

小学数学课堂教学中提高实践操作活动的策略

冯建军

(市中区苏稽镇新桥小学 四川 乐山 614013)

[摘要] 数学教学不仅要重视理论知识的积累,更要关注学生理论应用能力、实践操作能力的提升,以促进小学生数学学习效果得到提高。固有的授课形式、方法已经不再适用于小学数学教学,这就需要教师树立创新思维,对数学教学实践进行优化,灵活地设置动手类、操作类数学学习活动,让学生在实践中体验知识用法,促使其学习能力、兴趣得到提升,促进数学教学质量得到提高。本文立足小学数学教学实际,对数学课堂实施实践操作活动的对策进行探讨。

[关键词] 小学数学; 实践操作; 教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1423

在课程改革日益深入的背景下,教师的教育模式、理念不断发生新变化,围绕公式背诵、习题模仿理念开展的授课活动已经难以满足学生学习需求。在小学数学教材中,包含了动手实践、操作探究相关的学习内容,这就为小学数学教学创新、改革提供了良好条件。通过开展实践操作教学活动,能够降低学生解答数学学习题的难度,更能为数学课堂引入更多实践素材,激发学生动手操作的热情。但是,由于教学班级人数较多,教师往往容易因准备不充分,影响实践活动的教学效果。鉴于此,本文结合小学生需求,对数学实践操作活动教学的展开进行分析。

一、关注学生情况,开展灵活实践

面对生理、心理尚未发展成熟的小学生群体,动手实践活动的组织必须要关注,让学生能够认识实践活动真正价值、乐趣所在。同时,要从辅助工具、手段的运用入手,给学生带来强烈的动手参与和实践体验。需要注意的是,对于动手操作能力薄弱的学生,教师要选取契合学生需求的引导方式、方法来开展实践,促进既定教学目标的达成。例如,在讲解“乘法”这部分知识时,教师可以从学生身边的数学问题入手:“大家知道校门外有几排小树苗吗?”“那么如何迅速求出共同多少棵呢?”通过设置学生熟悉的问题,能够调动学生思维活力。然后,教师可以顺势准备出小棋子,让大家用棋模拟校外的树木场景,并开展实践竞赛,最先排好序列、得出树木数量的学生获得胜利。这时,有学生反馈加法计算方式太耗费时间,教师围绕学生提出的问题,借助实践中的棋子进行乘法计算的推导,呈现加法-乘法转化的一幕,再引导学生进行计算,以比较实践和计算形式感受乘法计算带来的便捷性。

二、把握操作时机,强化动手能力

教师是引导学生思维向逻辑化发展的重要主体。为了保证实践活动起到促进数学教学发展的作用,教师应把把控好授课、实践活动的时间,根据学生的知识掌握状况展开实践操作活动,使其能够积极验证、主动实践。在开展教学活动中,要对教学目标、环节、预期效果的关联性进行明确,将知识点介绍、实践操作活动开展进行衔接,让学生产生不同的动手实践思路,使其成为摸索型、探究型学习者,这样就能在实践中形成对知识的客观印象,使得课堂呈现出良好的学习氛围和效果。例如,在讲解“圆柱体积公式”这部内容时,教师要捕捉

好学生产生疑惑的时机,及时为学生提供操作、体验的时间节点,使其能够保持高度集中的精神学习状态。在学生们因公式推导方式、产生疑惑时,教师可以提示“我们眼中的长方体、圆柱体有没有一些相似之处?”“这些相似之处能否帮助我们完成推导?”在问题的提示下,学生们可以结成动手探究小组,分别利用白萝卜制作两种物体,组内成员可以一边观察两种物体,一边关注两种物体体积的不同组成要素,以协作方式找到长方体、圆柱体体积的关系,从而顺利掌握圆柱体体积公式的推导方法。

三、引入多元形式,激发实践动力

兴趣是驱动个体主动思考、参与实践的关键要素。因此,在数学教学实践中,运用多种类型的活动,增强学生学习体验,是教师科学设计、优化实践活动的关键。例如,在讲解“分数的意义和性质”这部分内容时,教师可以导入生日快乐场景、炎炎夏日场景,以此开展“分蛋糕”“分西瓜”实践活动。其后,教师可以抛出问题:“班内现在有5个小组,如何才能将蛋糕和西瓜等分成5块呢?”在学生缺乏参与兴趣的状态下,教师可以提出:“最先提出合理方案的小组可以吃到西瓜和蛋糕”在明确切分、实践规则后,学生们对切分蛋糕、西瓜产生了热情,成功地得出了解决方案,加深了对课程知识点的理解。再如,在“观察物体”时,为了让学生深刻地记忆、摸清观察方法和思路,教师可以带领大家制作感兴趣的长方体、正方体物品,再按照小汽车、变形金刚进行外形描绘,这就提高了学生参与实践、观察的兴趣。

四、结束语

综上所述,实践操作活动与数学教学的融合是优化课堂活动形式、促进学生思维发展的重要途径。因此,教师要全方位地考虑课程设计、活动实施的合理性,通过了解个体学情、明确活动契机、丰富活动形式,让学生在动脑中进行动手操作,在感受乐趣无穷的数学氛围的同时,促使其数学思维、综合能力学得到提高。

参考文献

- [1]周玲飞.小学数学课堂教学中的动手实践操作分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(24):168.
- [2]刘兴莹.小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性[J].读与写,2020,17(32):166.