

如何在幼儿园开展区域游戏活动的几点思考

德央

(西藏山南市桑日县幼儿园 西藏 山南 856200)

[摘要] 幼儿园作为幼儿从出生到上学的过渡阶段,在培养幼儿正确的学习方式,提高注意力,适应学校学习等方面起着非常重要的过渡作用,因此有效提高幼儿园的教育,提高幼儿的适应力对于幼儿的健康成长成为幼儿园教育的重点之一。新时代背景下,开展幼儿园区域游戏活动能够有效提升幼儿园教育水平,本文基于本园教学实践分析当前幼儿园区域游戏活动存在的问题,进而提出相应的指导策略,希望对促进幼儿园教育的改革,提高幼儿的适应能力,进而进行全面的打下坚实的基础和铺垫。

[关键词] 幼儿园;开展;区域游戏活动;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1991

幼儿园承担着培养幼儿适应力的作用,为之后进行全面的学习做好铺垫。由于幼儿无法有效集中注意力,或者集中注意力持续时间不长,因此无法有效地进行后续的学习,因此幼儿园开展区域游戏活动是非常有必要的。在进入幼儿园教育之前,幼儿一直处于自由、无拘无束的状态,所以在幼儿园要积极开展区域游戏活动,以保障幼儿在学校正常的学习和生活。

一、当前幼儿园区域游戏活动存在的问题

(一) 幼儿园教育意识问题

幼儿园在开展区域游戏活动意识方面存在以下问题,一是重视程度不够,幼儿教师只关注教学活动,对于区域游戏的教育重视程度不够,没有进行相应的教学活动经验。二是将区域游戏与教学活动分离开来,没有将二者有机融合起来,没有意识到幼儿的各项活动都需要教育,不只是身体方面的指导,还有课程方面的指导,只有加强各个活动之间的联系,才能真正做到区域游戏的教育。三是幼儿教师的决策主观性太强,在自由开展区域游戏时,教师不要干预的太多,要以幼儿为本,循序渐进的诱导幼儿在活动之间进行身心节奏的转换,实现幼儿的身心全面发展。

(二) 幼儿园教育技能问题

一是幼儿教师区域游戏的安排往往比价生硬,没有趣味性,幼儿参与意识不高,教师在教学过程中往往指令性语言较多,幼儿没有积极参与的意识,往往存在躲避、消极等待的行为。二是在区域游戏急功近利,讲究速成。殊不知幼儿的教育具有循序渐进的特点,要避免在课程的设置上进行灌输式的教育,要根据课程特点和时间安排,科学的设置幼儿的活动、休息时间,使各个环节的教学活动衔接自然。三是不注意寻求策略,没有对幼儿行为习惯的养成做好时间的规划与自立,造成管就听、不管就乱的情况。

二、开展幼儿园区域游戏活动的策略

(一) 积极开展游戏式指导活动,提高区域游戏活动的趣味性

一是根据幼儿的特点,让幼儿自主选择游戏,可以根据幼儿个体的差异,在区域准备活动材料,让幼儿自主选择。在活动材料的准备上,可以多准备几种,让幼儿的选择多样化,选择自己喜欢的游戏,幼儿才会积极的参与到游戏式教学过程中,有效完成区域游戏的教学目标。二是可以开展轻松有趣的民间活动,内容上从易到难,让幼儿体验一次次成功的喜悦,进而继续探索不一样的玩法,才能够有效的教育达到规定的目标。三是教师要给与幼儿足够的时间适应游戏式教学,让他们将情绪和感受都释放出来,才能够有效促进幼儿在区域游戏的提升。

(二) 开展灵活指导方式,培养幼儿的耐心

一是幼儿园教师在教学活动中,要设置弹性时间制,灵活开展教学活动,这对于幼儿在区域游戏的学习尤为重要,教师不再催促幼儿完成某项活动,而是自主选择完成活动的时间,赋予幼儿更多的自主权,让幼儿慢慢适应上学的节奏,达到游戏化教育的目的。二是合理选择活动时间,不在某项活动上进行时间限制,这样就能够有效促进幼儿注意力的提升。使他们长时间做一件事,或者跨时间做一件事,锻炼他们的意志力,提高幼儿的耐心。三是在各项活动之间进行弱化处理,让幼儿体验不到活动之间的衔接,从而从一个活动自然而然的进行到下一个活动。由于两个活动之间的界限对于幼儿来说是不稳定的,因此要将活动与活动之间的边缘弱化处理,有利于保护幼儿的积极性,积极的从一个活动过渡到下一个活动。

(三) 采取提示法对幼儿进行指导,科学合理的开展区域游戏活动

一是教师利用语言提示的方法,在幼儿进行游戏活动时,运用语言的提示让幼儿完成某个动作指令,避免使用命令式语言进行指导,积极有效的指导幼儿做好相应的活动。二是进行采用音乐活动的方式,积极进行对幼儿的指导,使幼儿在音乐的诱导下,接受区域游戏的教育,并保持愉悦的心情,高高兴兴的进行活动,提高了幼儿的参与的积极性,提高了幼儿园游戏化教育的教学效率。三是采用提问的方法进行指导,比如区域游戏要洗手。可以问小朋友,活动完第一件事是干什么呀?是不是洗手呀?这样幼儿就会有秩序的进行洗手,达到游戏化教育的目的。要注意培养幼儿良好的行为习惯,这样就算教师不再提醒,他们也会自觉的遵守,这对于他们的一生也是有利的。

结论

综上所述,幼儿处在天性好玩的阶段,因此要有效开展幼儿区域游戏活动的教育,保障幼儿能够养成正确的行为习惯,达到幼儿园教育的目的。幼儿园在进行游戏化教育的时候要注意以幼儿为主体,少用指令性语言,多进行引导,循循善诱,让幼儿自主的选择活动。同时要保障幼儿对活动的积极参与性,提高活动的有趣性,使幼儿能够积极参与到区域游戏活动中,达到区域游戏活动的教学目标,实现幼儿身心的全面发展。

参考文献:

- [1] 沈娟民. 幼儿园区域游戏中教师指导的意义及策略分析[J]. 甘肃教育, 2019(21): 101.
- [2] 李桂芳. 基于本土资源开展幼儿园区域混龄自主活动的实践——以广州市从化区第二幼儿园为例[J]. 华夏教师, 2019(29): 8-9.