

# 计算机应用基础课程教学质量提升思考

郭清河

(河北省赤城县教师进修学校 河北省 张家口市 075000)

**[摘要]**信息化技术在社会各领域发展中的作用不可比拟,推动计算机应用基础课程教学得到不同阶段学校的一致关注和重视,作为一门重要课程,想要提升课程教学质量,对教师的综合素养要求较高,首先要正确认知这一学科对学生将来发展的重要性和影响,明确新课程改革标准,综合考虑学生现状,围绕教材内容设计出与学生兴趣喜好相符的教学形式,以此强化学生的计算机基础,在教学实践中不断优化教学思路,积极创新教学方法,让学生在良好的课堂氛围下高效学习和掌握所学知识,潜移默化中强化学生的计算机应用基础能力,并且非常灵活地将所学基础知识应用在解决生活实践问题上,切实提升学生的计算机操作能力,夯实学生的计算机核心素养,促进学生全面发展。基于此,笔者结合自身教学实践经验,对高中阶段的计算机应用基础课程教学质量的提升进行了探讨,具体总结为以下方面,以供参考。

**[关键词]**计算机应用基础课程;教学质量;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.082

## 引言

如今是网络信息化时代,对信息技术人才提出了更高要求,加强高中时期的信息技术教育起到至关重要的作用。但是目前来看,我国高中计算机应用基础课程教学中仍然存在一些不足,很大程度上,影响着教学效率和质量,并且与现代化的教育理念不相符,对此,作为计算机技术教学工作者,应该以促进学生全面发展为核心目标,不断创新教学形式和方法,从根本上改善教学现状,为提升计算机技术整体教学水平夯实基础。另一方面,网络信息技术早已渗透在社会各领域发展中,对相关人才的需求大幅度增加,足以说明计算机教学的重要性,尤其是高中阶段学生,思维方式和实践能力正处于快速发展阶段,同样也是培养学生综合能力的重要时期。所以想要提升学生的计算机能力,必须对高中学生的性格特点和想法有全面的掌握,结合学生实际情况展开个性化教学,实现高中学校计算机教学模式的改革与创新,为学生将来发展做好铺垫。

## 一、当前高中计算机基础课程教学现状分析

### (一) 过于重视理论性内容教学

以往的计算机应用基础课程教学过程,教师在传统固化思维的影响下侧重于理论相关内容的教学,常采用灌输式的教学方式,忽视计算机创造性知识的传授,仅仅按照教学方案主导教学节奏,对前沿的计算机教学理念和教学内容往往不关注、不重视,导致学生们的计算机探索能力和创造性不足,给以后计算机应用能力的提升带来了消极影响。

### (二) 计算机课程的安排缺乏合理性

计算机课程是建立在理论知识的基础上对学生实践能力要求较强的学科,在上机操作中锻炼学生的知识运用能力,巩固学生的理论知识,但是一些学校在安排计算机教学内容时,没有平衡好理论教学和实践教学的分配,将大量课程时间应用在理论教学方面,甚至让学生通过课余时间进行联系,这样的教学方式对学生高效学习计算机课程知识是不利的,长此以往,学生也会忽视上机训练,出现对知识理解不到位或遗忘的现象。

### (三) 重视程度低

高中阶段的学习主要为了备战高考,让学生拥有光明的未来和前途,一些学校和教师更加注重升学率,忽视计算机课程教学,还存在占用计算机课程教学时间进行其它学科的巩固训练,产生这一问题的主要原因则是学校缺乏现代化的教学理念,教学观念落后,只注重学生的学习成绩,忽视学生的全面发展,种种原因的存在都是影响高中计算机课程教学质量提升

的重要因素。

### (四) 教学内容局限

首先,由于受到教学条件的限制,各地区的计算机课程教学内容存在很大差异,一些偏远地区甚至没有建立计算机应用基础课程的教学标准;其次,计算机课程教学的课时被缩减,教学内容片面或者与学生学习现状不符,难以达到预定的教学目标,对学生将来发展起到阻碍作用。

