

优化班级管理 实施道德教育

——新形势下小学班主任德育工作探析

黄兆光

(博罗县杨侨中心小学 广东 惠州 516157)

[摘要]德育教育所注重的是对学生的内在教育,主要体现在道德品行以及内心世界的构建上,是促进学生全面发展的教学内容。在当前的社会形势下,社会生产以及社会服务的过程中对于综合素质更高的人才需求量更大,对此,需要在教学阶段积极开展德育教育,从而促进小学生综合素质的提升。小学是对于学生的重要养成阶段,其内心世界以及思维、行为方式正在构建,且较容易受到外界的影响而作用于自身,对此,则更需要在此阶段开展德育教育,在班主任与学生朝夕相处之中加强对德育知识的宣讲与渗透,从而使使学生掌握德育知识。

[关键词]德育教育;小学阶段;班主任班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.865

引言:

德育教育是教学阶段的重要教学内容,是对学生开展教学的重要组成部分。德育教育主要教学内容是对学生进行思想、道德和心理健康方面的教育,同时由于智育、美育等相互融合相互促进,共同对学生开展素质教育的框架,是在学生成长道路上的重要导向,是促进在教育阶段使学生健康成长成才的重要动力以及保障。在小学教育阶段尤为需要对学生提供正确的方向指引,通过班主任的班级管理来对德育知识进行教育教学。

一、当前形势下德育教育的开展现状

德育教育是学生成长过程中最根本、最深沉、最持久的力量,其对于学生的成长会贯穿受教育阶段秉持持续到学生成长始终,是促进学生全面素质提高的重要发展方面,基于其重要教育地位,社会各界对其发展情况提起了高度的重视,例如1985年对于全面开展素质教育的提出,还有2017年教育部印发的《中小学德育工作指南》,这些都显示了国家层面对于开展德育教育的高度重视,同时也为其方式方法以及发展方面做出了制度上的指引,为德育教育的开展打下了坚实的制度基础。同样还有在社会方面,例如社会公众对于开展德育教育的呼声增加,学校方面对于其课时以及授课量增加等,都体现了社会上下对于开展德育教育的高度重视。

对其德育教育开展自身来讲,同样有着问题需要在进一步的教学过程中进行解决。例如授课方式单一,德育教育授课方式没有随着教育方法的革新而随之创新,而是还在原有的说教授课方式上原地踏步,不仅对于授课效率有影响也不利于学生对德育知识的接受。同样还有在德育教育的重视方面,当前的学业考核仍然以文化课为主,而德育教育在其中体现的作用则更多都是对于学生成长的背后影响作用,虽然不直观,但是意义重大,能够对学生的成长产生深刻的影响。对此,在今后的德育教育开展过程中,需要对于德育教育开展形式展开创新,对于授课方法等依照授课效率以及学生接受程度来进行革新,以多种形式来开展教学,同时也需要提高对于德育教育的重视,从而使其在学生成长过程中发挥更大的效能,更加充分的促进学生成长。

二、在小学班级管理中融入德育教育的策略

1. 班级日常管理过程中融入德育教育

班主任在小学生的学习与生活中是无微不至的存在,涉及到对各种事务的处理,与小学生的日常联系比较多,对此,开展德育教育首要做的是在班主任的日常班级管理中增加关于德育教育的因素,在对小学生日常事务的解决中加强德育知识的渗透。例如在开班会的过程中,倘若事务已经处理完成,这时就可以对小学生进行德育知识的宣讲,例如让他们自习阅读相关图书比如《思想品德》课本或者关于传统文化的书籍,也可以由教师对道德知识进行解说,讲传统道德故事或者对当下的时事政治对小学生进行正确方向的引导,在帮助学生树立关心家国大事的同时培养起正确的三观,倘若有条件的教室也可以选择为学生利用多媒体来播放有关德育知识的视频,以学生喜闻乐见的方式来进行德育知识的宣讲

在对于小学生日常事务的处理过程中也应当注意对德育知

识的渗透,例如在组织游园等活动时对小学生们传达勇于坚持,艰苦奋斗的优良品质,学习长征精神,培养小学成吃苦耐劳,坚持锻炼的行为习惯。小学生之间也会发生矛盾,对于一件事情而发生争执,班主任教师在对小学生们进行教育的过程中也应当在其中加强对德育知识的运用,例如以谦让、包容等优秀品质在让学生们放下争执,与同学和睦相处,培养起和谐的班级氛围,从而加强对于德育知识的渗透。

2. 营造班级环境,于潜移默化中开展德育教育

环境会对一个人的成长产生深刻影响,学习环境以及生活环境对于小学生的成长来讲也同样如此,良好的环境能够帮助学生的内心世界构建,同时陶冶高尚的道德品质,对于学生的成长起到潜移默化的作用。

在对班级进行环境构建的过程中首先可以采用画板报的形式,在教师内的后黑板中画上关于德育知识的内容,例如对于英雄事迹以及道德故事的描述,经典道德楷模的画像或者有关道德、爱国的诗句等等,通过在学生的学习环境中加入德育元素从而构建起环境对其成长的影响作用,让小学生们在潜移默化中学习德育知识。

构建德育教育环境同样也可以采取文化角的方式,在教室的一角作为德育知识宣传角,在其中放置关于德育知识的物品,例如人物雕塑或者照片,同时还可以放置关于德育知识的书籍,方便学生日常取用观看。在师生日常进行完德育学习之后,可以将其心得体会放在德育角中,供以师生们共同学习交流,从而加强对于德育知识的交流与借鉴,将德育知识利用环境的熏陶来对学生产生深远持久的影响。

3. 加强日常沟通,构建心理世界

小学生正处于内心世界的构建时期,其思维方式以及心理状况容易受到外界换进的影响,对此,班主任教师应当在进行德育教育宣讲的过程中对学生加以内心的疏导,在平时的学习与生活中与学生积极展开沟通,对于学生的心理状况进行掌握,对于心理问题及时进行解决,从而能够让学生在良好的心理世界中构建起正确的价值观,让学生能够以正确的眼光来看待事物,在学生学习德育知识时也能够更好的对其进行接受,加强对于德育知识的理解与掌握,提升教育效率。

小结:

德育教育是对学生开展教育的重要教学内容,对于学生全面成长具有重大意义。在小学教育阶段,尤为需要由班主任教师来对小学生的成长进行引导,在开展班级管理的过程中对小学生进行德育知识的宣讲以及渗透,为其搭建正确的价值观以及内心世界进行德育知识的熏陶,从而帮助学生在学习与生活的过程中能够全面的掌握德育知识,体会德育精神,为其今后的发展提供正确的思想道德指引。

参考文献:

- [1]李靖朝. 一花一世界,一德一人生——探析新形势下小学班主任德育工作[J]. 小学时代(26): 2.
- [2]刘沛. 立德树人,任重道远——谈新形势下小学班主任德育工作[C]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九). 2019.