

初中数学分层教学策略分析

库丽前·努尔扎提

(阿勒泰市第三中学 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要]初中数学较为抽象难以理解,因此很多学生在数学学习时都会存在畏难情绪,所以在数学课堂教学中,教师一定要能够考虑到不同学情学生的具体情况,有针对性的进行教学设计,确保每一位学生都能够参与到数学课堂学习中,并在自己原有的基础之上获得进步。本文中主要分析了分层教学的应用意义,并就如何将分层教学法应用在初中数学中提出了几点建议,希望能够为初中数学教师带来一定的借鉴意义。

[关键词]初中数学; 分层教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.336

如何通过课堂教学实现全体学生的共同进步,是现阶段初中数学教师课堂教学时需要重点研究的一个课题。在初中数学是非常重要的一个学科,教师和学生对于数学学习也非常重视,但就目前来看初中数学教学中依然存在着一些问题,影响着教学效率和质量的提升。大多数数学教师采用的都是班级整体授课的方式,无论是在教学计划设置还是内容选择上,都会优先考虑全班学生,而这就会导致一部分学困生无法有效参与到课堂学习中,久而久之,对数学学习丧失兴趣。

一、分层教学的意义

(一) 可使不同层次的学生获得进步 分层教学法的应用可使不同层次的学生得到帮助。每一个初中生在基础、学习能力以及认知结构方面都会有所不同,如果能够通过分层教学法设置出不同的教学方案和方法,不但能够使学习成绩优异的学生获取更多数学知识,拓展自身思维,还可以避免学习基础较差的学生对数学学习出现畏难情绪。可以说分层式教学法的应用可使每个学生的学习需求都能得到满足,通过为学习基础较差的学生设计相应的知识内容,可使其积极地参与到数学学习中,并逐渐树立起数学学习的自信心,而通过为优生设置拓展性学习任务,可将其学习潜力充分发挥出来。

(二) 有利于课堂教学效率的提升

在通过分层教学策略开展数学教学时,教师会将学生划分为不同层次,而每一个层次学生的认知结构、学习基础能力基本相似,教师只需要根据学生的不同层次进行数学教学方案和方法的选择,灵活的安排不同层次的教学策略,这样学生就能根据自己的实际情况参与到数学课堂学习中,并在教师的引导下自主思考探究,这样初中数学教学的效率和质量自然就能得到提升。

二、初中数学应用分层教学的策略

(一) 对学生进行分层,挖掘学生潜力

每一个学生在学习基础和认知水平上都会有所不同,但只要细心观察,教师便可发现每一位学生的优势,并根据学生的优势来为其创造思维碰撞的机会,使其能够对数学知识内容有更全面、系统的理解,不同学生之间也可以通过相互沟通交流,优势互补,从而实现全班学生的共同进步。比如说教师在课堂提问时,便可根据学生的智力水平、学习基础和能力的将其划分为不同类型,并引导学生回答适当的问题。对于一些学习能力较弱的学生,教师便可从基本概念着手设计问题,使学生在回答问题的过程中能够回顾数学概念的要点;对于中等学生,教师便可引导其对概念内涵深层进行理解,并能够对一般做题方法进行掌握;对于成绩优异、学习能力较强、基础较好的学生,教师便可在课堂中为其设置一些贴近生活实际的数学问题,使学生能够在掌握基础概念、做题方法的基础之上,能够做到灵活运用数学知识,并选择较为便捷的方法。所以说数学教师在平时的教学中一定要做到对每一位学生的性格特征、思维习惯心中有数,只有这样才能真正的通过分层教学,帮助每一位学生找到最为适合的学习方法,挖掘出其学习的内在潜力。

(二) 分层授课,促使教学过程梯度化

生认知能力不同,在面对同一个问题时也会存在不同困惑点,因此教师在数学教学时一定要避免灌输式讲述,而是要先让学生将自己的理解和困惑阐述出来,之后再根据不同的思维

障碍,就同一数学问题进行交流 and 讨论,并给予学生有针对性的指导。比如说再进行“倒数”这一知识点的教学时,教师就可通过设计问题的方式进行知识分层,引导学生通过自主分析探究,简单理解倒数概念,之后再让不同层次的学生就自己对概念的理解进行阐述,教师再根据学生回答掌握其理解情况,并引导学生找到概念中的关键内容进行理解。学生在分析和探讨的过程中,能够找到概念中“两个数、互为倒数、成积是1”这样的关键词,之后再在教师的引导之下,对互为倒数所满足的条件有所了解,并总结出做题方法。最后老师再根据学生的具体情况给予其分层练习题目,使每一位学生都能够在课堂学习练习的过程中,逐渐提升自身发现解决问题的能力。

(三) 分层设计作业

在进行数学作业的设计时,教师也要对学生的个体能力有所考虑,并结合课堂内容所涉及的知识点设计出不同层次的作业题,使学生根据自身的学习基础选择数学作业,从而达到巩固课堂知识,提高学习能力的目的。比如说在学习完“解二元一次方程组”之后,教师便可为学生设计不同层次的作业,比如说设计简单的方程组训练,使学生掌握一般解题方法,也可以设置二元一次方程组的解决应用题,使学生尝试用学过的知识解决生活问题,逐渐提升其思维能力和实践能力,通过分层作业的设置,学生对二元一次方程式的解法和应用会有更深入的理解,巩固了基础知识,并拓展了自身数学思维。

三、思考与改进

除了课堂教学分层、问题分层以及作业分层之外,教师还要注意引导不同层次学生之间加强沟通交流,使各个层次的学生能够学习共享,进一步提升数学课堂教学的效率。在平时课堂教学时教师可设计一些合作探讨的问题,使学生能够通过数学问题的探讨,发现自身存在的不足并及时进行改正。也可在完成学习之后布置一些分层合作的数学实践作业,使每学生通过共同探究完成数学实践作业,逐渐提升自身发现、分析解决问题的能力,拓展数学思维,并具备合作交流的能力。促使每一位学生都能够在数学学习当中获得进步,实现全体学生数学水平的提升。

结语

总之,初中数学知识较为枯燥抽象,很多学生在学习时会存在一定的困难,所以就会对数学学习存在抵触情绪,而通过分层教学法的应用,可将不同学习能力、基础以及智力的学生划分为不同层次,并分层进行教学内容、方法以及作业的设计,促使每一位学生都能够参与到数学课堂学习当中,并在师生沟通交流、数学问题的分析探索以及解决过程中,逐渐对数学基础知识进行掌握,拓展自身数学思维,提升数学知识的应用能力,为今后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]许聪聪.核心素养下初中数学分层教学策略研究[J].考试周刊,2021(33):77-78.
- [2]厉建航,韩明俊.浅谈分层教学在初中数学教学中的应用策略[J].考试周刊,2021(11):97-98.
- [3]陈富家.分层教学背景下初中数学学习小组构建策略分析[J].考试周刊,2021(10):51-52.