

浅谈高中历史教学中创新教学法的运用

于月龙

(江西省丰城中学 江西 丰城 331100)

[摘要]历史课堂既是教师和学生沟通的桥梁,也是教师带领学生学习和内化知识的枢纽,因此,保证历史课堂的教学效果尤为重要。历史课堂教学效率不仅反映了教师的教学水平,还关乎学生的学习效率。历史课堂教学的效果受诸多因素的影响,如教师的教学水平、学生的接受程度及对教材的适应情况等。教师在历史课堂教学中发挥着不可替代的作用,因为教师需要指引学生积极参与到学习活动中。在历史教学中,教师的任务很艰巨,肩负的责任也很大。这就要求教师在教学过程中转变教育观念,更新教育思想,提升自身的教育素养,充分发挥自身启发、引领学生学习的作用,促进学生的全面发展。

[关键词]高中历史;创新教学法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2037

一、营造氛围,培育学生的创新思想

要想取得更好的历史教学效果,就不能一味地使用传统教学方法,要根据实际课堂教学情况使历史情景再现。历史是对以前的真实事件进行阐述的一门学科,而且存在唯一性。要想加深学生对历史事件的记忆,教师就要采取各种方式进行历史学科教学,如引入多媒体、视频、图片等,并且结合课外实践,带领学生去历史博物馆、历史名胜古迹等参观。教师可以创设历史情境,让学生带着问题和任务进行历史学习,让学生在预习课本的同时进行问题解答。这样,可以有效提升预习效果。

教师在实际的课堂教学中,应将书本中的重点内容再现,通过设计一些相关问题有效提高课堂效率。在传统的历史教学中,教师设计的问题都比较直白,如:戊戌变法失败的原因是什么?孙中山为什么将大总统的位置让给袁世凯?为了更好地培育学生的创新意识,教师可以换一种思路来设计问题,如:戊戌变法中是否有其他势力介入?孙中山何等明智,为什么将大总统的位置让给袁世凯?

二、以学生为主导,营造良好的创新环境

对于任何一门学科教学来说,学生必须占据主体地位。只有以学生为中心,才能更好地培育出具有创新意识的高素质人才。针对实际的教学工作,教师要培养学生的自信心。没有教不会的学生,只有不会教的老师。因此,学生拥有自信心是一件非常重要的事情。不仅如此,还要培养学生的好奇心和自主学习能力,从多方面培养学生。

三、鼓励学生质疑,培育学生创新思维能力

古人曾说:“学起于思,思源于疑。”意思是指学习起源于思考,思考则起源于疑惑。要使学生具备较高的学习能力,就要让学生学会质疑,从而自主地进行思考,最终促进学生学习能力的提升。在具体的教学工作中,就是鼓励学生对一些专业性较强的历史问题进行创造性解答,通过不同角度提出疑问,从而进一步提高学生的思考能力和自主学习能力。

在教学过程中,教师要培养学生的独立思考能力,重视开放式问题的运用。当学生遇到问题时,教师最好不要第一时间告诉学生答案,要引导学生充分思考后得出正确答案。开放式问题,即没有固定答案的问题,学生只需按照自己的想法回答问题,合理即可,从而引导学生针对一个问题进行多角度思考,得出多个结论,从而达到更好的历史教学效果。

四、教学方法单一

教学方法是将教学知识有效传输给学生的媒介。教学方法直接影响着学生的学习效率。好的教学方法可以激发学生的学习兴趣,也可以有效提高学生的学习效率。相反,教师如果采用不恰当的教学方法,不仅会加重学生的学习负担,还会使学

生丧失学习的兴趣。尤其在历史课堂教学中,历史知识较为庞杂,知识面比较广泛,如果教师在课堂教学中没有采用合适的教学方法,课堂教学氛围就会枯燥、乏味,学生就会丧失学习历史的兴趣,其学习效果也会大大降低。

在当前的高中历史教学中,有的教师仍以传统的讲授法为主,教学方法单一。讲授法是指教师单向地将历史知识传送给学生。在这一模式下,师生之间缺乏互动。而且,由于每个学生的特点不同,对知识的接受程度也不尽相同,面对教师单一的教学方法,只有部分学生可以更好地接收,大部分学生很难长时间集中注意力,因此学习效率会降低。高效的历史课堂教学应是师生共同作用的结果,而不是教师单方面的输送。因此,教师要充分尊重学生的主体地位,要了解学生的身心发展特点,根据学生的不同特点因材施教,采用灵活多样的教学方法,进而促进学生学习效率的提高。

五、培养学生的自主学习能力

学生是课堂教学活动的主体,而教师在教学过程中担任辅助、引领学生学习的角色。在高中历史课堂上,如果教师按部就班地讲授教材的知识点,不仅学生没有学习热情,课堂气氛也会沉闷、枯燥。长此以往,学生就会缺乏自主学习和主动探究的欲望。因此,教师应对重点知识加以梳理,根据教学重难点提出开放性的问题,组织学生讨论、探究。学生是学习活动的“主人”,相较于在课堂上单方面地听教师讲课,他们自主参与历史学习更能激发其学习动机和学习动力。同时,高中历史教师在教学中应根据学生对知识的掌握情况,对教学内容进行适当的补充,使学生对知识的掌握更加全面、细致,进而提升课堂教学效率。

六、注意历史问题的现实思考

历史不但记载着社会的发展历程,而且贯穿人类发展的始终。学习历史,人们可以以史为鉴,明确今后的发展。在高中历史教学中,教师要充分利用学生的探究心理,引导他们以现实的眼光来审视历史问题,揭示历史现象的本质,探求历史发展规律,从而培养学生理论联系实际的能力,使他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

总之,为适应新时代的创新思维教学方式,教师要在实际的历史课堂教学中培养学生的创新意识,利用多方资源,再现课堂内容,让学生进行充分思考,从而达到更好的教学效果。

参考文献:

- [1]刘世霞.新高考背景下的高中历史教学策略研究[J].高考,2020(15):7.
- [2]张丹.新高考背景下高中历史教学:应然追求与实践样态[J].教学研究,2020(02):87-92.