

# 思想政治课堂教学生活化教学的探索

王艳芳

(临漳县邺城中学 河北 邢台 056600)

**[摘要]**生活化教学模式是当前新课标发展下的创新形式教学模式,为当前教学工作带来了较强的促进作用,同时对发展学生的综合素养起到了良好的辅助教育效果。高中是学生新时代发展的关键时期,能够让学生及时学习政治问题必须要改善教学方式。本文主要论述高中思想政治课堂教学生活化融入策略,促使教师能够更好的教学、学生能够更好的学好政治。

**[关键词]** 思想政治;生活化;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1885

发展学生核心素养是现代教育中的重要教学目标。与传统认知型教学目标相比较而言,发展学生综合素养是高中阶段的重要教育方向,这不仅决定了学生的学习效果与学习效率,同时为学生创设了具有较强优势作用的学习氛围,突出了学生的主体意识。枯燥单调的思想政治知识是导致其课程在高中生群体中不受欢迎的重要原因,生活化教学模式的运用关注的就是理论知识和生活实践的结合,既能让学生在课程学习中保持持久的兴趣和动力,又能让学生感受到课程的独特魅力,主动把课程学习中获得的感悟以及知识方法运用到生活中,促进学生实践素质和社会适应能力的发展。

## 一、高中思想政治生活化教学模式概述

伴随新课改落实,高中思想政治课程的受重视程度越来越高,该课程已然成为塑造学生正确价值观的有效途径,直接关乎学生思想道德素养的形成和发展,也影响着学生核心素养素质的完善。近年来,在课程改革的带动下,越来越多的新型教学理念和方法被引入课堂,生活教育思想和生活化教育模式受到了关注,并成为课程教学创新发展的动力保障。高中思想政治生活化教学是以高中生的生活经验和生活实践作为基础,把思想政治知识和生活场景密切结合,正确把握知识和生活之间的内在关联,从而促进学生建立正确思想政治品质的教学策略。为满足生活化教学要求,教师要确立学生在课堂上的主体地位,把教学和学习联系成为一个有机整体,让学生以主人翁身份投入课程学习,更好地认识生活,也在生活中利用好所学知识,找到正确的生活实践方法。教师需要把现实生活作为依据,设计教学活动,巧妙运用生活常见现象和实际案例,让学生在课程学习中回归生活,找寻生命价值和意义。

## 二、生活化教学模式应用到高中思想政治教学中的方法

### (一) 激发学习兴趣

思想政治作为一门文史类的科目,由于内容过多,知识点较复杂,同学们很难提起对此类学科的兴趣,高中教师应当重视思想政治课的教学活动,主要以激发学生的兴趣为主,不能生硬的植入课本知识。高中学生理解记忆知识的方式也在逐渐得到转变,从一开始的死记硬背到后来的理解性记忆。这种理解记忆的方式方便学生学习和提高学习效率。在课堂上,教师除了要给学生传播思想政治课本的内容,还要给学生建立一个正确的三观,潜移默化的影响学生的思想,营造一个良好的学习氛围。

兴趣是第一老师,学生对教师所讲的内容感兴趣的话,就会激发学生学习的欲望,所以教师应当提前思考如何激发学生的学习兴趣。方法有以下几种,一、在课前导入时,给学生讲述新闻,结合课本所学的内容来了解时政新闻,让学生对所学知识进行一个强化和理解性的一个过程。二、思想政治学科大多包含哲理性的话,同学们在理解上可能会存在一些偏差,教师要专门针对可能容易引起学生误解的词句进行区分,也可以将所学内容串成顺口溜,方便学生记忆和理解,增加学科的趣味性。

### (二) 着眼学生的生活经验

教育本质和根本目的是培养人的综合素质,促进学生全面发展,使学生具备极强的生存以及发展能力。为了促进学生综合能力的发展,充分体现高中思想政治课程的教育功能,教师要在教学内容方面进行合理设计。为了让学生认识到课程学习

和现实生活之间的关系,让学生真正体验生活,把握多元化的生存与生活技能,完成综合素质的突破,教师要用好生活化教学方法,做好教学内容的合理设计。其中着眼于学生的生活经验,促进教学内容生活化是促进生活化教学模式与思想政治课程结合的重要措施。例如,在教学“加强思想道德建设”时,教师就可以联系学生的生活经验,鼓励学生从个人视角出发思考如何进行个人的思想道德建设。学生可以基于教师提出的问题,联系自己的生活经验,表达自己的见解。比如向优秀榜样学习成为建设国家的优秀人才;积极学习科学文化知识,成长为合格的“四有”新人;从小事做起,抓住生活中的点点滴滴,成为一个乐于助人的人,主动承担起建设社会的责任。

### (三) 引入生活化教学案例

高中思想政治课程并非一个与生活脱节的课程,而是与我们的现实生活息息相关。如果留心观察、善于发现,就能了解到生活是一个极大的资源宝库,包括大量的思想政治课程资源,当然课上所学的知识也可以应用到生活中。为了进一步丰富学生的课堂学习内容,增加学生的知识经验积累,教师可以在让学生学好教材内容的同时,精心筛选生活中的优质案例,并把这些素材作为补充资源,融入思想政治课程中,成为学生知识体系中的一部分。教师所选择的生活实例必须和教学主题一致,同时要引发学生深入思考,保证学生的知识把握效果。例如,教学“用发展的观点看问题”这部分内容时,教师就可以联系当下的时事政治信息,给学生补充生活化案例——陈江会谈,让学生积极收集和该案例相关的新闻资料,并积极回答以下问题:请根据收集到的资料,对两岸发展关系的发展历程图进行绘制并思考集中体现出的哲学道理。通过引入这样的时事新闻素材,可以让学生轻松理解哲学概念,可以认清哲学学习和生活之间有着非常密切的关系,促使学生掌握发展的观点。

### (四) 运用生活化教学方法

生活化教学模式与高中思想政治教学的结合不仅要在教学内容上坚持生活化,还必须在教学方法的选择上进行生活化设计,尤其是关注体验式教学方法的运用,让学生把体验生活作为一种至关重要的学习方式。教师让学生体验的应该是与学生生活经历贴近,或者能让学生从生活中获得参考的场景,只有这样才能体现出生活化体验教学的优势。

## 三、结语

生活化教学模式强调在课程教学中融入生活元素,把学生带入富有生活气息的学习环境中,真正把教学活动融入学生熟悉的生活情境中,使原本晦涩难懂的政治理论能给学生把握生活目标与方向提供指导,真正把生活经验和教材内容结合起来,真正做到让知识服务于生活。高中思想政治课教师应该彻底变革过去的教学错位问题,更新教学理念,坚持以学生为本,把生活化教学模式应用到课程教学中,引发学生对课程问题的深刻思考,让所学知识为我所用。

## 参考文献:

- [1] 完德才让. 关于高中思想政治生活化课堂教学的思考[J]. 高考. 2020(34)
- [2] 田平奎. 高中思想政治课生活化教学现状研究[J]. 学周刊. 2020(08)