

核心素养背景下小学数学教学策略探讨

凌洋生

(江西省于都县葛坳中心小学 江西 赣州 342326)

[摘要] 教学是一门艺术,更是一门学问,切实将核心素养内容落实到日常的教育教学过程中是教师的教育教学任务。教师在教学过程中,应该深刻了解核心素养内容,渗透核心素养教育,发挥数学学科的独特优势,引导学生积极融入数学教育中,对学生的各种能力和素质进行有效培养,做好学生成长路上的引路人,提升学生数学素养的同时,真正地落实立德树人的根本任务,为祖国的发展培养更加优秀的社会主义接班人。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.662

一、营造生活化教学氛围,彰显学生的主体地位

数学知识与日常生活息息相关,在核心素养背景下展开日常教学,教师应该重视融入更多生活中的事物,创设生活化教学情境,以熟悉的生活背景为基础既能增强学生对数学知识的熟悉感和亲近感,同时在联系生活实际的过程中,也能够促使学生更好地了解知识、认识知识、实现新知识的内化、迁移与运用。通过熟悉的生活情境的创设,能够增强学生学习活动的参与感,突出学生的主体地位,让学生积极融入课堂,真正促使核心素养落地。

例如,以“毫米和分米的认识”教学为例,为了能够让学生理解毫米和分米这两个概念,一方面,教师在课堂上展示一些生活中的具体实物,通过这些生活实物的展示和演示,既增强了数学知识与生活的联系,同时还能够让在这种熟悉的生活情境获得数学认知,为核心素养的培养奠定基础。另一方面,教师还可以拿一把尺子、一些布匹、一些小木棒、一些硬木板,让学生用尺子量一量布匹的长度、量一量木棒的长度、量一量硬木板的厚度,通过尺子的测量,给学生以直观的感受和亲身体验,让学生理解分米和毫米之间的差距,并且在脑海中真正形成立体化的数学概念,有利于学生形成系统的数学知识体系,培养学生的学习能力。

二、以生为本,提高学生的综合素养

在核心素养培养的教育背景下,教师在课堂上必须尊重学生的学习主体地位,最大程度上发挥学生的主观能动性,落实以生为本的教学理念,在课堂上给予学生多样化的学习机会,让学生有时间自己思考,有空间自己学习,构建教育性、娱乐性、开放性并存的教学活动,为学生综合素养的提升奠定基础。

例如,以“多位数乘一位数”的教学为例,教师在新课讲授之前,根据本节课的教学目标、学生的真实学情,为学生设计好导学案,让学生根据导学案展开自主预习。在这样“先学后教”的教学模式中,将教师的“教”与学生的“学”相结合,在教师的引导下,让学生有了预习的方向可循,能够积极思考、自主探讨同时又有助于增强学生的探究能力、思考能力和学习能力,学生带着基础知识进入新授课中,有助于到达事半功倍的教学效果。在新课讲授的过程中,教师要与学生展开角色互换,培养“小教师”,让学生以“小教师”的角色在课堂上将自己预习到的知识进行讲解,在“小教师”授课的过程中,教师要与其展开互动,以提升“小教师”的思维灵活性;“小教师”授课之后,教师在课堂上要对大家遇到的共性问题进行集中讲解,这样教师真正给学生提供了学习的机会、思考的机会、表现自我的机会,有助于最大限度提升学生的求知欲望、探究兴趣,有助于增强日常的教学效果,让学生的综合素质得以培养。

三、开展小组合作,提高学习能力

核心素养强调学生学习能力的提升,在课程改革的背景下,学生自主学习能力的提升,合作探究能力的培养备受关注。学生是学习的主体,是课堂的主体,教师在教学中,应该让学生靠自己的力量获取知识,既促进学生自主学习,又能够通过合

作、探究活跃课堂氛围,让学生在交流互动中增强学习能力,掌握更多的数学思想和方法。

例如,以“三角形的内角和”教学为例,为了深化学生对这一知识的理解,教师可以引导学生在小组中一起展开讨论,这时学生通过拼一拼、剪一剪,就能够探讨出三角形内角和的度数,在合作中获取了新知识。

四、运用网络信息技术,激发学生的思维能力

思维活动是数学学习的基础,是数学能力提升的基础,倘若没有思维参与,那就不会有数学教学活动的产生与存在。在核心素养背景下展开日常教学,教师必须注重学生的思维能力培养,对学生的思维能力进行训练。通过多媒体技术、微课视频等的应用和引导,借用动态展示,让学生学习有价值的数学。在信息技术迅猛发展的今天,现代化教学已经成为教育教学的重要工具和手段,集视频、图片、动画等元素为一体,能够多样化的方式呈现数学知识,展现数学问题,调动学生感官参与,既丰富学生的感官体验,同时也能够让学生更好、更深入地了解数学知识,促进思维发展。

例如,以“长方形和正方形”的教学为例,为了真正能够让学生了解长方形和正方形两者之间的联系与区别,教师利用Flash动画给学生进行动态直观的演示,学生观察到一个正方形的两组对应边逐渐变化,两组对边长度不等时就变成一个长方形;观察到一个长方形的长渐渐变短与宽同样长,即变成一个正方形。通过这样直观的展示,能够强化学生的抽象空间思维、塑造学生的思维品质。以信息化教学为依托,使得数学知识的讲解更加自然,问题的剖析更加明辨,促进学生在脑海中形成清晰化的数学知识链条,有助于增强学生的理解能力,在发散思维的过程中实现核心素养的提升和培养。

结束语

综上所述,核心素养是在学生的数学基础、知识能力的培养过程中形成的,是数学思想和方法的本质体现。在核心素养背景下开展小学数学教学,能够有效培养学生的数学原理和概念的理解和应用能力,同时还能让学生感悟数学学科的真正价值。通过数学知识的学习,学生能够将数学知识与其他领域的知识融会贯通,将学习到的知识、掌握的技能运用到实际的生活中去,由此可见,培养核心素养的过程是学生应用能力提升的过程。新课改强调让学生学习有价值的数学,通过核心素养的培养,能够让学生将学习到的知识科学地运用于日常实践中,让学生了解数学知识的实用性,不仅能够学会“计算”这项最基本的数学能力,还能够运用数学知识和原理解决实际生活中的诸多问题,这对于让学生增强学生的社会适应性、提升学生的综合能力具有重要意义。

参考文献

- [1] 马德虎. 核心素养视域下的小学数学教学实践探索[J]. 数学大世界(中旬). 2021. (06): 37.
- [2] 张文兴. 核心素养视角下小学数学教学培养学习能力的研究[J]. 当代家庭教育. 2021. (16): 147-148.
- [3] 荆儒楠. 核心素养视角下小学数学教学优化的探讨[J]. 新课程. 2021. (22): 37.