## 二、计算机应用基础课程教学质量的提升策略

### (一) 积极转变教学理念,重视计算机课程教学

教学理念在教学实践中起到指引作用,正确的教学理念是保证教学质量的根本所在,教师作为传播知识的纽带,必须做到与时俱进,及时转变教学理念,发自内心的认知到计算机课程的重要性,在正确的教学理念指导下,不断探索新型的教学模式和教学方法,带给学生们全新的课堂体验,改变学生对计算机课程学习的传统认知,为高效开展计算机教学做好铺垫。反之,如果教师没有认识到计算机课程教学的重要性,一直沿用传统的教学方法,过度追求理论教学,学生很难具备计算机技术的实践能力,还可能失去计算机技术的学习兴趣,影响学生将来的良好发展。

### (二) 注重师资力量的培训,强化教师的综合素养

学校应根据教学实际需求组建一支经验丰富且综合素养高的师资队伍,定期组织开展计算机基础教学的听课观摩,给教师们提供是交流授课经验的平台,实现共同提升教学能力。计算机技术在社会发展中发挥着重要作用,很多前沿科技或事物的诞生都是建立在计算机基础之上,加强对师资力量的培训,可以让教师掌握最前沿的技术知识,及时传达给学生,帮助学生树立计算机技术的学习信心,认识到计算机技术对于社会发展的重要性,鼓励学生不断突破自我,取得不同程度的进步,达到教学预期目标。同时,要给教师提供更多外出进修或培训的机会,借鉴其它学校的优秀教学经验和方法,不断取长补短,提升教学质量。另外,实践教学,做好设备更新和维护工作,根据实际教学需求给学生提供开放公共机房,让学生可以自行支配时间巩固所学知识,保证教学质量和效果。

### (三) 合理安排课程时间,提高教学有效性

计算机应用基础课程的安排不仅要考虑其它学科的安排情况,也要充分考虑学科自身的理论教学和实操教学方面,避免花费更多的时间进行基础知识的讲解,而是让学生在实践中领悟理论知识,采取理论与实践相结合的方式,给学生创造更多实操训练的机会。为了拓展学生的知识面,增强学生对计算

机学科的兴趣程度,可借助多媒体设备进行教学,丰富教学方式,通过边讲理论边练习的方式,趁热打铁,操作中收获满满的成就感,提升学生的学习兴趣,这样对于教学质量的提升有着促进作用。比如,学习有关于WORD文档设置相关内容时,教师单纯进行语言讲解,学生的理解起来比较困难,而且难以集中注意力听课,教学中以多媒体设备为辅助教学工具,可以获得良好的教学效果。备课阶段,教师精心研究教学内容,将其制作成电子课件,具体内容包括文档新建、格式设置、页面设置等等,教学过程让学生通过课件和教师的讲解,更直观的看到所学内容,使繁琐的理论知识简单化,降低教学难度。在完成一部分的理论教学后,引导学生直接按照自己对所学知识的理解进行实操,如果遇到不懂的或者操作错误的地方,及时寻求教师的帮助,教师通过学生的表现和询问的问题,更加清晰学生们存在的共性问题,对于类似问题进行统一讲解,深化学生的理解,巩固所学知识。由此可见,借助多媒体进行理论教学,通过实操训练检验学生对理论知识的掌握情况,有助于教学质量的提升。

#### (四) 采取科学的教学方式,巩固知识点

教学方法的应用是否合理会直接影响教学质量,新课改的不断渗透与发展,更加注重学生的个性发展,做到以生为本,将学生从以往被动的学习地位变为课堂主体,在教师的指导和指引下利于教学品质的提升。这时教师应充分展现出自身的专业能力和实力,积极采取科学的教学方法,引导学生自主探索知识的内涵,清楚的理解理论知识。比如,教学中可以把全班学生具体分为多个小组,按照学生的学习能力、兴趣喜好等进行划分,保证小组能力的均衡性,在小组探究中完成教师布置的学习任务,学生处于融洽的氛围下,不仅可以良好的掌握所学知识,还可以感受小组合作探究带来了喜悦,增进学生之间的情感,实现教学目标。也可还在讲解理论知识阶段,融入一些与知识相关的实践案例,案例的选择最好贴切学生的日常生活,或者是学生们所熟知的,通过案例讲解帮助学生快速吸收和掌握所学知识,那么需要教师在教学中收集更多的优秀案例,对学生起到一定的激励和鼓舞作用,从而调动学生的课堂学习热情,达到活跃课堂氛围的目的。在课堂教学即将结束之时,对学生的课堂表现进行总结和反馈,通过学生自己思考以及教师讲解内容,留下深刻的印象,这样便于学生高效完成课后作业。

