

浅谈小学语文自主阅读教学策略

宋光洁

(山东省滨州市惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251714)

[摘要]《义务教育语文课程标准》强调了语文教学的工具性和人文性的统一。教师根据各年龄段学生心理特点和兴趣所在,有计划、有目的地向学生推荐一些读物。让学生徜徉在书海中,在书海中去积累语言,亲近母语,陶冶情操。

[关键词]自主阅读的内容;自主阅读兴趣;自主阅读指导方法;良好的自主阅读氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.179

自主阅读指学生以自主的行为方式和认知特征而进行的阅读活动。真正自主的课堂应该是让孩子发掘自身的智慧,是与教师的指导相连的,而不是纯粹意义上的个人独立的自学。具有愉悦性、自主性、引导性、开放性的特点。我国古代大教育家孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,可见兴趣是最好的老师。

一、自主阅读课的基本流程

自主阅读课的基本流程是:读物推荐,阅读铺垫——确定主题,分组阅读——方法指导,自主阅读——交流展示,美文共赏。

教师根据各年龄段学生心理特点和兴趣所在,有计划、有目的地向学生推荐一些读物,低年级以童谣、儿歌、童话为主。中高年级推荐的内容可以宽泛一些,不但要读纯文学的书,还要读一些科普读物、名人传记、人文地理、国情教育、生活常识等书。常用的阅读方法主要有三种:精读法、泛读法、浏览法。在阅读过程中,要努力培养学生正确的阅读习惯。主要包括注意力、意志力、自我控制力和阅读技巧方面的一些常规性习惯,养成“不动笔墨不读书”的习惯。

二、自主阅读的一般方法

(一)自主阅读态度的激趣方法

首先,激发学生的阅读兴趣需要从引导开始,作为老师需要在授课的时候多借助一些课外书籍的典故与同学们分享,给学生更多的新鲜感,这样不仅利于丰富课堂内容,同时也可以吸引到学生增加学习的动力。

其次,设置阅读小组。激发学生的阅读兴趣单靠引导还是远远不够的,需要给同学们分组,每周布置一些阅读的任务,每天看几页书籍,然后在周五的课上或者作文课上邀请同学们进行分享,把自己记住的书籍内容或者自己的感悟说给大家听,锻炼学生写一些读后感来提高写作能力,对于完成任务较好的小组给予精神上的奖励^[1]。

最后,为同学们分享阅读的意义。作为老师可以将班级作文和语文成绩较好的同学作为案例,邀请这些同学为大家分享读书的心得以及阅读带来的收获。

(二)自主阅读内容的选择方法

课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充,可以结合教学内容进行选择。例如:三年级上册第三单元主题是乘着想象的翅膀,游历奇妙的童话王国,看花儿跳舞,听星星歌唱。在学习了课文《那一定会很好》、《在牛肚子里旅行》、《一块奶酪》之后,学生对童话产出了浓厚的兴趣,于是我趁热打铁引导学生读《安徒生童话》,认识历经磨难的丑小鸭,卖火柴的小女孩,善良的拇指姑娘等,进而又读了叶圣陶的《稻草人》,德国格林兄弟整理的《格林童话》。让学生沉迷于童话世界的美好之中。在学习了《守株待兔》、《鹿角和鹿腿》《陶罐和铁罐》之后,我引导学生读了《中国古代寓言》、《伊索寓言》、《克雷洛夫寓言》。学习了《草船借箭》,推荐阅读了《三国演义》,学习了《猴王出世》推荐阅读了《西游记》等。

在尊重学生特点的同时,可以根据学生的个性差异推荐与学生性格互补的内容。比如让安静的孩子读一些历险记等活

的书,像《米小圈上学记》《汤姆索亚历险记》《装在口袋里的爸爸》等,对于好动的孩子,可以推荐一些相对安静的书,曹文轩的《草房子》、《青铜葵花》、冰心的《繁星春水》、朱自清的散文等。

(三)自主阅读的指导方法

1. 阅读技巧。指导学生看封面、看目录、读前言、阅后记、看要点。例如读绘本故事《逃家小兔》,可以先指导看封面,小兔和大兔在茫茫草原上面对面坐着,交谈着,猜猜他们会说些什么?图书的作者、绘者、出版社等。还可以通过读目录快速地查找喜欢的阅读内容^[2]。

2. 读思结合。托尔斯泰说过:“知识只有靠积极的思维得来而不是靠记忆得来,才是真正的知识。”因此,教师应注意引导学生边看边质疑,并通过查询资料,分析解答问题,理解掌握知识。例如:读《草房子》,不仅读懂了一些感人的故事,还有时代的代入感。让孩子通过查资料,听爷爷奶奶讲故事,走入故事所描述的那个艰苦的年代。读《毛泽东诗词》,不仅能感受诗词的气势磅礴,还能让孩子们感受到老一辈无产阶级革命家大无畏的革命乐观主义精神。读法布尔的《昆虫记》、达尔文的《物种起源》、凡尔纳的《海底两万里》可以让孩子对神秘的大自然产生探索的欲望。

3. 读写结合。在教学中,我让每个孩子准备一本摘抄本,引导孩子阅读过程中及时摘抄优美的词句、新问题,养成边读书边记录的好习惯。同时,指导学生写读后感,例如读完《安徒生童话》,让学生写读后感:“我最喜欢这本书中的那个故事。”“这本书中我印象最深刻的人物是谁。”“从这个故事中我懂得了什么道理。”等。在习作时引导学生学以致用,引用文中好词好句,借鉴作者的修辞方法、结构特点、表情达意的方法等^[3]。

4. 营造一个良好的阅读氛围

环境对于学生的学习十分重要,为了更好的培养学生的阅读兴趣,教师要能够帮助学生营造一个良好的阅读氛围。开展“每月读一本好书”的活动,月底班会中学生可以自由的讨论读书的感受,交换阅读读书笔记,并评选出感悟最深刻或者读书笔记记录最佳的学生,激发他们的阅读兴趣。可以开展“展评优秀读书笔记”、“诗朗诵”、“读书汇报交流会”、“知识竞赛”等等课外活动,检查学生课外阅读情况、巩固阅读效果的同时,能够营造出一个全班阅读的氛围,潜移默化的影响学生,帮助他们培养勤于阅读的良好习惯。

《义务教育语文课程标准》强调了语文教学的工具性和人文性的统一。作为一名语文教师,我们要积极拓展渠道,为学生的课外阅读保驾护航,让学生徜徉在书海中,在书海中去积累语言,亲近母语,陶冶情操。

参考文献:

- [1]姚洁琼. 浅谈小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程(小学), 2012, 000(010): 314-315.
- [2]于永华. 浅谈新课标下小学语文自主探究阅读教学策略[J]. 中国校外教育:下旬, 2016.
- [3]郑玫玲. 浅谈小学中高年级语文阅读教学策略[J]. 教师, 2018, 000(014): 34-35.