

# 关于如何在新时期做好班主任工作的思考

张莉凤

(内蒙古赤峰市敖汉旗四道湾子中心小学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**在教学活动中,班主任既是学生学习过程中的“指导者”,也是学生成长道路上的“引路人”。由此可见,班主任对于学生的重要作用,其教学能力和管理能力的高低,将直接影响教学最终质量的好坏。在这篇文章中,将会以学生管理工作为核心出发点,在充分考虑教学实际和时代背景的前提下,系统性阐述班主任做好学生管理工作的有效措施,希望为广大学生群体提供更加优质的教学管理服务,切实为学生身心健康保驾护航。

**[关键词]**班主任;学生管理工作;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.723

## 前言

在传统教育模式中,由于受到刻板教育观念的影响,教育重心向着教学方向过度倾斜,此消彼长之下,诸多教学辅助工作没有得到足够的重视,未能发挥出全部的内在潜能。在此情势下,班主任自身的教学属性更加突出,管理属性更加淡化。在教育改革的大时代背景下,要想全方位、立体化提高教学质量,就不能够仅将目光放在教学方法优化、教学理念革新上,还应将目光投注在学生管理等诸多辅助工作上来。

### 一、贯彻鼓励教育理念,守护学生内心成长

在传统学生管理工作模式中,因为教育资源和教学条件的限制,一位班主任需要管理一个班级的众多学生,无论是从时间的角度考虑,还是从精力的角度考虑,都难免会有力不从心之感,这就迫切要求班主任采取更加高效的管理方式。正是在此情势下,部分班主任教师采取批评教育方式,对于学生的错误之处,以“简单粗暴”的方式之处,并强令学生改正。固然教学管理效率大幅度提高,但也由此衍生了两端弊端,一方面学生长期生活在校园这座“象牙塔”内,没有经过太多社会风雨的打磨,内心较为稚嫩,生硬的批评话语,容易挫伤学生幼小的心灵;另一方面也容易激发出学生的叛逆心理和反抗情绪,无法有效听取师长的谆谆教导,甚至走上“因反对而反对”的错误道路。针对此,班主任应当在学生管理工作中贯彻鼓励教育理念,不再是一味的指责,而是用温润的语言打开学生的心灵,缓解学生的紧张情绪,并在此过程中深度挖掘学生的“闪光点”,帮助学生树立学习自信心,进而逐渐将学生引领到正确的道路上<sup>[1]</sup>。

### 二、贯彻“因材施教”基本原则,构建“个性化”班级管理

因为客观差异性的存在,每一个学生由于成长经历和先天资质不同,必然会衍生出不同的性格特征和思维模式,都是独一无二的个体。特别是在迈入互联网时代之后,多元化的网络环境,为学生提供了更多的思想成长路径,再加上更加注重于自我的个性化表达,这就导致学生之间的差异性进一步增强。但值得注意的是,传统教学管理工作通常采取“一刀切”的统一化模式,只适用于过去学生群体差异性较弱的情况下,随着时间的流逝,学生之间的差异性逐渐增大,与传统教学管理模式之间不协调、不匹配问题必将进一步扩大。针对此,必须要深入贯彻“因材施教”的基本原则,班主任要深入学生群体

之中,了解每一位学生的所思所想,探明不同学生犯错的表层原因和根本原因,进而“因地制宜”采取不同的方法措施。同时,“无规矩不成方圆”,在“个性化”的同时,也应制定具有普遍性质的班级公约,并设置相应的惩戒手段,不会因人员不同而差异对待,以此来维护班级公约的权威性和公正性<sup>[2]</sup>。

### 三、班主任以身作则,充分发挥榜样带头作用

对于学生群体来说,因为价值观念尚未成熟,会十分迫切的学习模仿周边人的言行举止,以此完善自身的价值体系。在学习过程中,班主任不仅是距离学生最近的人,也对学生具备直接的监督职责,这就导致班主任是学生模仿学习的首要目标。因此,在教学活动开展过程中,班主任必须要时刻注意自身的言行举止,为众多学生做一个良好的榜样。同时,“言传”与“身教”互为表里,相辅相成,班主任唯有做到言行一致,才能够有效提高自身的权威性和说服力,促使学生认同教育内容。否则,班主任言行不一,一方面会降低班主任的权威性,导致后续教学管理活动难以开展;另一方面也会为学生做一个不好的榜样,造成严重的负面影响。另外,班主任的身份,毕竟与学生之间存在着天然的“隔阂”,为了进一步拉近学生与榜样之间的距离,可以在学生群体中选择表现优异的选为“榜样”,号召全体学生向其学习<sup>[3]</sup>。

### 四、结语

总的来说,班主任是教学活动的“灵魂人物”,应当秉承教书育人的基本原则,不断提高自身能力素养,学习先进的教学管理方法,构建出更加健全的班级管理体系。在新时期背景下,班主任提高对学生管理工作的重视程度,不仅是教育改革的大势所趋,更是提升教学成果的内在需求。唯有如此,才能够弥补传统教育模式的最后一块短板,实现教学质量的飞跃式提高。同时,要想寻求到最佳的学生管理路径,还需要全体班主任教师的共同努力、共同奋斗。

### 参考文献

- [1]赵晓乐.“新基础教育”视域下班主任工作的育人价值[D].广西师范大学,2017.
- [2]付辉.我国中小学班主任工作职责变迁研究[D].江西师范大学,2019.
- [3]魏群.中学班主任专业化:专业素养及实施路径[D].苏州大学,2020.