#### (五) 拓展教学新思路,激发学生创造力

现代化教学更加提倡采用新颖的教学方法,打破传统教学观念的局限性,在新型的课堂模式中激发学生的创造力和学习潜力,为学生身心健康发展创造有利条件。翻转课堂是当前教学体系中较为常用的新型教学方法,与传统的教学模式相比,显著增加了学生与教师之间的交流和互动频率,教师能够准确把握学生对新知识的理解程度和掌握情况,翻转课堂的应用,让学生真正成为了课堂主体。从实践教学成果来看,翻转课堂的教学效果非常显著,为了实现不断提升教学质量的目标,教师要注重教学手段的创新,挖掘翻转课堂的教学优点,以此培养学生的学科核心素养。比如,开展office操作的相关技巧教学时,教师可将所学知识制作成精短的视频,由学生自主学习,将难于理解或者不会操作的地方记录下来,课堂上作为学习重点,正式教学前,教师要先了解学生们认为的学习难

点,适当调整教学计划,确保学生们学习疑惑都得到解答。在课堂上,教学形式要多样化,可以把课堂交付给学生,按照自己对知识的理解进行演示,让其他学生说出优缺点,在学生们共同讨论下解决问题,这样可以更好的强化知识点,进一步提升教学效果。另外,把常规教学与个性化教学相结合,教学内容的编排上,针对不同层次的学生,设置不同的学习内容,对于计算机计算基础能力强的学生,不只是掌握基础理论知识和简单的操作方法,应注重学生的拓展训练,鼓励学生敢于创造。对于计算机能力较弱的学生,应注重基础知识的学习以及基础操作方法的训练,使这类学生具有扎实的基本功,为日后新知识的学习奠定基础。计算机基础课程教学与数学、语文等常规学科的学习存在着很大的不同,不仅要进行一般知识点的教学,还要注重学科的深入研究,将最新的技能知识引入课堂中,以便更好的开展教学活动,同时让学生们具备较强的计算机操作能力。

#### (六) 强化学生计算机应用基础核心素养的培养

教学的实质目标是让学生掌握相关的理论和实践知识,学以致用是教学的核心所在,计算机应用基础教学阶段,先将教学模式与教学理念相融合,综合分析社会各领域对于计算机人才的需求,结合学生特质和实际的学习需求,有针对性展开教育,重视学生计算机思维能力与创新意识的培养。对于教师而言,可依据市场需求,合理配置教学资源,突出计算机应用基础这一学科的特征,促使学生的理论知识及其实用价值得到提升,让学生逐渐形成完整的知识体系和计算机思维,快速应用各类专业软件软件,提升学生的综合能力。

### 三、结束语

综上所述,新课程改革是新时代下教学发展的必然趋势,主要因为传统的教学方式难以在现代化的教学模式中突显优势,甚至影响教学水平的提升,基于社会发展对计算机技术的需求,充分展现了计算机技术的教学价值,实践教学中,教师应注重学生理论知识和实践能力的同步提高,积极转变和革新教学理念,利用多样化的教学方式传授给学生计算机技术的应用技巧,教会学生如何利用所学知识解决实践问题,培养学生的学科核心素养,促进学生综合能力的提升。

#### 参考文献:

- [1]朱卫红. 中职计算机应用基础课程教学质量提升思考[J]. 现代职业教育, 2021, No. 228 (02): 78-79.
- [2]于超. 高校计算机应用基础课程教学策略[J]. 中国新通信, 2020, v. 22 (05): 215-215.
- [3]于超. 大数据时代计算机应用基础课程创新教学研究[J]. 才智, 2020, 000 (018): 135.
- [4]朱为. 趣味引领,提升计算机应用基础课堂教学的有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, No. 714 (11): 229-229.
- [5]童加斌. 现代教育技术在计算机应用基础课程教学中的应用研究[J]. 科学大众, 2020, 000 (002): P. 37-37.
- [6]刘宗妹. 计算机应用基础教学思索与改进研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, v. 33; No. 264 (02): 153-154+187.
- [7]张国强. 多媒体环境下计算机应用基础课程的教学模式探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020 (4).
- [8]张鸿雁,赵丽,原虹. 课程思政在"计算机应用基础"课程中的应用[J]. 科教导刊, 2020, (32). 135-136.