

简析生活化教学在初中数学教学中的应用策略

包秀兰

(四川省成都市大邑县上安学校 四川 大邑 611333)

[摘要] 在新课改改革进一步推进的背景之下, 教师应当将数学课堂与学生的日常生活进行紧密融合, 凸显出课堂教学具备的生活化情境, 最终确保课堂教学质量。本文就生活化教学在初中数学教学中的应用策略进行探讨。

[关键词] 生活化教学; 初中数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2058

在初中数学教学过程中, 如何提高学生的核心素养尤为重要, 作为教师在运用生活化教学方式的同时, 也应当鼓励学生主动参与到数学活动开展中, 最终提高课堂构建效率, 帮助学生掌握教学重难点, 提高学生的解题能力, 最终面对题目学会灵活变通解题。这就要求教师在深入了解教材的基础之上, 揣摩例题设计目的并且进行练习, 帮助学生吃透教材。

一、初中数学生活化教学概述

(一) 教学作用

初中课程包含的教学内容十分丰富, 计算和几何就是关键的知识点。在教学的过程中, 通过将生活化教学应用于初中数学中能够为课程教学提供更多的素材, 通过运用生活化教学中的案例进行教学能够确保课堂教学的趣味性, 激发学生的学习兴趣。其次, 由于生活化教学具备可参与性。教师运用生活化教学更好地展示知识点形成的原理, 便于学生理解, 顺应新课改的发展需求^[1]。

(二) 运用要点

将生活化教学应用于初中数学教学之中, 能够帮助学生更好的把握基本的知识要点。首先教师应当选择合理的生活化教学。由于生活化教学的类型多样, 为了满足教学需求教师应当选择符合初中这一年龄段学生认知水平的生活化案例。其次应当对生活化教学进行合理的编辑。一些生活化教学中虽然包含了数学知识, 然而并非能够完整地反映知识解答的过程, 因此教师通过对生活化教学进行整理归纳, 从而整合数学知识点, 使得内容更加精悍并且适用于课堂教学之中, 帮助学生从不同的角度出发, 探究数学问题, 提高学生综合素养^[2]。

二、生活化教学在初中数学教学中的应用策略

(一) 选择情景类试题

在初中数学课程教学开展的同时, 教师会发现数学概念的规律性很强, 但对于这一年龄段的学生而言, 理解起来比较晦涩, 且与其他知识点环环相扣, 因此, 一旦对某一知识点存在疑问并且没有及时解决, 那么会直接影响后续知识点的有效学习。在初中数学教学的过程中, 教师可以运用任务驱动的教学模式, 引导学生对生活化情境进行探讨, 通过创设问题, 使得学生在数学答案思索的过程中展开本节课的知识点学习, 例如在学习二次函数这一节课时可以适当地选择一些具有生活化的题目, 教师可以为学生创设如下生活情境。例如因暴雨水位上升1米, 求水面宽度改变为现有一艘宽5米水位高度1米的船, 能否从拱桥中安全驶过。通过鼓励学生按照生活中的实际场景进行问题驱动, 提出题目中的重点, 最终学会举一反三^[3]。

(二) 完善作业设计

作业难度需适配学生学习能力。在初中数学生活化教学中, 虽然不同学生的学习能力有快有慢, 但是教师可以控制作业的难度, 使之达到学生都能完成作业的水准, 这样有利于每位学生在完成作业的过程中感受到收获。例如在开展轴对称图形课程教学的过程中, 教师可以引导学生回想生活中哪些图形, 满足轴对称图形特征。通过旋转这些图形又会存在怎样的变化, 进而引导学生发现图形中存在的奥秘, 并且根据情况展开轴对称图形的绘画以及制作, 进而提高学生的综合学习能力^[4]。

(三) 创设实践活动

自主学习作为初中数学教学过程中重要的关键点。传统的初中数学教学模式已然不能够适应生活化教学需求, 因此作为教师在开展初中数学时, 应当充分意识到提高学生综合素养的重要性, 积极构建以学生为主体的课堂教学模式, 创新课堂教学方法, 发挥学生的自主学习能力, 而生活场景可以作为载体, 展开教学教师可以借助生活场景融入相关的数学知识。在初中数学教学的过程中课堂实践尤为重要, 只有通过实践才能够更好地帮助学生掌握数学知识, 在开展实践活动的过程中, 教师可以借助生活化教学实现。教师可以基于作品中的一些场景, 在课堂上引导学生创设角色表演, 通过营造合理的数学情境, 鼓励学生扮演场景中的人物进行表演。在表演的过程中更好的应用所学的数学基础知识, 例如我们在学习概率时, 教师可以借助摸球这一故事环节, 在课堂上创设活动, 展开摸球实验。在摸球的过程中, 也能够合理运用频率和概率进行探讨。

结束语

综上所述, 初中数学生活化教学尤为重要, 教学不只体现在学生对数学知识的解读, 还在于对学生的解读, 深入地探究学生的所思所想, 了解学生的实际学习情况与生活需求, 明确学生的优势与不足, 进而对学生进行针对性的引导最终推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 李慧凤. 数学课堂, 因为“生活”所以“生动”——初中数学生活化教学的尝试[J]. 学苑教育, 2020(10): 49.
- [2] 高贞寿. 初中数学生活化教学模式的实施研究——以苏科版为例[J]. 数学学习与研究, 2021(15): 16-17.
- [3] 吴秀梅. 在生活中寻找数学——初中数学生活化教学的实践研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 39-40.
- [4] 周金华. 生活化教学与数学抽象关系初探——基于初中数学教学的思考[J]. 数学教学通讯, 2020(17): 71-72.