

核心素养下的小学英语阅读与写作

黄剑兰

(清远市师范学校附属小学 广东 清远 511500)

[摘要]在新素质教育理念下,在教育教学中注重学生核心素养的培养是重要教学目标。促使学生提升英语学习效率关键在于学生能否准确掌握阅读与写作这两部分基础学习技能。因此以核心素养作为教育目标,注重小学英语阅读与写作的融合教学是当前教师高度重视且研究的重要教学内容。本文在分析核心素养下小学英语阅读与写作教学融合积极意义基础上探讨相应的教学策略,以期提升小学英语教学质量,促进学生核心素养培养效果。

[关键词]核心素养; 小学英语; 阅读写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2834

一、引言

阅读与写作是小学英语教学的重点,两者对学生核心素养的提升与培养均产生一定影响,同时是引导学生养成良好英语学习习惯的重要教学方式。在素质教育背景下,要求在各个教学阶段教师在实际教学中能够积极贯彻学生核心素养培养的教学目标,并结合教学内容应用科学合理教学方式。小学这一阶段是学生英语知识学习与掌握的启蒙阶段,更是其未来发展的重要基础。但就小学英语科目教学特点而言,实现学生核心素养培养的教学目标关键在于通过阅读与写作水平的提升强化学生英语学科素养,以此推动学生全面发展。

二、核心素养下小学英语阅读与写作教学的意义作用

一,小学英语阅读与写作教学融合有利于推动学生全面发展。首先阅读是写作教学的基础,写作是阅读的深化与升华,将这两部分教学融合不仅能够提升学生阅读能力,同时能够提升学生写作水平以及英语知识运用能力^[1]。其次在阅读过程中学生能够对英语中蕴含的知识、文化等进行学习积累,对提升学生审美情趣产生重要作用。通过写作教学与练习能够强化学生从阅读中积累的知识与文化,并内化成自身文化底蕴,从而实现了学生文化情怀的培养。二,将小学英语阅读与写作教学进行融合,能够实现知行合一教学理念。在核心素养背景下,要求教师不仅需要注重学生对知识的掌握效果,更注重对学生知识应用能力的培养,因此将两者融合在一定程度上满足素质教育理念,同时能够达到理论与实践相结合教学效果,而这对学生实践创新能力发挥着重要作用。

三、核心素养下小学英语阅读与写作教学策略

(一) 课前提问导入阅读,课后总结开展写作练习

在小学英语阅读与写作教学中教师应坚持以教学内容为中心原则,并在教学中引导学生养成良好学习习惯,不断提升学生自主学习能力。因此在进行阅读教学前,教师应结合教学内容在课前通过设置教学疑问引导学生对阅读内容进行预习,并在预习过程中能够自主学习,从而提升课堂阅读教学效率。而在阅读教学后,为强化学生写作能力还可指导学生结合阅读内容对知识进行总结,利用所学知识进行写作练习。例如在学习《My weekend plan》这篇文章时,在阅读教学前,教师可提出相应地问题,如重点词句“see a film、take a trip”等含义与用法,并以问题“What is Chen Jie going to do?”等引入阅读文本,让学生带着问题进行阅读,强化阅读理解以及对知识的深刻记忆。在对文章内容讲解完后,教师与学生共同对重点知识、核心句型等进行总结,在此基础上指导学生应用所学知识进行写作练习,如围绕“what are you going to do tomorrow?What’s your weekend plan?”等主题完成写作练习。通过这一教学方式不仅能够降低学生在课堂中理解文章的难度,并且通过课前预习导入能够促使学生养成良好学习习惯。而在课后教师结合教学内容为学生布置写作练习,很大程度上强化了学生对所学知识的记忆,进一步培养了学生英语自主学习能力以及知识应用能力。

(二) 以多媒体技术创新教学方式,丰富阅读写作教学内容与资源

在核心素养培养教学目标下,应积极转变传统小学英语阅读教学与写作方式,尤其在教学中能够关注学生主体地位,重视学生对英语知识的学习兴趣与需求,进而采取合理的教学方式激发学生参与课堂的积极主动性。小学这一阶段学生自身具有较强好奇心,具有鲜明好动性以及好表现性,因此在开展教学时,教师可充分利用小学生这一特点合理应用多媒体技术将教学内容进行展示,并借助多媒体技术视觉与听觉功能调动学生感官,增强学生阅读理解能力,并在阅读中开展写作练习。例如在学习《Last Weekend》这篇文章时,教师可结合多媒体技术制作教学游戏,增强阅读教学趣味性,以此调动其参与积极性。即让学生通过多媒体中给定的各个字母组成文章中的新单词或短语,同时在多媒体中设置与文章内容相关的填空游戏,而教师将文章听力音频播放于学生,让学生结合听以及默读文本完成填空。通过这一教学方式不仅能够通过音频指导学生正确发音,锻炼学生英语听力水平,同时学生在填空游戏过程中进行了基础写作锻炼,对提升学生写作能力具有重要作用,一定程度上有利于提升学生核心素养。

(三) 开展课外演讲阅读活动,提升学生口头表达能力

核心素养下小学英语阅读与写作教学并非仅局限于学生写作水平与阅读能力的提升,更注重学生英语全面发展^[2]。而英语口语表达能力是学生阅读与写作能力的体现,同时也是英语素养的重要组成部分。为此在小学英语阅读与写作教学中,还应融入学生英语口语表达能力的培养。例如在学习完《Ways to go to school》这篇文章后,教师可对学生进行提问,了解学生去上学的方式有哪些,并对不同方式以及课文中的方式如on foot、by bus等优缺点进行总结,与此同时引导学生根据自身去学校的方式写作演讲稿,并举办演讲活动。在这一活动中学生对演讲稿的准备实际上则是进行了相应地写作练习,同时演讲活动的开展对学生阅读以及口头表达能力等均有一定的锻炼与提升。

总结:

综上所述,在小学英语教学中开展阅读与写作教学对培养学生核心素养产生重要作用,是推动学生英语综合水平全面提升的重要方式。这就要求小学英语教师能够重视阅读与写作教学的结合,并根据实际情况采取合理教学方式不断激发学生英语阅读与写作兴趣,根据学生特点合理应用游戏化阅读写作教学方式丰富教学趣味性,促进学生参与教学的积极主动性,实现学生英语知识应用能力、口头表达能力等全面提升,实现素质教育目标。

参考文献

- [1]周晓苹.核心素养下小学语文阅读与写作的整合教学[J].中华传奇,2019:145-145.
- [2]陈丽.核心素养视野下的小学英语与绘本阅读教育[J].考试周刊,2018:110.