

初中数学教学中学困生学习障碍成因及转化措施

吴媃

(江西省万载县茭湖初级中学 江西 宜春 336114)

[摘要]毫无疑问,教育面向所有学生.由于每名学困生均为独立的个体,自然而然会形成优等生和学困生等学习群体.由于学困生在数学学习中受各种因素的影响,学困生的情况也各不相同,教师需要结合学生的学情转化学困生,激发学困生学习数学的兴趣,提高数学教学质量基于此,以下对初中数学教学中学困生学习障碍成因及转化措施进行了探讨,以供参考.

[关键词]初中数学教学;学困生学习障碍成因;转化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2594

引言

数学作为一门工具学科,是学习其他学科的基础,相较于小学数学而言,初中数学更加系统化与复杂化,因此,学生需要具备一定的逻辑思维能力,才能真正掌握初中数学知识.但是初中阶段正处于学生叛逆的阶段,学生会有一定的逆反心理,对于老师和家长的话不以为然,会因为种种原因无法全身心地投入学习,因而导致数学成绩下降.

一、初中数学教学中学困生学习障碍的成因

(一) 数学基础知识掌握的不到位

在数学知识学习上存在很多明显障碍是学困生形成的一个直接原因,但之所以有学习障碍则是多种因素共同影响下的一个结果.通常来讲,学生能够较为熟练地应用基础知识解答相应问题,在课堂上与教师进行相应的问答互动时,学生在初中数学知识学习上的信心可以得到不断强化.否则,学生在数学知识学习上就会十分被动,一些畏难情绪和厌学、恐学情绪也会产生,在这些不良情绪的影响下,学生的数学知识学习与应用能力也会越来越差.

(二) 学校原因

学校方面的因素分两部分来看,一是校方的错误理念,二是教师的错误教学法.首先来看校方因素,校方为了提高初中升高中的升学率,强制学生进行超负荷学习,作业任务繁重、课堂教学安排紧凑、时间安排不合理等,都间接或直接的令学生对数学学习产生抵触情绪,拒绝深入学习,从而形成“学困生”.其次,教师对于学生的区别对待、错误的、不合理的教学手法,也往往是导致“学困生”产生的重要因素.对数学学习好的优等生就无微不至的关心,对“数学学困生”则耐心缺乏,长而久之的不平等待遇就会令学生产生自暴自弃的心理,导致学习成绩的进一步退步.

二、初中数学教学中学困生转化的具体策略

(一) 分层教学法应用下提升课堂教学针对性

分层教学法应用下提升课堂教学针对性的做法较为可取,这也是学科教学中后进生转化的具体策略.机械性地联系教材讲解数学知识并不可取,后进生转化意识的薄弱也会导致整体教学明显缺乏针对性.因此,教师要系统分析后进生转化的实际状况,充分考虑到后进生的数学知识学习与应用能力,再进行差异性教学,提升整体教学的针对性和后进生转化的针对性.在分层教学法有效应用的基础上,教师对后进生进行的教学引导会更具有针对性,而教学针对性的提升也有助于教学互动性的较好提升,这自然可以大为缓解后进生转化的压力,提升后进生转化的实际效果,帮助后进生更好地破解数学知识学习中的障碍.

(二) 因材施教

教师应该充分发挥自己的技能,充分了解学生.教师应该要包容万象,什么都要会一点,尤其是在数学课上.数学是

一门很抽象也很灵活的学科,在数学课上教师要面对学生提出的各种千奇百怪的问题.为此,教师要充分尊重学生的想法,这就要求教师要不断丰富自己的经历,丰富自己的知识储备和自己的教学经验,不能只是课前备个教案,把学生的作业批改完就行了.教师要去了解每个学生自己的学习特点和他们的性格特点.无论学生提出什么样的问题,只要是学生认真提出来的,都要予以回应,不要因为问题太过简单而置之不理或者训斥对方.每个学生的特点不一样,教师要做到因材施教,这是从孔子时就流传下来的教学方法.学困生虽说学习不好,但是他们每个人被落下的程度也是不一样的.因此,教师更需要针对每一个学困生不同的学习进度制定对他们的专项计划,而不是笼统地给他们制定一样的学习计划.初中数学知识联系得非常紧密,教师要尝试去找出学困生被落下的地方,帮助他完成学习环节的一些连接,然后采取一些有针对性的办法给学生布置一些习题,或者帮助学生理清一些概念.教师可以单独给学生讲解这些概念,或者单独批改这些习题.为此,教师可以开展一个答疑活动,比如在某个课间或者某节自习课鼓励学生去答疑室,也可以是办公室答疑.

(三) 学生个人也要提高对数学的重视

对于学困生来说,他们由于基础知识薄弱,缺乏独立思考的能力,不愿意真正投入数学学习中去而导致数学成绩下降,缺乏学习数学的自信心,因此学困生个人要回归课本扎实基础,养成独立思考的习惯注意总结反思,只有这样才能逐步建立对数学的信心,激发数学兴趣.具体来说,教师可以在班级中利用“一帮一”的学习形式,让学习成绩较好的学生帮助基础知识较薄弱的学困生,让学生在平时的学习生活中,养成互相帮助的良好习惯,同时在这个过程中,促进了学困生与优秀学生之间的交流,学困生可以向学习优秀的学生学习良好的学习习惯和学习方法.

结束语

初中数学“学困生”的转化工作需要长期坚持,在落实转化措施时需要教师和学生、家长做出共同努力,但是,总体上还是从学生为根本入手点,才能实现效果的最大化.在实践的过程中,要逐渐探索出符合自身教学实际和教学理念的系统化措施,促使“学困生”朝优等生的转化,提升初中数学教学质量.

参考文献

- [1]李琛.提高初中数学学困生运算能力的实践研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]黄鹰.关于初中数学教学中学困生学习障碍成因及转化对策探讨[J].教师,2017(04):46-47.
- [3]罗敏.当代初中数学学困生的转化策略研究[D].四川师范大学,2016.