

新课程背景下高中数学教学方法

王红娟

(山西省运城市东康一中 山西 运城 044000)

[摘要]近年来,我国加大了新课程改革工作的力度,从而有效的推动了教育教学水平的显著提升,为了全面的推动高中数学教学质量的提高,还需要教师切实的转变以往老旧的教学理念,紧跟社会发展形式,对教学工作进行优化创新。在当下新课程改革的形势下,将学生在课堂上的主体作用充分的发挥出来,利用有效的方式和方法来引导学生形成正确的思维习惯和学习意识。在新课程标准中明确的提出了,教师应当在开展各项教学活动的过程中不仅需要对知识的传授加以重视,并且还需要对学生创新能力的提升给予更多的关注,为社会发展培养更多的优秀人才。这篇文章主要围绕新课程背景下高中数学教学展开全面深入的分析研究,希望能够对我国教育事业的稳步健康发展有所帮助。

[关键词]高中数学;高中数学教学;教学方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2548

就高中教学结构实际情况来说,数学课程是其中较为重要的一门学科,通过组织学生数学知识进行学习,不但可以起到促进学生思维能力的提升的作用,并且也可以更好地将学生的学习潜能挖掘出来。高中数学教师,应当紧跟教育事业的发展趋势,按照新课程改革工作的要求,将新的教学理念和教学模式合理的加以运用,这样才可以不断的提升教学工作的质量和效果。

1 目前高中数学教学存在的问题

1.1 学生宁愿死记硬背,也不愿主动总结学习技巧

因为受到以往老旧落后的教学理念的限制,当下高中阶段数学课程的教学工作的实施还在沿用以往的灌输式的教学模式,这样对于数学教学水平的提升是非常的不利的,并且对于学生的身心健康发展也会造成诸多的限制。诸如:教师在为学生讲解几何曲线知识的时候,各种曲线的表达方式都是不一样的,并且表达的形式具有一定的类似性,如果学生不能自行对曲线的表达公式加以总结,并且实施对比记忆,那么就会导致出现知识混淆的情况,不利于学生学习效率的提升。学生是社会发展的重要资源,务必要对学生的综合能力的培养加以重点关注。对于学生在学习的过程中所遇到的各种问题,教师应当全面的加以掌握,并且利用有效的方法对学生思维进行引导,协助学生将问题加以解决。

1.2 教师宁愿无限重复,也不愿积极探讨教学技巧

尽管新课程改革工作的实施有效的促进了高中数学教学水平的提升,但是因为受到多方面因素的影响,所以导致很多教师并没有彻底的转变老旧落后的教学理念,他们单纯的认为以往传统的教学模式和教学经验培育了大量的优秀高中学生,桃李满天下的教学成果可以充分的说明自身的教学理念具有一定的现实意义。即便教师的教学观念无法在短时间内彻底的概念,我们也不能对传统教学理念的充实的教学成果加以忽视,但是在新课程改革工作的影响下,我国教育事业进入到了一个新的阶段,所以高中数学教师务必要充分结合社会发展趋势和发展需要来对教学方式方法加以优化完善。

2 新课程背景下教学方法解决的措施

2.1 树立科学教学观,培养学习自主性

在全面推行新课程改革工作的过程中,所遵从的主要原则就是将数学教学与现实生活充分的整合,促使数学理论与现实生活充分的融合在一起,这样对于学生对知识内涵的理解和认知都能够起到积极的作用,引导学生形成正确的数学理念,提升学生的数学综合素养。

2.2 坚持培养学生的观察力和创造性

教师在组织开展高中数学教学工作的时候,应当对学生的思维进行正确的引导,只有学生能够将所学到的数学知识进行合理的加工和创新,才可以实现提升学生学习效率的目标。所以,教师在课堂教学中需要对学生创造性思维的培养加以侧重关注,结合各方面实际情况来促进学生创造能力的提升。

2.3 让现代科学技术走进高中数学课堂

高效课堂可以说是教师组织开展教学工作的首要目标,并且也是当下新课程改革工作的主要要求。高效课堂不但需要教师拥有良好的教学技能,并且还需要教师对学生各方面实际情

况进行全面的了解,尽可能的在课堂上为学生创造出轻松愉悦的课堂氛围。在科学技术快速发展的影响下,部分高中数学教学中都积极的引用了多媒体教学的方式,这样就可以将原本教材中抽象的知识,形象生动的为学生加以呈现,促进学生对知识进行准确的理解。诸如:教师在为学生讲解立体几何知识的时候,在以往的教学过程中教师往往都是单纯的为学生将立体几何图形的侧面进行展示,随后需要学生发挥想象力在脑海中形成完整的几何图形,而将多媒体技术引用到高中数学教学之中,能够利用多媒体设备为学生将几何图形的三维立体图形呈现出来,从而协助学生更加直观的对几何图形进行全方位的观察。

2.4 让自主探究的学习模式走进高中数学课堂

自主探究学习模式其实质就是在教师组织开展教学工作的时候,为学生创造出良好的学习氛围,并且为学生创造自主探究学习的机会,引导学生养成良好的学习习惯。诸如:教师在组织学生进行教材知识学习的时候,数列在高中数学知识中属于较为重要的一个部分,但是大部分的高中数学教师对于数列知识的教学往往都停滞在表层上,并没有引导学生对数列的知识内涵进行深入的理解和认知,这样对于学生对知识的正确理解和掌握都是非常不利的,并且往往会出现诸多的错误认知。创设良好的教学情景,能够为学生提供良好的学习条件,在轻松愉悦的氛围中,学生能够将自己的注意力集中在教师的教学中,这样才可以全身心的参与到教师组织的各项教学活动中,促进学生学习效率的不断提高。

2.5 让积极创新的思维模式走进高中数学学习过程

数学教学的目的并不是简单地教会学生一些数学原理和计算方法,而是为了使学生能运用所学的数学知识解决问题,所以让积极创新的思维模式走进高中数学学习过程,从而培养学生创造性地利用数学思想解决问题的习惯是达到数学教学最终目的的一种有效教学方法。

3 结论

在当前发展形势下,为了能够为社会发展培养更多的优秀人才,那么就需要对教育工作给予更多的关注,高中阶段的知识与初中阶段相对比在难度和复杂性方面都有了明显的提高,所以对于学生的思维能力和创新能力都提出了更高的要求。所以在当下新课程背景下,教师应当积极的对教学方法进行创新,为数学教学工作的实施创造良好的基础,促进教学整体质量和效率的不断提升。

参考文献

- [1] 王华文. 新课程背景下高中数学教学方法探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 281.
- [2] 张球球. 新课程背景下高中数学教学方法探究[J]. 华夏教师, 2018(27): 75.
- [3] 韩震. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 西部皮革, 2017, 39(10): 166.
- [4] 姚发. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 中国培训, 2015(06): 93.
- [5] 彭建涛. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 教育教学论坛, 2014(07): 60-61.