

如何提高小学数学生活化课堂教学效率

郁香

(江西省乐平市实验学校, 江西 乐平 333300)

[摘要]借助生活化的角度展开小学数学的教学能让学生更加简单地接受数学知识, 数学知识的学习也更加简单且能够满足学生的学习需求。因此, 在当前阶段的小学数学教学当中教师必须要将生活化的多种元素与小学数学知识的教学进行融合, 让学生能够在自己较为熟悉的环境下进行数学知识的学习与应用, 继而促进学生数学核心素养的养成。本文主要对小学数学生活化课堂教学效率的提高策略进行探究与思考。

[关键词]小学数学; 生活教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2250

在小学数学的教学当中教师要注意满足学生个性化的学习需求, 让不同基础和能力的学生都能够在有限的课时当中得到全面的提高, 进而提高小学数学的教学效率以及培养的效果。在教学当中想要达成这一目的教师必须要注意从学生的角度进行教学内容的设计, 让学生能够更加直观地理解和学习数学知识。

一、构建生活课堂, 提高教学趣味

数学知识与其他学科相对比而言有着较大的区别性, 数学知识不仅相对较为抽象, 在运算与应用的过程当中也需要学生具备较高的逻辑思维能力。^[1]数学学科这样的特质就导致学生在学习时存在着一定的困难, 而小学阶段的学生其心理状态又不算稳定, 这就导致学生间经常会出现畏难心理不愿学习数学知识。

比如在《表内乘法(一)》的教学当中, 教师就可以让学生对生活进行细致地观察并结合生活中常见的案例进行分析, 以生活中的案例作为基础学生对知识的理解也能够更加深入。教师可以结合生活当中买东西的案例带领学生进行乘法的运算, 比如说妈妈在超市中买东西, 其中买了4元的东西5件, 6元的东西4件, 3元的东西6件, 请问妈妈一共用了多少钱? 在分析当中教师可以先让学生用加法进行计算, 学生通过加法进行计算需要的时间相对较长, 在学生计算完之后教师就可以通过语言表达能力运用让学生进行更加简单的计算, 进而开始进行乘法知识的教学。其实在这种方式的影响下学生能够更加主动地进入到学习当中, 不仅因为问题与学生的实际生活有着直接的关联和互动, 更因为教师的引导与学生的生活经验相重合, 这就能让学生的学习当中具备良好的学习兴趣, 进而在学习当中效率得到提高, 学生对数学知识的学习也会产生一定的期待感。

二、展开生活教学, 构建互动课堂

在小学数学课堂中融入生活化的概念不仅能够提高学生的学习兴趣, 还能将课堂氛围转变为积极、主动的师生互动课堂进而让学生的主体地位能够得到充分地展现。^[2]在教学当中教师想要体现学生的主体地位可以着重地对生活化课堂进行改进, 以生活中常见的多种元素展开高效的互动式教学。

比如在《亿以内数的认识》的教学当中, 教师就可以借助信息设备进行生活当中常见的较大的数字进行展示并通过互动的方式引导学生进行学习。教师可以将人口数量当做案例, 比如说所在的市区有多少人口、市内共有多少人口、省级人口

等等。在人口的展示当中教师可以尝试让学生进行数字的朗读并逐步分析让学生理解和学习到大数的表达以及朗读的方法。在学生逐渐掌握了正确的朗读方式之后教师可以在课堂当中适当地融入抢答游戏, 比如说展示国家地图中的不同省市, 让学生以小组为单位进行朗读, 回答正确的小组可获得一点积分。在教学当中教师还可以让学生之间以教学的内容为基础展开互动, 比如说学生之间可以进行相互的考验, 让学生能够更加全面地进行知识的应用和探讨。

三、展开生活教学, 提高教学效果

在小学数学教学当中想要提高教学效果必定需要引导学生展开探究与思考, 这也是让学生获得数学能力提高与综合素养发展的基本途径。在生活化的小学数学课堂当中教师提高学生的探究能力就需要将生活中的实际问题以实践的方式带领学生展开分析, 让学生在知识的应用当中进行全面的提高。

比如在《条形统计图》的教学当中, 教师就可以让学生结合自身在生活当中出现的需要统计的案例进行分析, 例如说学生的人数、身高的统计以及成绩的分层等。比如说教师可以将学生的考试成绩进行简单的区分, 如60分以下、70分以下60分以上、80分以下70分以上各有多少人以此类推。在这一统计的过程当中教师可以为学生提供相应的数据帮助学生进行更加直观的分析, 在学生统计当中教师要注意让学生对条形统计图进行分析, 如班级中哪一梯度的学生数量最多, 相对之前几次考试某梯度有着怎么样的变化等等。这种统计的方法不仅能够让学生更加全面地掌握统计的技巧和条形统计图的应用方法, 更能够让学生意识到自己在班级当中处于什么位置, 进而通过语言表达能力的运用让学生更加主动地进入到积极向上的状态中, 引导学生的自主提高、自主学习意识进而让学生的数学核心素养能够得到极大地提高。

总而言之, 在小学数学教学当中融入生活化元素十分必要, 但通过合理的方式进行生活化概念应用上的改进才能够极大地提高生活化课堂的教学效率, 让学生的核心素养在课堂当中也能够得到更加全面的培养。

参考文献

[1] 武洪英. 生活+实践=小学数学高效课堂[J]. 新课程(上), 2016(9).

[2] 胡竹琴. 基于生活化课堂的小学数学高效课堂的构建研究[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三——热点讨论[C]. 2018.