

# 培养初中生课外阅读兴趣的策略探究

罗丽

(广西北流市永丰初级中学 广西 北流 537400)

**[摘要]** 课外阅读对于学生具有重要意义, 尤其是对于初中阶段的学生来讲, 让学生做一个真正有内涵和底蕴的阅读高素质人才, 广大初中教师还应该不断地积极探索, 帮助学生从小养成良好的阅读习惯和审美情趣。基于此, 本文对课外阅读对于中学生的意义以及培养初中生课外阅读兴趣的策略进行了分析。

**[关键词]** 课外阅读; 阅读兴趣; 中学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.571

## 1 课外阅读对于中学生的意义

### 1.1 语文学科的自身特点

语文学科不仅仅是一门实用性的学科, 更是一门具有人文性、基础的学科, 《语文课程标准》对语文学科的要求不仅突出语文的实用性和工具性, 更加强调了语文学科所具有的人文性, 体现在语文学科对学生的个性、人格以及精神世界所起的重要作用, 要注重培养学生的人文情感, 坚定信仰以及社会主义核心价值观和高尚的审美。对于初中生来讲, 课外阅读不仅是上述意义, 还能够陶冶情操, 拓展知识面, 培养正确的民族意识, 有利于形成正确的文化认知, 从而利于正确的文化意识培养。通过课外阅读, 能够让学生将课外学习到的知识加以实际运用, 也能够丰富他们的课外生活, 使他们在阅读中感受到自由和快乐, 从而利于初中生更好地将自身与生活和社会接轨。

### 1.2 拓宽初中生的视野

课外阅读能够拓宽学生的视野, 增长课外知识, 进而激发学生学习的主动性, 通过语文学科的学习和培养, 使得学生能够利用好课外阅读这门“工具”去探索其他的知识, 从自身出发, 构建良好的知识体系, 就语文本身而言, 通过课外阅读能够增加学科内涵, 激发自身对世界、对事物以及规律的认知, 学生对书籍的思考越多, 由书籍而激发的喜爱感越强烈。

“内初班”的学生更需要良好的课外阅读来拓展知识面, 通过课外阅读来增强对外部世界的认识和思考, 这样在今后的发展中才能更好地适应社会发展的需要。

## 2 培养初中生课外阅读兴趣的策略

### 2.1 激发学生阅读兴趣

兴趣是阅读的最佳动力。在初中语文课外阅读的教学中, 培养学生养成良好的阅读兴趣, 是指导学生正确阅读的第一步, 也是最关键的一步。只有培养学生的阅读兴趣, 才能将学生从被动阅读变为主动阅读, 让学生能够主动去进行课外阅读, 积累阅读量, 拓宽知识面。而如何来激发学生的阅读兴趣, 则需要教师从多个方面开始着手, 让学生在阅读中找到快乐, 在阅读中找到意义。一味地让学生干巴巴的进行阅读, 强制性的发布任务式的阅读只会打击学生的阅读积极性。第一, 榜样激励法。教师可以为学生树立榜样, 在班级中进行课外阅读读后感的比赛, 然后评选出最佳者, 在榜样墙上进行展示, 并发放奖品。第二, 定期举办读书故事会。教师可以采取每个月举办故事会的形式, 让学生展示自己在这段时间内阅读的书籍, 并将自己最感兴趣的部分分享给同学。第三, 组织学生参加一些丰富多彩的、有意义的观摩活动。比如参观博物馆、去图书馆集体看书等等, 其主要目的还是引导学生多读书, 多思考, 在实践中培养阅读兴趣。

### 2.2 开展每周分享会, 培养学生阅读兴趣

兴趣是事物发展的积极内在动因。初中语文教师要想提高学生的课外阅读数量和效率, 根本性的问题得从内在原因上入手。只要培养起初中生的阅读兴趣, 就打下了学生构建阅读高屋的基础。例如, 教师可以设定每周一的第一堂语文课为阅读分享课。

首先, 教师可以将班级学生按座位就近原则分为四人一组, 以小组为单位进行阅读分享会。由于这种学生间的自由

交流分享没有枯燥的学习压力和教师的干扰, 学生会更积极、更愿意表述自己的想法。同时, 为了让自己分享的故事更吸引人, 学生会更积极地进行课下阅读, 以找到更引人入胜的文章来获取别人的赞同。其次, 教师可以让学生推举出小组内的“本周最佳故事人”进行全班的小型分享会, 让学生走上讲台分享书名、主要内容概要及其分享理由。由于这些学生的故事已经经过部分学生的检验, 这些故事必然具有有趣的点, 通过全班分享可能会激发更多学生的阅读兴趣, 从而引导学生去自主阅读。最后, 由教师分享故事。教师的分享可以更具有引导性, 主要以教育部推荐初中生的课外阅读目录为主。如《西游记》是教育部要求的七年级上学生必读课外书籍之一, 教师就可以用设置悬念的方式进行分享, 引起学生的兴趣, 从而激发学生的阅读心理。

### 2.3 帮助学生总结收获

初中生由于身心发展规律的影响, 难以在一件事上进行长久的坚持, 因此很难形成课外阅读习惯。教师在此过程中, 可以帮助学生对自己进行的课外阅读做总结, 通过总结, 让学生看到自己的成长和进步, 激发学生坚持课外阅读的信心。

例如在学完《从百草园到三味书屋》之后, 教师鼓励学生阅读鲁迅的《朝花夕拾》, 到进行《阿长与〈山海经〉》这一课学习时, 教师可以询问学生对于《朝花夕拾》的阅读感悟, 这样能够促使学生对课外读物进行总结, 得到新的体会, 将阅读长期坚持下去。

### 2.4 引导写读后感, 培养学生的写作能力

通过激发学生阅读兴趣和写读书笔记的方式, 大大提升学生的阅读量, 但要想提高阅读质量, 学生必须对课外阅读文章有所思、有所感、有所悟。通过写读后感的方式一方面可以让学生将所思所感变成所悟, 另一方面也可以培养学生的写作能力。

例如, 教师在每周的语文课外阅读分享课之后, 就可以布置一篇读后感的小作文。让学生将今天课上积极讨论的内容经过思考和加工后形成读后感。因为学生已经在课上通过小型阅读分享会的方式进行了深入沟通和交流, 并且他们的表达欲望也被激起来了, 教师就可以趁机让学生将这种表达欲望落实到文字写作上。学生在写读后感时, 又对文章内容进行了两三次回顾, 也许会探索出更有意义和更深入的感想。写作本来就是思维之花的体现, 此时将语文课外阅读和写作结合起来, 相辅相成。通过课外阅读也能提高学生的写作能力。

## 3 结束语

综上所述, 在小学语文教学中, 教师通过不断的加强学生的阅读教学, 让学生能够在语文的学习中不断的开阔自己的视野, 有利于学生更好的丰富写作素材, 丰富写作的资源, 学生在学习中能够更好的组织语言, 找到写作的特点和技巧, 有利于开阔学生的视野, 促进学生养成阅读习惯, 有利于学生的文章更加丰富。所以在小学语文阅读教学中渗透写作方法指导, 促进学生对知识掌握。

### 参考文献

- [1] 黑巧云. 初中生语文课外阅读指导的实践探究[J]. 新课程, 2021(29): 204.
- [2] 宋研. 课外阅读提升初中生语文素养研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.