

小学英语小组合作教学有效开展的策略研究

张倩

(山东济南市市中区育秀小学 山东 济南 250000)

[摘要]在小学英语课堂教学中组织学生开展小组合作学习,不仅可以培养学生的英语表达能力,而且可以促使学生在英语学习上取得共同进步。在小学英语课堂教学中组织学生开展小组合作学习,又必须着眼于有效性,必须研究开展小组合作教学的具体策略。本文将就此方面展开研究、论述。

[关键词]小学英语教学;小组合作教学;有效性;开展策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.247

在小学英语教学中,英语教师不仅要向学生讲授英语知识,还要激发学生的学习活力,调动学生的积极性,促使学生投入自主学习。因此,英语教师需要在课堂教学中灵活应用有效的教学形式。

一、小组合作教学

美国近代著名心理学家库尔特·勒温博士创立了群体动力理论。群体动力理论认为:个人的行为,既来自于个人内在的需要,又来自于个人与外部环境、个人与他人、个人与群体的相互作用、相互互动。斯坦福大学的教育专家嘎斯基教授基于群体动力理论观察学生行为,发现每个学生在独自进行学习活动时,往往缺乏兴趣、缺乏活力,学习效率较低,学习效果差;而几个志同道合的学生共同进行学习活动时,这些学生个个兴高采烈、热烈讨论、学习效率、学习效果也比较好^[1]。嘎斯基教授基于群体动力理论,设计出小组合作教学模式。——小组合作教学,指的是教师将不同性格、不同类型的学生组成为一个小组,要求这个小组的学生共同合作,共同完成学习任务。这样,小组内部的每个学生都会积极与其他学生进行相互互动,从而形成群体动力;在群体动力的推动下,每个学生又会积极思考、主动解决学习中的问题;这样,不仅可以激发学生的学习活力,还可以提升全体学生的思维能力、认知能力、交流能力。

二、研究在小学英语课堂教学中开展小组合作教学的策略

在小学英语课堂教学中组织学生开展小组合作学习,不仅可以培养学生的英语表达能力,而且可以促使学生在英语学习上取得共同进步。在小学英语课堂教学中组织学生开展小组合作学习,又必须着眼于有效性,必须研究开展小组合作教学的具体策略。下面,我们将结合教学案例(本案例为人教版小学英语三年级上册《Unit 6 Happy birthday!》),来论述小学英语小组合作教学的策略。

(一) 引导学生复习英语知识

心理学研究表明:小学生的记忆以无意识记忆为主,他们会经常遗忘自己学过的任何知识。因此,英语教师需要引导学生复习英语、使用英语(只有这样,才能帮助学生巩固英语知识)。

课堂教学开始后,教师首先在黑板上写下几个简单的英语单词、词组“Hello”、“Hi”、“Good afternoon”、“Good morning”(这些都是人教版英语教材上已经出现过的英语单词、英语词组)。然后,教师要求学生把黑板上的这些英语单词、英语词组读出来,并翻译成汉语。接下来,教师在学生中挑选出几个聪明的学生,让他们轮流走上讲台,用黑板上出现的英语单词、词组与教师进行一对一的英语对话(这样,就形成了师生互动的局面,师生互动可以活跃课堂氛围,调动学生的学习兴趣^[2])。

(二) 分组

英语复习结束后,小组合作教学正式开始。小组合作教学的第一步,就是对学生分组。在对学生进行分组时,教师必须掌握学生的身心特点。——心理学研究显示:小学三年级学生处在一个分化期,一部分学生在三年级已经产生了自我意识,他们可以控制自己的情绪、行为,具有好奇心、求知欲,

并且渴望帮助他人(这一类型的学生,基本上是班上的先进生);另一些学生则具有较强的依赖性,他们在学习上、在生活中,渴望获得他人的帮助(这一类型的学生,可以划入中等生)。还有一些学生,调皮好动,他们的行为又缺乏明确的目的性,不肯好好学习(这一类型的学生,可以划入后进生)。教师要根据自己对学生的了解,对学生进行合理的分组。每个小组都要有1~2名先进生,3~4名中等生,1名后进生。

(三) 制定小组合作的规则

分组结束后,教师要为各小组制定小组合作的具体规则。具体步骤如下:①教师在各个小组中挑选出一名先进生,由这名先进生担任该小组的小组长。②各小组的小组长对本组其他同学进行角色分工,每个小组,都要有一名专门负责研究书本上出现的英语单词的读音、意思,一名专门负责翻译书本上的英语句子,一名专门负责帮助其他同学进行英语学习。③各小组的组长有权安排本小组的学习活动,但每个小组的学生之间,必须是平等、互助的关系。④每个小组的每个学生在进行合作学习时,都必须主动发言或主动提出自己的问题,但不允许任何学生讨论与学习无关的话题。

(四) 布置学习任务,促使学生投入小组合作学习

接下来,教师向各个小组交待学习任务:每个小组的学生翻开英语书,翻到《Unit 6 Happy birthday!》。然后,各个小组在各小组组长领导下进行阅读、学习,尝试弄懂《Unit 6 Happy birthday!》中各个英语句子的含义;并且要尝试把这些英语句子一一念出来,最后翻译成汉语。各小组的学生在学习时遇到不懂的问题,要在本小组内进行讨论,尝试自己解决问题。若某个小组的全体学生遇到了无法解决的问题(如不清楚英语单词的读音),可以向教师求助。

学习任务交待完毕后,教师便可以任由各个小组的学生自主开展合作学习。——三年级学生已经具备一定的观察能力、理解能力,他们通过观察《Unit 6 Happy birthday!》的画面,就可以揣测出英语句子的含义^[3]。因此,教师要对学生抱有信心,要让学生们自己去学习、去思考。

(五) 组织学生展示学习成果

各小组在学完《Unit 6 Happy birthday!》后,教师要求各个小组的学生模仿《Unit 6 Happy birthday!》中的画面,进行英语会话,并将英语会话翻译成汉语。这样,就可以让学生们学会使用“How old are you?”等英语句子。

结束语

在小学英语课堂教学中开展小组合作教学,可以形成较强的群体作用,促使学生们积极主动地学习英语。因此,我们需要着眼于有效性,在教学实践中进一步摸索小组合作教学的策略。

参考文献:

- [1]潘阳阳.合作学习策略在小学英语阅读教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2021(13):171-172.
- [2]苏晓琳.基于学生个体差异的小学英语合作学习策略研究[J].英语教师,2021,21(04):40-42.
- [3]叶马随.论合作学习策略在小学英语阅读教学中的应用[J].试题与研究,2021(03):80-81.