较大,加之部分小学教师教学理念滞后,无法有效在课堂上激发学生的课堂学习兴趣,培养学生数学思维。为帮助学生深层次掌握数学知识,教师需关注情境教学、生活化教学,将数学知识与学生的生活紧密联系。但部分教师单纯根据课本内容进行教学,生活化程度较低,学生在探索数学知识时感到难度大,课堂教学质量不高。

(二) 电子教学设备利用率低下

信息化技术教学已经成为各级院校的常见教学技术,信息化技术在课堂中应用有利于激发学生学习兴趣,以生动的动画或者视频展示数学知识,激发学生的潜在学习能力。但我国部分小学数学教师对现代化设备的利用率较低,使教学设备成为摆设,也有部分数学教师不善于制作课件,黑板依旧是课堂中常见的教学面板。

二、新课改下小学数学高效课堂的构建策略

(一) 开展合作学习,营造和谐的课堂氛围

近些年来,受新课程改革的影响,以生为本的教育理念所被认可的程度不断变高。因此,作为一名新课改背景下的小学数学教师,在认识到合作学习教学方法的价值之后,需要将此法应用在课堂之上,从而营造和谐的课堂气氛,让学生深深地感受到自身的课堂主体性,从而增强学生的学习动力,培养学生的团结协作意识,锻炼学生的社会适应能力,促进学生理解所学知识,提升小学数学课堂的教学效果。例如,在进行《因数与倍数》这一节的教学实践活动当中,在活动导入环节,教师可以将班级中的学生按照因数与倍数的关系进行分组,对学生讲述这堂课的学习目标。然后,教师可以用一些简单的算式,让学生合作探讨算式的特点,寻找与之相关的小组,在培养学生思维有序性和条理性的基础上,帮助其理解因数和倍数的含义。之后,教师可以要求学生合作探索和总结出求因数和倍数的方法,并用循序渐进的问题让学生证明自己的方法是否有效,从而对学生做出更加具有针对性的指导,使学生懂得如何发现一个数的倍数、因数中最大的数、最小的数,以及因数和倍数个数方面的特征。最后,教师需要做课堂活动总

结,组织学生交流合作学习数学知识的心得体会。这样,通过开展合作学习,营造了和谐的课堂氛围,践行了以生为本的教育理念,激发了学生强烈的课堂参与热情,从而在民主的课堂环境下,促进了学生对所学内容的理解,顺利实现了小学数学课堂教学效果的提升。

(二) 开展游戏教学,激发学生兴趣

新课改背景下,构建高效课堂应当以激发学生兴趣作为目标,游戏作为儿童的天性,在游戏中学生能学习丰富的数学知识,是学生思维及行动结合的方法。自古至今,任何地区的儿童均喜爱游戏,游戏不仅让学生感到身心愉悦,也能开发学生的潜在能力。小学数学教师可设置生动的课堂环境,满足学生心理需求及学习需求,通过游戏激发学生兴趣,提升学生对数学知识探索的主动性。比如,学习“积的变化规律”过程中,教学任务目标是引导学生探索积的变化情况,让学生掌握简单计算方法。针对该教学内容,学生对数字敏感性不强,对教学过程没有针对性设计,无法构建高效课堂。对此,教师可通过“找朋友”游戏展开教学。教师选择三名学生站在课桌前,每个学生背上贴上三个算式,并选择10名学生参与游戏,为每个学生发放卡片,教师说“开始”时,学生将数字卡片贴到对应的算式上,达成“找朋友”目标。在游戏过程中,教师作为引导者也要积极参与,教师找朋友的速度较快,学生对此会感到惊奇,随后教师通过语言引导让学生了解课程数学知识。

(三) 实施自主学习,培养学生的自主学习能力

在传统的数学教学过程中,缺乏对学生自主性学习能力的培养,但在新课改背景下,学生自主性学习的能力在不断提高。自主学习对现在的数学教育来说是一种新型的学习方式,它可以培养学生的独立性和自主性。在课堂上,学生可以根据老师布置的任务对数学问题进行思考,并在小组之间进行讨论,共同研究解决问题的思路。这样不仅可以让学生在自主学习中充分了解自己的不足,还可以对问题提出质疑。通过这种方式,不仅可以培养学生的自主学习能力,还可以让学生懂得如何才能学好数学。

结束语

综上所述,新课改的发展提供了一系列崭新的教育理念,在课堂教学实践活动中落实这些教育理念,对学生的全面发展有着积极作用。因此,作为一名小学数学教师,必须要本着为学生着想的思想去学习新的教育理念,创新出更多如以上几种优质的教学方法应用在课堂之上,以求增强学生的学习自主性,达到令学生的数学学习能力不断提升、小学数学课堂教学效益愈来愈佳的最终目的。

参考文献:

- [1]姚长玲.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].现代经济信息,2018(22):60.
- [2]郑玉红.新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J].中国新通信,2018(14):187.
- [3]沈友林.论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].文化创新比较研究,2017(36):52+54.