

成长记录袋对小学英语自主学习推动研究

苏燕

(盘州市第八小学 贵州 六盘水 553509)

[摘要]成长记录袋是教师开展教学设计的重要参考,更是学生开展英语学习的基本工具,其可以就学生英语学习过程中的各类情况、相关资料、阶段收获等囊括其中,供教师在实施教学指导中进行借鉴、利用,为促进教学策略变革、推动学生认知迁移提供铺垫。而且,在成长记录袋的辅助下,教师可以结合学生某一阶段、某个层面的英语学习情况科学设定教学目标,灵活落实教学指导,使英语教学的开展向着多元化、针对性、科学化方向而发展。因此,教师在借助成长记录袋引领学生开展英语自主学习时,应本着兴趣性、个性化、连续性、评价性的原则,就学生英语学习起步阶段的各类过程性、阶段性学习资料、信息、素材等予以归类、整合、记载,充分融入成长记录袋之中,在必要的情况下对其予以借助,通过成长记录袋功能的发挥,实现对自主学习能力的培养,让学生在获得肯定、感受成功、体味快乐中切实激活英语认知潜能,获得全面发展。

[关键词]成长记录袋; 小学英语; 自主学习; 推动; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1020

对于正处于英语启蒙、入门阶段的小学学生而言,由于英语与汉语之间的较大差异,以致其英语学习的开展,困难重重、挑战居多。很多学生面对结构多变的英语单词、形式多样的英语语法、组合冗杂的英语句型,往往会丧失学习兴趣,良好习惯的形成,自主学习能力的培养也难以实现。而成长记录袋的应用,则可以全方位、全过程呈现学生的英语学习历程,通过对学生英语学习各环节信息的囊括,为教师教学设计落实提供参考,以确保教师在落实教学指导时能够“因材施教”、“因人而异”,对学生浓厚兴趣的激发、良好习惯的培养、坚定自信的确立提供铺垫。既有助于学生英语自主学习能力的推动,又可以使英语学习活动地开展更为充分、深入、高效。基于此,教师在落实小学学生英语自主学习能力的培养时,应以应用成长记录袋为辅助,自学生英语学习开始阶段便对其予以充分、科学、有效借用,并将学生英语学习过程中的点点滴滴融入其中,在完成某一阶段、某个环节知识教学后,组织学生通过成长记录袋回味自己的学习旅途,慢慢感知自己学生过程中收获与成功,并就一些比较科学高效的方法予以借鉴,继续强化,切实推动学生英语自主学习的发展。让学生在反思中完善自身认知构架,在总结中优化自主学习方法,在回查中提升自主学习能力,实现对学生自主学习能力的充分培育。

一、根据学生语音学习情况,借助成长记录袋促进学生自主学习发展

语音教学是小学英语教学的重点,更是学生英语兴趣激发、良好习惯培养的起点。而学生在自主开展单词拼读、情境会话、交流互动中的表现,则可以作为其语音学习过程的有效资料,系统化记录学生自主开展语音学习的真实状态,为学生英语认知发展奠定基础。因此,教师可根据学生在语音学习领域的实际情况,来构建语音材料成长记录袋。将学生的学生的课内朗读活动、自主会话表现等予以采集,融入成长记录袋,以丰富成长记录袋的内容,科学呈现学生语音学习的整个过程。例如,在学生完成一些基本单词、句型学习后,教师可以引导其自主改编对话,或者和老师一起编写英文儿歌、英语歌曲,并就学生在展演、会话过程中的闪光点给予捕捉,由教师或者家长拍摄成视频、录制成录音,建立“XXX语音专辑”,上传至班级微信群、QQ空间、交互博客等,跟踪学生语音学习的整个过程,以逐步培养学生的英语自主学习自信,激发学生语音学习的自主性、积极性,促进学生的自主学习发展。

二、结合学生写作学习现状,利用成长记录袋推动学生自主学习开展

学生在英语书写过程中所写的字母、单词、句子,以及自主创新的一些儿歌、会话、习作等,都是其自主创新能力的体现。而教师通过对学生书写过程中一些优秀资料的收集,并整合至成长记录袋中,更利于对学生自主学习夙愿的激活。例如,教师可以设置专门的英文书写笔记组织学生自主开展书写,或者记录自己英语学习中需要积累的词汇、句型、典故等,或就自己英语书写中出现的错误、问题等进行归类。让学

生根据自己书写需要,真实记录书写的整个过程,在循序性坚持中落实对学生良好习惯的培养。同时,定期就学生的数学情况开展考评,选用吗,每一阶段书写最工整、失误最少、笔迹最完美的书写内容作为样本,将其装入成长记录袋,供学生在完成某一阶段学习后开展对比,发现自己的进步或退步,通过对成长记录袋的利用,让学生在回查、反省中开展自主学习,提升自主学习的能力。

三、针对学生英语实践活动,依托成长记录袋引领学生自主学习落实

借助实践活动、实践操作的途径来完善学生英语学习成长记录袋的内容,就学生学习的表现、收获等予以反馈,既会促进学生英语实践应用能力的提升,又可以为自主学习兴趣激活提供铺垫。因此,教师可以借助一些实践活动的开展,让学生将自己的自主学习内容制作成字母卡片、单词卡片、英文贺卡、英语手抄报等。还可以让学生将自己最擅长的英语素材制作成一些小手工,创意画等,来激活学生的想象与联想,丰富学生的思想与情感,充实学生的体验与感知,并将这些实践素材放进英语自主学习成长记录袋,标明创作的时间,评价等。另外,还可以设置辅助性实践活动评价资料,借助阅读记录表、每周评价表、每月终评表等,就自主性实践活动的内涵予以丰富,以实现对学生英语自主学习素养的塑造。

四、结论

总之,成长记录袋可以充分衍射至学生英语听、说、读、写等各个方面,且可以促使学生在过程性发展中深度领域英语之内涵与价值,并带着浓厚兴趣、饱满热情积极投身英语学习的各个领域,在自主探究、反思、回查、实践中把握英语之特性,形成属于自己的学习方法,使英语教学活动的开展更为充分、高效、深入。但是,由于成长记录袋的制作过程比较冗杂,且对于教师教学时间、精力的消耗巨大。这使得教师在借助成长记录袋促进学生自主学习发展时,应切实发挥好学生的参与作用,并尽量使成长记录袋的内容、形式、项目、标准等多元化、个性化、丰富性呈现,通过师生之间的协作互助、共同参与,就学生英语自主学习领域的各类信息、成果、收获等科学整合、及时归类、充分利用,使学生英语自主学习的过程得以在成长记录袋内全面呈现,为促进学生自主学习能力提升而提供铺垫。同时,对于成长记录袋中涉及各类资料,也需要及时更新、不断完善,以充分呈现学生英语自主学习的整个过程,实现对学生自主学习意识、能力、素养的深度培育,将小学英语教学推向全新高度。

参考文献:

- [1]冯娇.成长记录袋在小学英语教学中的应用[J].教育界,2020(46):6-7.
- [2]刘国栋.扎实地做好农村小学英语教学评价工作——对学生“英语学习成长记录袋评价法”的实施过程的反思[J].读书文摘,2016(16):287.