

# 浅析在高中历史教学中运用史料教学法的研究

齐秋萍

(秦皇岛市抚宁区第一中学, 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]**高中历史教材中的内容多是历史事件的发展历程,其并没有将历史事件完整地展现出来。如果教师只根据高中历史教材内容进行教学,会在一定程度上阻碍学生历史水平与历史综合能力的提升。因此,教师在高中历史知识教学中运用史料教学法,就可以引导学生分析史料,并且通过分析史料了解完整的历史事件,以此能够使学生获得学习的成就感,并锻炼学生的历史能力,同时可以使学生掌握丰富的历史知识。本文从导入教学、探究活动、展开辩论三方面入手,阐述了在高中历史知识教学中有效运用史料教学法的策略。

**[关键词]**高中; 历史教学; 史料教学法; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2354

教师需要认识到,在学习历史的过程中运用史料的价值,并分析学生学习历史知识的需求,这样就能运用史料制定符合学生需求的教学策略。教师可以先运用丰富的、符合学生阅读能力的史料导入教学,以此吸引学生的注意力,并增强学生通过史料学习的自信心。学生通过阅读史料,可以了解到精彩的历史事件,这样就能激发学生自主学习历史知识的兴趣。接着,教师可以根据教学内容和学生的兴趣设计探究史料的活动,以此为ra生提供与教学内容相关的史料,并引导学生运用多样的方式探究史料,这样可以培养学生阅读史料的能力,并使学生形成探究史料的习惯,从而可以促进学生历史思维的发展。之后,教师可以寻找与教学内容相关的、具有辩论性的史料,并根据史料展开辩论活动,由此就能发散学生的思维,并提高学生解读史料的积极性,从而就能营造积极活跃的教学氛围,并提高学生解读史料和辩论的能力。

## 一、运用史料导入教学,激发学生学习兴趣

史料的内容是非常丰富的。教师根据教学内容和学生的兴趣选择史料,并且运用符合学生兴趣的方式导入教学,就能够吸引学生的注意力,并激发学生的学习兴趣。学生通过史料学习历史知识,就可以获得学习历史知识的自信心,以此可以激发学生自主学习的意识<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“甲午中日战争”时,就可以先运用多媒体技术向学生展示与甲午战争相关的历史电影片段,由此就能吸引学生的注意力。在结束片段的播放后,教师可以引导学生对历史电影片段的内容进行描述,以此就能使学生快速地进入学习状态,并导入教学中。除此之外,教师也可以运用多媒体技术展示甲午中日战争的历史图片,并让学生对图片内容进行介绍,这样可以培养学生解读史料的能力。当然,教师需要在学生解读史料后对学生的解读能力提出鼓励。教师这样教学,就可以提高学生运用史料学习的信心和兴趣。

## 二、设计探究史料活动,发展学生历史思维

教师不仅可以运用史料丰富学生的历史知识,还可以根据史料开展探究活动,以此锻炼学生的历史技能。教师可以引导学生收集符合教学内容的史料,并根据学生收集的史料设计探究史料的教学活动,以此能够锻炼学生的综合能力,并发展学生的历史思维<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“明清之际活跃的儒家思想”前,就可以向学生介绍收集原始史料与分析原始史料的方式,

并且为学生布置收集与教学内容相关史料的任务。教师可以引导学生以合作的方式完成任务,以此培养学生合作意识,并减轻课前任务的难度。在开展教学时,教师可以将学生分成多个学习小组,并让学习小组整理收集到的史料。然后,教师可以在各小组讲解史料内容后,提出引导探究的问题,以此指导学习小组探究史料的方向。教师以此教学,可以促进学生历史思维的发展。

## 三、结合史料展开辩论,提高学生解读能力

以教学活动的方式开展教学,既可以使学生保持活跃的思维,又可以满足学生的学习需求与发展需求。教师在开展高中历史知识教学时,就可以结合史料开展辩论活动,以此引导学生在辩论活动中解读史料,这样就能提高学生解读史料的能力,并发展学生的历史水平。

例如,教师在带领学生学习“百家争鸣”和儒家思想的形成前,就可以根据教学内容设置辩论主题,并且向学生介绍辩论活动与主题,由此提高学生对教学的期待值。在学生选定辩论方向后,教师可以让学生根据辩论方向收集史料。在开展教学时,教师可以用多媒体技术向学生展示史料,并详细的为学生介绍辩论活动的流程,同时给予学生固定的时间,让学生为辩论活动做好准备,这样可以使学生积极的解读史料。在结束辩论活动的总结后,教师就可以让学生介绍收集史料和解读史料的思路。教师这样进行教学,可以提高高中历史知识教学中史料教学法的运用效益。

高中历史教材的篇幅是有限的,以此就使得学生无法通过高中历史教材了解完整的历史事件。学生通过对史料的探究,就能够深入地了解历史事件,以此就可以提升学生的历史水平,并提高学生探究史料和学习历史的兴趣。教师想要在高中历史知识教学中有效地运用史料教学法,就需要掌握丰富的史料,并且结合实际的教学情况合理地运用史料教学,这样就能提高高中历史知识教学中史料教学法的运用效益,并使学生形成通过分析史料探究历史事件的意识与习惯,由此就能促进学生历史水平的提升,并提高学生的历史综合能力。

## 参考文献

- [1]余海波.史料教学法在高中历史教学中的应用探析[J].成才之路,2016,000(031):67-67.
- [2]宫慧.史料教学法在高中历史教学中的运用[J].高考,2019(9).