

心中有爱，立德树人

——新时期高中班主任德育有效实施策略研究

黄俊冰

(阳江市第一中学 广东 阳江 529500)

[摘要]班主任是班级中的关键角色，对班级管理效率的提升有着十分重要的影响。而高中正是学生处于青春期的时期，因此只有班主任充分发挥角色作用，通过合理的制定措施来引导学生积极的参与到班级管理中。因此文章主要分析在现阶段背景下，班主任开展班级管理工作过程中存在的问题以及具体的解决措施展开分析，以此来帮助学生树立良好的班风。

[关键词]网络时代；高中德育教育；班主任；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.098

引言

新课标改革内容中明确指出高中教学需要推动高中生的综合发展与健康成长，提高其综合素质与个人水平。在高中生教学工作中，班主任承担着重要的角色，班主任应当努力为学生营造良好的班风，以此来促使学生更加积极的参与到学习活动中，最大限度的提升学生的综合素养。高中班主任在进行班级管理中需要结合网络时代教学目标与教学条件选择管理方式，同时还应充分尊重高中生的课堂主体地位，做到严格管理与德育教育相互结合，不但需要拓展高中生的知识，还需要培养高中生严格的纪律意识与良好的班风，从而创设优良的班级管理氛围，推动网络时代教学改革的落实。

1 高中班主任在班级管理中的问题

1.1 班主任管理过于强硬

在高中教学过程中，班主任才是开展班级管理的主要角色，在日常管理工作中也并未结合学生的内心感受与实际情况进行灵活管理，仅仅要求学生严格执行自己的话语，通过强硬的管理方式来对学生进行镇压。使用强制性的管理方法可能会使高中班级管理工作无法顺利开展，还会造成班主任与学生间的距离拉远，师生间的矛盾也容易被激发。

1.2 班主任专业知识与管理能力较差

高中班级管理工作并不是随心所欲的，而是需要高中班主任具备丰富的专业知识与管理能力，同时还需要拥有一定的管理方式与管理能力，需要依据学生的实际情况与时代特点采取不同的新型教学方式。但是在实际情况中，因为大多数班主任都会由经验丰富、年纪较大的老师担任，而这些教师对于新理念、新方法的学习程度与接受程度过低，仅仅依靠班级管理经验而开展工作，从而使得教师缺乏与高中生们的深入沟通，无法准确把握学生实际情况与有效的调整策略，严重打击学生的自尊心，还极容易激发起高中生的叛逆心理，导致高中班级管理的效率极低。

1.3 学生缺乏集体主义意识

随着我国教育的不断变革，人们的生活水平不断提高，但是目前存在在大部分家长过于溺爱自己的孩子，导致大多数学生过于以自身为中心、自私自利，学生的团队合作意识较差，也缺乏良好的责任心。同时随着网络技术的发达，高中生们的接触网络也变得越来越频繁且深入，但因为学生们缺乏良好的明辨是非的自身能力与意识，因此极容易受到网络不讲信息的负面影响，从而影响高中生的学习心态与个人情绪，导致高中生们容易养成多种不良的习惯与暴躁等多种性格，更加容易让高中生迷失在虚拟的网络世界中，导致高中班级管理工作难度的进一步加大，还会影响高中生的健康成长。

2 网络时代高中班主任提高班级管理的有效策略

2.1 坚持以人为本，尊重学生

班主任的管理效率直接影响着学生学习的效率，因此高中班主任在开展班级管理工作的時候应当始终坚持以人为本的教学理念，充分尊重高中生的个性特点、自尊心，并采取民主的管理理念与高中生们的进行深入的沟通与交流，掌握每个学生的学习特点与问题。高中班主任需要主动且积极的扭转传统班级管理中“独尊”的理念，给予高中生们的充足的信任与尊重，充分发挥高中生在课堂中的主体作用，吸引班级内的全体学生都可以主动加入到班级管理工作中，共同创设良好的班

风与班级学习环境。此外，高中班主任还应注意管理理念，不能将学习成绩作为班级管理工作的依据，对学生采取不平等的对待，教师应平等且耐心的对待班级内的全体同学，让学生们感受到充分的尊重，从而提高学生对班级管理工作的主动性，促进班级管理工作效率的提升。

2.2 加强班级学风建设

学风建设是班级管理工作中重点内容，良好的学风是学生学习效率提高的重要前提条件，更是提高班主任班级管理工作效率的有效措施。高中班主任应细心关注并指导班级内全体学生的成长，同时还需要重点进行班委力量、优秀学生榜样的培养工作，让高中生们可以在榜样的带领与表率下进行主动的学习与进步，促进班级整体的全面提升。同时班主任还可以针对具体学习内容设立不同的学习目标、班级誓言与班歌，并组织高中生们的进行课前的唱歌或宣誓。最后，高中班主任还可以定期组织课外活动，如此不但可以疏解高中生们的较大的学习压力，还可以为高中生们的构建良好的班级家庭环境，培养并加强学生们的团结意识与合作能力，大大增强高中班级的凝聚力与团结力，为班主任顺利开展班级管理工作打下坚实基础。班主任也可以设置学习小组，通过学习小组间的互相帮助来进一步营造良好的学风环境，提高高中生的互帮意识，提升高中班级管理工作的效率。

2.3 班主任做好交流活动

班主任要想提高高中班级管理效率就需要主动做好与学生、任课教师与学生家长间的交流工作，及时掌握班级学习情况与学生心理问题、学生遇到的困难等等，以便教师采取有效的策略及时解决班级问题，从而最大限度的提高班级管理效率。班主任可以定期与班级没，的任课教师进行交流，了解班级内全体学生的具体学习状况与整体水平，并依据学生的特点与个性采取针对性较强的策略，从而确保学生在学习过程中能够养成良好的习惯，此外班主任还需要进一步和自己的学生进行沟通交流，并合适的给予学生们适当的指点与鼓励，从而充分拉近教师与高中生们的距离，以此来提高班级管理效率。此外，班主任应当尽可能多的和家长进行沟通交流，这样也能够进一步促进教师了解学生的实际情况，也可以令班主任更加全面的掌握学生的状态，教师可以引导家长与学生进行深入的沟通，确保学生可以全身心的加入到课堂学习中，教师也可以针对学生的成长环境与家庭氛围采取不同的教学方式。教师与家长的及时沟通能够提高高中生的学习热情，提高班级管理效率。

结束语

德育教学是高中教育中的重要组成部分，也是提高高中生们个人道德水平与综合素养的有效途径。因此高中班主任应充分重视德育教育的积极作用，在的教育教学活动中巧妙运用教学设计与资源，将德育教育与教学紧密联系在一起，从而促进高中生的德智体美劳得到多方面的发展，提高高中生德育素养与综合能力。

参考文献：

- [1] 籍晓玲. 论网络时代高中班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 电子制作, 2016(6X): 93.
- [2] 陈洁平. 机遇与挑战: 谈信息时代班主任工作中的网络德育教育[J]. 文理导航, 2014(11): 74.