

核心素养下初中生物教学策略研究

单洪叶

(松原市滨江中学 吉林 松原 138000)

[摘要]初中生物课程是培养学生对周围世界的认识和感知,对生物圈的认识,微生物以及生物世界的认知。学生的全面发展、核心素养的培养要求学生不断提升文化基础知识,完善自我的个性化发展,积极参与社会实践活动。核心素养下的生物课程应该培养学生生命观念、科学探究、理性思维以及社会责任。进而培养学生对生物的学习兴趣,提升学生对生物的重视。

[关键词]核心素养;初中生物;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2067

一、核心素养下初中生物教学的内涵以及意义

初中生物课程是学生初步接触全新学科的一个阶段,学生也是青春期,具备青春叛逆期的特点,教师在教学中需要引导学生,让学生发挥主体性作用。核心素养是对所有学生提出的要求,学校需要培养能够在社会终身受益和满足社会需求的关键能力和必备品格的学生。这不仅对我国教育事业有长足的促进作用,同时也能够确保学生走出校园,走上社会后有自我发展的能力。核心素养培养的关键是塑造健全的学生人格,是激发学生学习能力的重要部分,在相当长期的时间中具有稳定性和持续性,是伴随学生终身发展的要素。初中的学生培养应当以学生的全面发展为主,不断促进学生长远的发展,以此适应社会的需要初中生物课程的学生核心素养的培养,需要建立生命观念、科学探究、理性思维以及社会责任感。生物课程是围绕自然生活的一切开展的,包括我们生活的生存环境,光、温度、水分,食物链等,了解人体结构,以及一些生物的构成,了解生物基础知识。在探究生物学习的过程中,教师需培养学生的科学探究能力,注重理性思维的培养,建立社会责任感,热爱生活,珍爱生命。教师要利用生物课程初步培养学生的观察能力,动手操作能力,让学生学会做实验,学会提出问题,设计研究方法,研究问题,解决问题,培养全面发展的人,这是核心素养下初中生物教学课程的重要意义。

二、核心素养下初中生物教学实践路径

(一) 创新课程教学模式,注重实验探究

生物课程的培养应该注重实验,教师在教学中要不断培养学生科学实验精神,对一些比较抽象的概念,应该充分结合多媒体进行教学,对学生的分析能力、想象力、逻辑能力进行培养。多媒体教学可以演绎利用多媒体技术的辅助,可以帮助教师课程教学工作,同时也可以激发学生的兴趣。在生物课上将核心素养作为引导是创新课程改革的的教学目标,核心素养是个人在社会发展中的能力素养,是包括个人的知识能力应用、储备技能、情感态度以及观念的学生必备素质。生物课程的培养应该注重学生的动手操作能力,认识仪器设备。核心素养的培养是逐渐发展的过程,是由量变到质变的过程。教师可以创设情景教学,不断启发学生的思维模式。在课堂的引入中,提供一些生物抽象概念的背景介绍,生动、形象的动画演绎都可以提供给很多的信息资源。生物知识的学习是学生未来发展必不可少的领域和环节,教师需认真对待。生物课程也是培养学生对自然领域、生活领域以及未来科研领域发展的核心部分。生物课堂多媒体的使用,可以将生活中的场景运用到媒体教学当中,创新教学方式,提升学生的学习兴趣。实验教学是

生物教学的一种方式,可以由此锻炼学生的领悟能力,在实验过程中感受生物科学的魅力。

(二) 培养学生的生命意识和社会责任

在学习初中生物课程时,教师应当让学生全面了解课程知识,感受生物的结构,植物的构成,人体的结构,初步培养学生的生命意识。整个自然环境以及地球都是由生命组成的,生活在地球的生物组成一个生物链,构成一个生态环境,生命是宝贵的,教师应当培养学生对生命的敬畏,培养学生的责任担当意识,对社会的尊重。比如,学习生物圈中的人中的内容时,教师要引导学生对人体的结构有细致的了解,人体的器官,认识食品安全,认识自己的身体结构。在学习生物知识的同时,也应该建立学生的科学思维能力,让学生不断的储备知识,在原有的掌握的基础知识之上,探究新的理念,提升学生的逻辑思维能力,严格要求自己,完善学生的个性化发展。学习生物的意义在于可以使人变得理性又明智,从感性上升到理性,从原有的猜测开始学会验证,学会掌握自己的学科能力。生物知识的学习是永无止境的,科学技术的探索是永无止境的,教师在培养学生生物技术的同时,也要让学生感知人文素养,建立责任意识,培养学生的社会责任感。教师应该向学生传达正确的生物伦理观念,一切以人类的生存和生活为基准,提升学生的生物素养。

三、结语

综上所述,初中生物教学课程的实践要以核心素养为指引,教师要践行核心素养的要求是非常艰难的事情,但初中生物课程还应当以此为目标,不断培养学生的责任担当、健康生活、人文底蕴、科学精神、学会学习和实践创新能力,这是新时期社会发展的必要,也是学生终身受益的关键因素。教师在培养学生核心素养的习惯中,要注重实验探究,让学生感知生命意识,培养学生社会责任和科学探究精神。

参考文献:

- [1] 郭曼. 核心素养下初中生物教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版)(26): 1.
- [2] 陈亚丽. 核心素养下初中生物实验教学策略分析[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(003): 193.
- [3] 景延慧. 基于核心素养下初中生物实验教学策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No. 717(12): 21-21.
- [4] 刘桂春. 初中生物学实验教学优化策略分析——基于课题《核心素养导向的初中生物实验教学研究》的调研[J]. 考试周刊(5): 2.