

# 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略

周莉

(江西省南昌市广南学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**课堂提问是课堂教学中的重要手段,能够有效地提高学生的注意力,启迪学生的思维。通过课堂提问,可以让学生对问题进行深入地思考。学生在思考问题、组织答案的过程中,学生的语文思维能力,语言组织能力会得到有效地提升。所以教师要重视课堂提问在小学课堂中的重要性,通过课堂提问,充分地和学生进行互动,从而提高课堂的氛围,进而提高教学质量和效率。基于此,本文结合实际教学经验,对课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

**【关键词】**课堂提问;小学语文;教学有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2050

课堂提问是一种非常有效的教学模式,教师可以通过课堂提问,开发学生潜能、发展学生的思维,保证师生之间有足够的交流。对于小学生来说,他们的年龄比较小,对于新鲜的事物容易产生兴趣,容易被别的事物影响注意力,无法保证学生在课堂上的效率。而教师通过课堂提问,则可以将学生的注意力,重新拉回课堂上,从而提高课堂教学的效果。所以教师要重视课堂提问的环节,并及时地优化课堂提问,从而有效地提高教学质量和效率。

## 一、当前小学语文教学中提问过程存在的问题

### (一) 提问前缺乏对于问题的铺垫

小学生的逻辑思维体系还没有形成,很多教师在提问的时候,缺乏对问题的铺垫,导致很多学生不知道教师提问的目的是什么,导致学生在思考的时候,难以把控思考的方向。例如很多教师在讲解课文的时候,会直接向学生提问:“这句话在本篇文章中起到了什么样的作用?”教师对这些知识进行教学的时候,基本上没有任何的铺垫,所以学生在回答的时候,往往不知道该从什么方向入手,导致学生对问题难以进行有效的把握。教师可能想引导学生从人物的角度去回答问题,但是学生却是从别的角度去回答这个问题,导致教师的教学目的难以达成。在实际的教学中,教师应当结合学生的兴趣爱好,提前做好铺垫,让学生能够了解教师的意图,从而更好地回答问题。

### (二) 提出的问题缺乏生活化

语文和我们的日常生活有着紧密地联系,只有在教学的时候,将问题和日常生活结合在一起,才能够激发学生回答问题的欲望。很多研究也表明,在教学的时候,采取生活化的方式,能够提高学生对于知识的兴趣,提高学生对于知识的亲切感和熟悉感,进而增强学生的求知欲望。但是在当前的小学语文课堂提问中,很多教师不重视将问题生活化,甚至一些教师缺乏对于生活化的理解,导致难以开展生活化的教学,严重地影响了小学语文教学的质量和效率。

### (三) 忽略评价环节的重要性

在实际的教学中,很多教师不重视评价环节的重要性,不对学生的回答进行点评。这就导致了整个课堂提问的环节是不完整的,教师不评价学生的回答,导致学生无法判断自身答案的正确性,同时一些心理脆弱的学生,会认为教师不重视自己,导致学生的学习信心受到打击。并且教师对学生的答案进行点评,本身就是收集教学资源的过程,教师能够从学生的回答中,了解学生的关注点,易错点和易混点,教师可以根据学生的这些问题,对后续的教学方案进行调整,从而更加高效地开展教学,进而提升小学语文课堂教学的有效性。

## 二、课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略

### (一) 重视设计课堂教学,创设高效课堂

教师是课堂的引导者,作为教师,要重视课堂设计,同时精心设计课堂提问的问题。教师在实际的教学中,要重视和学生之间的交流,避免独自教授情况的发生。同时鼓励学生参与到课堂活动中,让学生在教学活动中,形成融洽的师生关系。

教师在设计教学问题的时候,要重视问题的开放性和创

新性,让学生能够通过这些问题,提高自身的思维能力,尽量少提问一些封闭性的问题。同时教师在设计问题的时候,更要紧贴教材,通过问题,激发学生对于知识的好奇心,提高学生的学习热情,让学生在探究问题的过程中,丰富自身的知识水平。教师在设计问题的时候,要对学生可能地回答有一个预测,思考学生在思维上可能出现的错误,并依此来设计出不同的指导方案,让学生对知识有一个正确的理解。

### (二) 进行正确的引导,重视学生的启发

在教学的时候,要鼓励学生质疑,让学生主动地去思考、主动地去探究,从而拓宽学生的思维宽度。并且学生产生疑惑并主动去询问和探究,也是体现了学生的教学主体,所以教师要重视对学生进行启发,让学生从深层次去思考问题。教师在对学提问之后,要给予学生思考的时间,而不只是让学生使用固定的答题模板来回答问题,让学生能够进行独立思考和学学习,敢于发表自己的看法,提高学生的自主学习能力。

(三) 重视对于学生的评价,鼓励学生勇于参与到课堂提问中

对于小学生来说,教师应当重视对于学生的评价,让学生能够通过教师的评价,提升自身的潜能。小学阶段的学生,虽然年龄比较小,但是对待事物已经有了自己的见解和看法,也渴望被关注和表扬。所以教师应当建立良好的评价机制,保证学生能够踊跃地参与到课堂提问中。在实际的教学中,教师应当找出学生回答正确的部分,对学生进行表扬。对于学生回答错误的部分,教师也不应当只是一味地进行批评,而是去询问学生对于问题的想法,并帮助学生改正错误的部分,让学生明确自身问题的同时,也防止了这一部分学生的积极性被挫伤。

例如在学习《揠苗助长》这一节课的时候,这节课讲述的是一个生动有趣的故事,学习这一篇课文,能够让学生明白事物它本身是有自己内部的发展规律的,如果忽视其中的规律,借助外力,急于求成,反而会把事情弄得更糟。在学习的时候,教师可以问学生这个农民做得对不对,很多学生都知道是不对的,但是不知道该怎么回答。这个时候教师首先要对学生的回答给予肯定,然后再告诉学生,这样其实是错误的做法,违背了事物的发展规律。通过这样的教学方式,让学生对这个故事有了一个深入地了解。

### 总结:

综上所述,在小学语文的教学中,教师要重视课堂提问的重要性,将课堂提问的价值发挥到最大。在实际的教学中,教师要重视设计课堂教学,对课堂的情况进行一个把控,从而创设高效课堂;还要对学生进行正确的引导,重视学生的启发,培养学生的思考能力和实践能力;最后要重视学生的评价,鼓励学生参与到课堂提问中,让学生通过提问,创建一个活跃的学习氛围,把学生培养成符合21实际发展要求的创新型人才。

### 参考文献:

- [1] 李梅芳. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 133.  
[2] 李晚春. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 语文课内外, 2019, 000(014): 104.