

三全育人视角下高校少数民族学生教育管理研究

曹金玉

(南京工业职业技术大学机械工程学院 江苏 南京 210023)

[摘要] 高校响应习近平总书记“铸牢中华民族共同体”的号召,推进民族教育事业的发展。新时代如何做好高校少数民族学生教育管理工作是值得探索的问题。本文从当前高校少数民族学生教育管理工作的困境出发,以“三全育人”为行动指南全面构建少数民族学生教育管理体系,为民族团结、国家富强做出贡献。

[关键词] 三全育人;少数民族学生;教育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2376

中国是一个多民族的现代化大国,大力发展民族教育是促进多民族协同发展、团结友爱的重要步骤。随着民族教育的发展与完善,越来越多的少数民族学生远赴全国各地高校接受高等教育。因此,如何做好少数民族学生教育管理工作是完善民族教育体系的关键问题。“三全育人”是高校全员育人、全过程育人、全方位育人的人才培养模式,是党和国家对现代化教育改革的总体要求,是构建教育强国的重要举措。近年来,高校的“三全育人”工作不断落地并细化。“三全育人”是高校做好少数民族学生教育管理工作的行动指南。

1 高校少数民族学生教育管理工作的难点与不足

民族教育是国家让少数民族同胞享受平等教育的重要路径。高校作为民族教育的执行者需要做好少数民族学生教育管理工作。当前,高校少数民族学生教育管理工作的困难集中体现在少数民族学生群体自身的独特性和高校对少数民族学生管理本身的不足。

1.1 少数民族学生自身的独特性

少数民族学生群体既有青少年教育管理的普遍特征又因其群体的特殊性,需要高校的教育工作者真正了解他们的特点和需求,给予正确的引导和教育。首先,因不同生活环境带来的外部问题。少数民族学生大部分来自中西部地区,从小的生活环境在求学时骤变。从气候来说,温度、湿度的巨大差异会引起身体的不适。在学习上因教育水平参差不齐,部分少数民族学生无法跟上正常的授课进度,出现学业困难的问题。其次,不同民族文化带来的内在差异。中国有55个少数民族,每一个民族都有其独特的民族文化,涵盖了宗教、语言、节庆日等方面。少数民族学生容易出现不适应校园生活甚至抵触心理。最后,因各地区收入水平不均,部分少数民族学生因家庭经济困难影响学习和生活,甚至产生自卑等心理问题。

1.2 高校少数民族学生教育管理工作不足之处

高校对少数民族学生教育管理工作还在探索与完善的过程中,但是目前还存在着种种不足。第一,针对少数民族学生教育管理工作的制度不全。因为一般在普通高校的少数民族学生数量不多,学校容易缺失专门针对少数民族学生教育管理工作的规章制度,没有设立独立的民族教育管理部门和缺少该专业领域的教师。第二,高校少数民族学生教育管理工作经验不足。部分高校以辅导员为少数民族学生教育管理工作的负责人,辅导员专业大多为思想政治专业,对复杂的民族文化了解不够全面,需要慢慢积累少数民族学生教育管理工作的经验。

2 “三全育人”视角下高校少数民族学生教育管理的途径

2.1 以全员参与做好少数民族学生的贴心人

民族教育有助于维护国家团结稳定,高校应该动员全体师资力量重视并参与少数民族学生的教育管理工作。高校领导抓好少数民族学生教育管理工作的指挥棒,建立健全该项工作的制度。高校教师特别是辅导员教师队伍主动学习少数民族文化,专业课教师对基础薄弱的少数民族学生给予更多的交流和指导。同时鼓励学校招收少数民族老师,真正在专业上、情感

上贴近少数民族学生,有助于推进少数民族学生的思想政治教育工作^[1]。教师还应该引导汉族学生帮助少数民族学生适应校园生活,挖掘优秀的少数民族学生代表,用身边的榜样带动少数民族学生群体的进步。

2.2 以全过程助力做好少数民族学生的护航人

少数民族学生群体的独特性要求负责该项工作的老师全过程助力学生的校园生活。在思想上以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论基石,以社会主义核心价值观为行动指南,引导学生树立正确的民族观、价值观^[2]。在生活上老师要做到无微不至的关心与爱护。入学初期,部分少数民族学生反应因气候不同出现喉咙疼现象,还有饮食习惯的差异导致身体上出现“水土不服”拉肚子等疾病。学校后勤保障宿舍空调良好运行、食堂保障民族窗口的安全卫生解决最基本的生活需要。辅导员定期去宿舍关心少数民族学生的适应情况,鼓励他们参与校园文化活动,例如校园文化艺术节让有唱歌、舞蹈等文艺特长的少数民族学生可以充分展示自己的才华,提升成就感,深层次融入校园生活。在学习上,因语言和基础的差异,对学业困难的少数民族学生开展重点帮扶,并组织身边的同学开展朋辈帮扶,一对一疑难解答,有效提高课业成绩。

2.3 以全方位融入做好少数民族学生的引路人

高校教师成为少数民族学生的良师益友是真正做好其教育管理工作的保障,注重身心健康、成长成才、职业规划等全方位融入少数民族学生的求学生涯。高校应开展针对性的心理辅导,预防因不适应校园生活产生的孤独感、自卑感,同时注意民族问题的敏感性,保证少数民族学生的心理健康。少数民族学生内心深处渴望学习先进的科学文化知识,高校在传授基础知识的同时带动他们参与先进的实验项目,培养高水平的少数民族技术技能人才。最后,高校应做好少数民族学生的职业生涯规划,鼓励他们毕业后返乡宣传党的政策方针,为家乡建设做出贡献,可以通过大学生志愿服务西部计划到基层发光发热。对于未来想在内地发展的少数民族学生,推荐合适的工作机会,帮助他们实现人生价值,为祖国的建设贡献民族力量。

3 结语

民族教育是中国现代教育事业的重要组成部分,是实现教育公平、促进民族团结的有效途径。高校在新时代以全员参与、全过程助力、全方位融入做好少数民族学生教育管理工作,为国家的长治久安、民族团结夯实基础。

参考文献

[1] 梅澜潇. 当前内地高校少数民族学生教育管理研究[J]. 中国高新区, 2018(24): 76-77.

[2] 李佳. 高校少数民族学生教育管理研究[J]. 中国民族博览, 2021(07): 105-107.

作者简介:

曹金玉(1992.07-),女,汉族,江苏盐城人,硕士,助教,研究方向为高等教育思想管理。