

# 基于互联网+的高中数学教学方式创新探究

谢志坚

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**现代社会科技的发展以计算机为核心,计算机已经在各个领域都有所发展.高中数学在科技大发展之下也呈现出明显的改革化趋势.计算机技术的应用给传统高中数学教学带来了很大的变化,使数学教学在教学方式、教学理念、教学内容等方面都发生了较大的提升或改善。

**[关键词]**互联网+; 高中数学教学方式创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.671

## 一、互联网+高中教学的优势体现

### (一) 注重教学的趣味性

在高中学习阶段,有很多知识都较为抽象,因此在学习时,学生应该尽量把握知识的本质特征,使学习过程不那么枯燥.在高中数学教学中,教师尽可能运用互联网+教学方式,可以为学生带来全新的学习体验.在教学中,教师可以运用互联网中的各种素材改变传统的知识讲解方式,使讲课内容更加丰富,用生动有趣的视频等使解题过程更加直观等.互联网教学方式应用多种技术来调动学生的积极性,使学生感受到自主探索知识的乐趣.

### (二) 注重学生学习的自主性

在传统的数学教学中,教师往往忽视学生在课堂上的主体地位,在课堂上讲解知识时不会让学生积极地参与进来,这样不利于调动学生的学习热情.高中教学中应用互联网技术,能够对教师的教学方式指导,并可通过对学生的积极性的调动使学生的自主探究能力得到提高,提高教学效率,改善教学效果.另外,教师可以引导学生自主运用互联网进行学习,鼓励学生自主运用互联网去解决晦涩难懂的问题,从而使学生在自己搜集学习资料和思考的过程中对数学知识有更深地把握,并通过运用互联网使自己的知识面得到拓展,增加知识储备.

## 二、促进互联网+高中数学教学方式创新的方法

### (一) 进行专题教学

在高中数学教学中,教师和学生对于信息的应用能力还有待提高.教师在课堂上仍然按照之前的习惯进行教学,对已有的互联网资源不会加以利用.学生在教师的影响下也保持着传统的学习方式,对互联网学习方式没有太多需求.这样学生的思维并不能很好地进行开拓,对于烦琐的数学知识不能用合适高效的方式加以整合.且教师直接按照课本进行讲解,没有对难度相似或者不合理的地方进行顺序上的调整.这样不利于教师教学水平的提高,更不利于学生的学习.因此,高中教师和学生都需要对互联网教学方式有更加清晰的认识,通过观念的改变一步步促进相关教学模式的创新.

### (二) 应用App学习

在高中教学课堂上,教师不但可以应用互联网进行教学,还需要在教学过程中培养学生自主学习的能力,使学生能够利用互联网进行独立学习,在自我探究中进一步提高学习效率.当前在信息化教学改革中,一些教师已经能够应用计算机进行教学,并根据教学目标及时调整教学策略.但是教师在运用教学App方面还有很大的成长空间.学生由于教学资源不足或自制力差,还不能很好地选择相关教学App.一个好的App拥有较为完善的功能,可以较好地辅助教师进行教学.

### (三) 创新课堂教学形式

在当前的高中数学教学课堂上,一些教师还不能很熟练地应用互联网设备开展新型教学模式.在信息化教学快速发展的今天,教师应该尽可能熟练地使用大数据平台,将教学资源进行整合,通过在教学活动中融入互联网教学素材,使教学质

量得到显著提高.但是目前在实际应用中还存在很多问题,教师整合相关资源的能力还不够,对于信息的操作和处理能力还不够强,不能在繁多的资料中对有用的教学资源进行提取;且由于学生学习方法的差异,互联网教学并不能很好地适用于每一名学生,学生的学习效果不强,教学效果也得不到很好的提升.因此,教师的信息化教学能力还需要在不断的实践中继续探索和提升,在不断提高信息整合能力和课堂运用能力中使课堂质量得到明显提高.

### (四) 实施创新数学解题思维

在传统的教学课堂上,学生习惯根据教师讲授的公式和解法来做题,不管教师的方法是简单还是复杂,学生都没有想到对解题方式进行适当探索,找到更加简便或适合自己的方法.这个过程,非常不利于锻炼学生的思维能力,学生容易在教师的固定讲解中找不到解题的趣味,在学习中找不到适合自己的方法,从而不能很好地掌握相关知识.这样教师的教学活动也会受到影响,学生的参与性不高,兴趣提不起来,对整个教学效果的提升都有一定的影响.因此,教师可以利用计算机辅助教学的方式对高中数学解题思路进行创新,丰富教师的教学方法,同时使学生掌握更多的学习方法,取得更好的教学效果.

利用计算机进行辅助教学是提高学生思维能力、培养学生创新意识的重要方式.数学是一门非常需要创新思维的学科,计算机也是主要根据数学原理发明出来的,在互联网中进行数学思维方式的培养能够使学生在有趣的环境下爱上思考,在新的尝试下形成对数学新的认识.在传统数学运算中,学生只是根据教师讲解的方程式按步骤解题,但是在这种方式之下学生只是在为了取得良好的成绩而学习,而难以体会到数学运算的真正乐趣.高中数学教学中,教师可以引导学生进行高精度的运算,因此学生掌握简单的计算程序非常重要.学生通过使用计算机教辅系统,可以将复杂的计算步骤进行简化,而且互联网下,教师可以将数学知识以多种方式呈现给学生,使学生的学习过程不单调,学习热情也能够充分地调动起来.

### 结束语

综上所述,当前,在素质教育改革背景之下,教学方式向多样化发展的趋势越来越明显,但是教师还不能将互联网很好地运用到教学课堂上,最多运用互联网进行讲课,学生还不能真正领会到互联网的强大作用,因此教师需要在课堂上更加关注学生,充分挖掘学生的兴趣,将学生放在课堂的核心位置,通过增强师生的互动使得教学质量不断得到提升.

### 参考文献

- [1] 王连庆.“互联网+”背景下高中数学教学改革探索[J].中国新通信,2021,23(11):217-218.
- [2] 李小强.“互联网+”时代高中数学智慧课堂设计初探[J].知识窗(教师版),2021(05):22.
- [3] 杨秀梅.探析互联网+技术在高中数学课堂的有效运用[J].新课程,2021(18):163.
- [4] 朱丽霞.“互联网+”背景下高中数学线上教学学生管理[J].数学大世界(中旬),2021(04):21.