

读懂儿童读懂语文让教育真正发生——小学语文线上教学对策指导

周洁

(江苏省无锡市甘露实验小学 江苏 无锡 214117)

[摘要]受新冠疫情影响,线上教学成为部分学校开展教学活动的主要方式之一,线上教学有利于保护学生的身体健康安全,可一定程度上也带来了不少的困难。本文主要讲解线上教学的内涵以及教师如何更好地实现线上教学。

[关键词]让教育真正发生;小学语文线上教学;对策指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1066

引言:

线上教学,在一定程度上指的是,教师通过QQ、钉钉等软件为学生提供知识讲解,在一定程度上,可以规避人群密集带来的风险。小学教育的目的在于帮助学生爱上学习,帮助学生学会学习,小学语文作为具体的科目,则需要教师教会学生阅读,帮助学生爱上阅读、理解阅读的魅力、在阅读中获得知识。

一、转变教学方式,提高学生积极性

线上教学的难点之一为难以集中注意力。线下教学时,学生身处校园之中,受到校园环境的影响,学生会较为容易将注意力放在学习上,而线上教学时,学生身处家中,其周边的因素变得较为复杂,诱惑因素增多,其注意力较为容易转移,此时,线下教学的部分方式显然已经无法适用于线上教学,教师应当适度转变教育方式,吸引学生的注意力^[1]。小学语文教育属于基础性教育,其主要目的是在引导学生学习简单知识的同时帮助学生激发对于语文的学习兴趣,简单的语文知识的讲解显然难以吸引学生的学习兴趣,而对于小学生来讲,静坐听着教师较为枯燥的讲解便是极大的挑战,因此,教师可以根据线上教学的条件,适度增加趣味性活动。以部编版语文五年级上册第一单元《繁星》为例,在讲解本课时,可以要求学生自己寻找关于星星的视频、歌曲、故事,将学生分为几个小组,每个小组准备一到两个内容,在课堂上进行展示,此方式提高学生的积极性,也提高了学生的课堂参与度。学生之间的比较总是不可避免的,即使教师不对学生准备的内容做出比较,学生自己内心也会将自己与其他同学进行比较,适当的比较可以提高课堂质量,有利于学生更好地学习。

二、构建群文阅读方式,引导学生真正阅读

小学语文的目的之一为教会学生阅读、引导学生自主阅读,群文阅读方式需要教师围绕某一主题选择一组文章,与学生一起阅读,在阅读中学生形成自己的对于文章的理解,找出文章之间的相同之处,理解每篇文章之间的不同,有助于提高学生的阅读能力。另一方面,主题的确定,可以为学生之间的讨论提供明确的方向,给予学生自己查找资料、讨论的空间,提高学生的学习能力^[2]。以部编版语文四年级上册第一课《观潮》为例,本文主要讲解的是钱塘江大潮,用细腻生动的语言描述了钱塘江涨潮的时间、涨潮前后的变化、观景人们的表现,教师可以推荐《观浙江涛》、《忆钱塘》、《钱江看潮记》等文章给学生看,学生通过自发的阅读就会理解作者为什么这样描述钱塘江的景象,加深学生对于钱塘江的认知,形成

自己的关于钱塘江的认知空间。

三、灵活运用课后思考题,加深学生对于课文的理解

课后思考题是编写课本者根据课文内容、考试要求、学生本年级应该具备的能力水平所编写的,其应用价值是比较高的,对于提升学生的阅读能力、思维能力有较大的作用。以部编版语文五年级上册第二单元第一课《一个豆荚里的五粒豆》为例,本文主要讲解了一个豆荚里的五粒豆因为选择的不同而拥有了五种不同的结局,在一定程度上说明了,一个人的成功与自身的努力息息相关,这五粒豆子是同一个豆荚里的,它们的起点是一样的,可最后,三粒豆子被鸽子吃掉了,一粒豆子掉进脏水,一粒豆子掉进别人窗子的缝隙,可仍然努力生长,开出了紫色的豌豆花,本篇文章有三个课后思考题,第一个课后题要求学生读完课文后将自己的问题写出来,这一定程度上要求学生在阅读过程中要细心、耐心,善于发现问题;第二个课后思考题列举了一些问题,要求学生按照此种形式与其他学生进行讨论交流,有助于提高课堂的氛围感,帮助学生集中注意力,第三个课后题是“为什么伴随着豌豆苗的生长,小女孩的病就慢慢好了呢?”,这个问题对于提高学生的思维能力有很大的帮助,想要解答这个问题,需要学生充分了解小女孩在没有发现这颗豌豆时的情况以及小女孩在发现豌豆后的情况,并且了解此颗豌豆与其它豌豆的不同,比较该豌豆与小女孩状况的异同,在一定程度上,该粒豌豆与小女孩的状况是较为相似的,小女孩生了比较重的病,日复一日,逐渐失去了生的希望,而豌豆在狭小的空间里,缺少阳光,缺少水,豌豆与小女孩是不同的,小女孩在病痛的折磨下逐渐丧失了希望,而豌豆及时在逆境中,仍然不放弃,努力生长,正是这种在逆境中也不放弃的精神,激励了小女孩。

四、结束语

在一定时间内,线上教学将会成为学校落实教育活动的主要方式之一,需要教师进行一定的安排、计划,最大程度地发挥线上教学的有利之处,克服线上教学带来的困难,帮助学生更好地学习、进步,帮助学生读懂语文,让教育真正发挥育人作用。

参考文献:

- [1]欧素芬.小学语文线上教学探究[J].新智慧,2020(19):84-85.
- [2]戴荣.让学习真正发生 让教育融入生命[J].好家长,2019(26):9-11.