

运用思维导图优化初中英语阅读教学

潘琳

(吉林省舒兰市第七中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 在实施新课程改革标准的新形势下,教师对初中生的授课体系、教学方法也在不断地改革和创新中,紧跟新形势下的教育潮流。新时期的初中英语教育教学更多地关注学生学科核心素养的提升,而语言能力、文化意识、思维品质和学习能力都是初中英语学科核心素养的重要组成部分。在对思维导图价值进行充分分析的基础上,广大英语教育工作者发现将思维导图运用到初中英语阅读教学之中,将更有助于学生英语核心素养的提升,基于此,这篇文章也将从思维导图运用的必要性入手,对新时期初中英语阅读教学展开研究与探索。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.195

引言

初中生的词汇量十分有限,其在阅读时经常遇到很多生词,影响阅读的连贯性。为了有效改善这一情况,教师可以引导学生绘制思维导图,通过抓取阅读素材中的关键词来辅助理解文章内容,清除词汇量不足而引发的阅读障碍,从而提高阅读效率。下面,笔者围绕思维导图这一主题,以初中英语教学为例,对其在阅读教学中的实践应用策略展开探究。

1 思维导图在初中英语阅读教学中应用的必要性

①核心素养。学生核心素养发展有三个方面:文化基础、自主发展、社会参与。综合表现为六个素养:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。教师在培养学生核心素养的过程中会更重视学生能力的培养,改变以往在教学过程中只看重学生的成绩的课堂教学理念。因此,教师培养学生的核心素养要在把握新时代课程目标的同时,使学生的学习能力和道德品质得到提升。随着中考试题中对文化背景、传统文化知识考查比重的增加,教师更应重视培养学生核心素养的教学设计和教学方法的改革。②思维导图。思维导图作为一种思维工具,能够有效改变人们的思维方式。思维导图不但被广泛运用到各种领域,而且已经逐步融入教学中。在教师备课,学生课前预习、课中学习、课后复习的过程中,思维导图都发挥了储存和检索的强大作用。思维导图中图形、颜色等元素可以帮助学生更好地加深记忆,掌握知识点。思维导图能够使知识充满活力,避免知识僵化。

2 初中英语阅读教学中运用思维导图的优化措施

2.1 利用思维导图梳理文章结构

教师合理地将思维导图的教学方法应用在英语阅读教学中,可以有效地帮助学生厘清阅读思路,使其快速明确文章中的核心思想及重点内容,从而提高学生的阅读效率,缓解学生的阅读压力。例如,在八年级英语下册Unit7What's the highest mountain in the world?时,针对该课程中的阅读材料,教师可根据文章结构及所表述的内容为学生绘制相应的思维导图,以“Qomolangma”为核心,向外拓展二级元素,分别为“themoost”“thefirst”“thespirit”,通过这种方式将文章的叙述思路以思维导图的方式展示给学生,并引导其在阅读过程中对该思维导图进行进一步填充和完善,以此加深学生对文章内容的理解,同时使学生对文章结构进行快速划分,提高学生的英语阅读效率。

2.2 通过思维导图呈现阅读方法

初中英语阅读教学应用思维导图的核心目的之一,是利用思维导图传授给学生正确的阅读方法,发展学生的阅读技能。因此,教师应该把绘制和认识思维导图的主动权逐渐转移到学生那里,一方面考查学生对思维导图的掌握程度,另一方面则便于及时发现问题并对学生进行指导。为了起到更充分的英语阅读方法锻炼效果,教师除了要依靠教材中的内容之外,还可

以提供一些适合学生能力水平的其他阅读资源。例如,在阅读“DO You Think You Will Have Your Own Robot?”这篇短文的时候,教师可以将学生组成阅读小组,让他们先进行自主的阅读探究,尝试画出阅读时的思维导图。然后随机选择一组走上讲台,将本组完成的思维图画在黑板上,同时推选一名代表向其他同学解释为什么要这样画思维导图,这个思维导图说明了什么问题。随后引导学生进行小组间的交流讨论,完善大家的想法。最后,教师给出一篇新的短文,让大家根据刚才的收获再去进行阅读,巩固学生的理解和认识。

2.3 构建思维导图,提升内容猜想预见性

在很多初中生在开展英语阅读训练时,生词数量多,英语单词积累不够是造成其英语阅读障碍的重要体现。在将思维导图运用到学生单词积累与拓展之中以外,教师还可以将思维导图融入初中生的阅读训练之中,让学生借助思维导图提升阅读材料的“预见性”,即引导学生借助思维导图掌握阅读材料上下文的猜想能力,即根据段落的行文脉络,按照以往经验和现有认知对阅读材料中的单词含义进行一定范围内的猜想,进而使学生克服生词所造成的阅读障碍。例如当教师引导学生围绕Saving the Earth展开材料阅读时,可以围绕noises made by为关键词进行思维导图的构建,在二级层次构建中可以涉及piano/cat/wind/bus等单词,从这个简单的思维导图就能够直观地看出这一段所要表达的含义,而当学生在大意意思上已经掌握了这一段落的内容时,因此在生词猜想方面也就有所限定,无须漫无目的的猜想,而遇到noisepollution/sickordeaf时就可以自然而然地从噪声污染入手形成对应含义的猜想。通过这种思维导图利用的形式展开英语阅读训练,学生会逐渐提升英语生词猜想的能力,对于阅读材料整体的把握以及下一部分可能阐述的内容都会形成较强的“预见性”。

结语

综上所述,思维导图模式在英语阅读教学中的应用很大程度上提高了初中生的英语阅读能力和在阅读过程中的思维发散能力,同时也有效提高了学生在英语阅读中的自主学习能力。初中英语教师在利用思维导图的模式进行教学时,也应该积极观察,多与学生进行沟通。教师还应该对学生在课文的阅读和思维导图的制作上进行时间上的限制,从而使思维导图更好地为学生提供教学上的服务。

参考文献:

- [1] 陈柳蓉. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 英语广场, 2020(14): 112-115.
- [2] 陈慧. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 239.
- [3] 黄芳. 思维导图高效课堂: 试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(11): 132-134.