

利用微课提升基层电大教师信息技术应用能力的探讨

达格尔丽

(博尔塔拉蒙古自治州开放大学, 新疆 博乐 833400)

[摘要]基层电大是正在建设中的开放大学体系重要的层级办学单位, 担负着直接服务于最基层社会成员、培养“下得去、留得住、用得上”的应用型人才的重要使命。基层电大要确保人才培养质量, 成功实现向开放大学转型升级, 就必须努力改善学校信息化办学条件, 全面提升教师现代信息技术素养, 引导教师开展信息化条件下教学、管理及服务研究, 着力开发多媒体条件下的课程教学资源, 在推进现代信息技术与教育教学工作的深度融合上下功夫。本文以利用微课提升基层电大教师信息技术应用能力的探讨。

[关键词]微课; 电大教师; 信息技术; 应用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2180

现代信息技术与教育教学深度融合是开放大学办学模式的突出特色, 也是开放大学实现质量保障的有效途径。在新时代背景下, 如何落实“开放、责任、质量、多样化、国际化”的国家开放大学办学理念, 全面实现以现代信息技术为支撑, 技术与教育深度融合的开放大学, 是我们每一个基层电大人必须积极思考的问题。

一、微课的基本特点

微课教学是以视频为依托的, 教师通常会把一节微课的时间控制在 5~10 分钟之间, 这与普遍的教学课堂相比, 能够节约大量上课的时间。同时, 由于学生的注意力时间是有限的, 精炼的微课能够更好地让学生的注意力在短时间内高度集中。此外, 微课的教学视频只针对一个知识点展开讲授, 可以帮助学生在课下的时候补充自身比较薄弱的知识点, 提高自身的学习能力。最后, 由于教师更为了解本班学生的学习情况, 因此自己制作的视频更能让学生有效地接受和掌握。

二、微课在电大信息技术教学中的应用

(一) 创设教学情境

目前, 在我国电大信息技术教学中, 有必要加强对电大学生实践能力的培养。在信息技术课程的教学中, 教师可以给 学生传输基本的计算机理论知识, 使学生有效地在实践中成长。因此, 信息技术教师有必要利用微课程为学生创设教学情境, 然后适当引入教材中的实际内容, 让学生对理论知识有一个清晰明白的了解, 等到学生对知识点有一个良好的掌握后, 再引导学生参与实践。例如, 在进行“图像切割和合并”的教学时, 教师应在课前制作微课资源, 或通过互联网收集微课资源, 以获得适合实际教学情况的微课视频。电大信息技术教师还可以在微课中加入一些能吸引学生兴趣的图片, 从而有效地提高学生的学习积极性。接下来, 教师再添加微课的文本内容, 并对运用相关技术知识对图像切割、合并、图像替换、大小变化等做法进行简明扼要的说明, 以帮助学生更好地接受和消化知识。总之, 教师需要利用微课创建良好的教学环境, 让学生对课程内容充满兴趣。同时, 在学生遇到困难时, 教师还应当对学生进行指导, 帮助学生更有效地掌握知识。

(三) 激发学生的兴趣

电大教材上的某些知识点学生很难理解, 进而对信息课堂的兴趣和积极性也提不起来。然而, 兴趣是学习效率的保证, 如果教学内容十分严肃, 往往很难引起学生的注意, 因此, 教师在教学过程中应该更加注重课前的指导, 积极寻找有趣、生动的教学方法来激发学生的兴趣。教师可以利用微课进行教学, 通过微视频来表达课本内容的要点, 这样可以使学生对知识有全面的理解。此外, 有了微课, 学生在课堂上有不懂

的部分, 也可以在课后反复进行观看, 学生可以在不断的探索中掌握更多的操作技巧。微课作为一种直观、生动的内容呈现形式, 在课堂上有着十分突出的优势。例如, 在学习“信息与信息技术”时, 教师可以在开始上新课前给学生播放有趣的视频, 带着学生回顾信息技术的发展历史, 将学生对信息技术的兴趣激发出来。教师还应当让学生通过动手实践来对知识加以理解和掌握。但在实际操作过程中, 教师很难做到回答每个学生的问题。那么, 在这种情况下, 微课起到了引导的作用。学生可以通过反复观看微课, 及时找出自身存在的问题并得以解决, 同时也获得一种自我满足感和自豪感, 从而增强对学习信息技术课程的兴趣。综上所述, 微课是当今信息时代衍生出的一种新型教学资源。信息技术教师应该有效地运用微课, 更好地提高课堂教学效率。此外, 它可以帮助学生形成良好的学习自主性, 积极参与学习过程, 不断补充和提高自己的知识和实践能力。

(四) 加强交流学习, 探索教育信息化有效路径

各基层电大要加强横向联系走访, 相互学习先进的教育信息化知识, 努力提高(地州)基层电大教育教学信息化水平, 自行探索一套适合(地州)基层电大教育信息化行之有效的管理方法。有条件的基层电大也可开发成套教育信息化管理系统。上级广播电视大学也应适时开发一套针对基层电大的信息化教育教学管理系统, 更便于在软件接口等技术问题上实现衔接和支持。在努力提高教育信息化基础设施设备的同时, 还要加强教育信息化师资队伍软实力的建设, 可以采取“请进来, 送出去”的办法。“请进来”, 就是在政策允许条件下引进相应技术人才, 充实教育信息化师资队伍; 同时还要聘请专业的、有经验的教育信息化教师到基层电大来培训授课, 提高本校教师队伍的计算机应用技能和信息技术素养。“送出去”, 就是把本校教师送出去培训。基层电大应定期或不定期地选派教师到专业化的教育信息化学校去培训, 也可送到发达地区电大去学习提高, 让教师紧跟教育信息化时代步伐。此外, 各基层电大应采取有效措施, 积极引导教师开展信息化条件下教学、管理及服务应用和研究, 有的放矢地开发多媒体条件下的课程教学实用资源, 积极推进基层电大教育教学改革。

参考文献

- [1] 刘纬度, 刘朝晖, 乔兴媚. 县级电大向开放大学转型升级发展初探——以内江广播电视大学威远分校为例[J]. 成人教育, 2015(1): 26-31.
- [2] 吴超. 基于微课在电大信息技术教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018, 4(6): 14-15.