

运用多媒体开展数学教育的作用分析

罗兰华

(江西省吉安市永丰县龙冈畲族乡中心完全小学 江西 吉安 331500)

[摘要] 数学教育工作的有序开展是促进和提升小学生综合学习能力、提升逻辑思维能力和动脑能力的重要课程。通过开展数学教育可以更好的提升学生的思维意识和判断能力,让他们通过日常学习有效提升生活能力。众所周知,数学课程中的时钟、计算、几何内容是培养学生生活运用能力的重要内容,更是有效促进学生养成良好的综合能力素养的前提条件。随着信息化手段的不断发展和网络信息技术的有效促进,越来越多的人开始意识到多媒体教育技术装备对实现课堂教学的促进作用。通过多媒体进行数学教育,一方面可以很好的提升学生的学习兴趣和学习积极性;另一方面可以通过多媒体新颖的形式增加课堂氛围的营造,有效促进素质教育的发展和运用,提升学生的数学学习能力。

[关键词] 多媒体; 数学教育; 作用; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2096

一、积极运用多媒体视频教学进行引导、有效提升学生数学学习兴趣

对于学习而言,最行而有效的方式就是兴趣的引导。通过有效的兴趣引导可以培养学生良好的学习态度和学习的习惯,促进学生对文化知识的掌握和运用。开展数学教育同样需要老师运用有效的形式激发小学生的学习兴趣,通过多媒体视频教学的形式进行数学教育,一方面可以很好的提升教学效率、缩短教育所需要的时间;另一方面可以借助视频的图片、画面、语音、文字、背景音乐多方面的促进作用激发学生的注意力,有效提升学生的学习兴趣 and 数学运用能力。比如老师通过视频形式进行找规律的教学,通过观看视频中的规律教学,学生可以清楚知道规律的类型有递增关系、递减关系、隔项关系等等,然后通过观察数字的大小变化分析其中的关系,比如关系变化大的就是乘法、小的就是除法。这样就可以很好的提升学生的数学学习兴趣,积累运用能力。

老师可以通过视频举例来进行练习,比如给出数字1、3、5、7、9引导学生通过观察填写9后面的数字。学生运用视频学到的规律就会发现这是递增关系且数字变化不大,应该用加法。而且每个数字之间都相差2,所以9后面应该填写11。然后老师在通过增加难度进行递增关系中,相加和相乘互相作用的规律培养学生的数学能力;比如1、2、6、15、31、56(),通过这种形式培养学生观察其中的规律,这种变化大的数字应该是相乘关系,但是怎么样也无法推理下去。所以我们可以先按照相加再相乘的关系推断, $1 \times 1 = 1$, $2 \times 2 = 4$,以此类推进行运算,我们会发现后面的数是前面的数字相加平分分数相乘的关系得来的。也就是2是由 $1 \times 1 + 1$ 得来的,6是由 $2 \times 2 + 2$ 得来的,15是 $3 \times 3 + 6$ 得来的,那么56后面的数字就应该是 $6 \times 6 + 56$ 也就是92。运用这种形式进行数学教育,不仅可以有效调动学生的注意力和课堂气氛;还可以有效提升学生的逻辑思维能力和举一反三能力,增加和提升学生的数学运算能力。

二、运用多媒体进行活动教学、有效提升学生的数学运用能力

数学课程是小学阶段各个科目中的重要课程,更是培养小学生数学计算能力和运用能力的关键所在。通过多媒体进行活动教学,一方面可以让学生在宽松的环境下学习数学,减轻学

习压力;另一方面可以通过活动激发学生的数学运用能力,通过情感共鸣激发学生的主观行为。比如老师通过生活中的数字活动进行引导,老师通过视频播放生活中的各种事物,找到相适应的数字进行数字引导。比如老师通过多媒体幻灯片的形式让小学生知道数字8的由来和组成规律。比如老师可以通过文字:“聪明的小朋友,有没有哪位同学可以告诉老师8像什么?他是怎么组成的呢?”看到这样的文字就会有同学举手描述数字8像小葫芦,是由两个4组成的。这样一来就可以通过新颖的多媒体形式有效提升学生的学习兴趣和提升数学运用能力。

同时老师通过对学生的表现进行表扬和奖励,让学生通过表演有关于数字的节目和活动进行学习。比如通过老师的引导,学生会发现8除了可以是4加4变换而来的,还可以是 $2 \times 2 + 4$,也可以是6和2,还可以是7和1,5和3变来的。运用这种多媒体活动的形式进行数学加法和乘法,以及混合应用,一方面可以有效提升学生的学习兴趣,增加学生的学习热情;另一方面可以让学生在愉快的活动中激发数学学习的共鸣感,让学生可以通过积极思考和学习提升自己的数学学习能力和运用能力。然后老师也可以通过作业任务布置的形式让他们计算思考一些题目,这样就可以更直观、有效的促进学生的学以致用,提升学习方法的运用能力。

结束语

数学教育工作的积极开展是培养小学生数学计算能力、逻辑思维开发能力和智力培养能力提升的重要内容。通过有效运用多媒体教育技术装备进行数学教育可以更加直接、快速的促进学生对数学规律和数学方法的掌握,有效提升学生的数学计算和运用能力。同时通过老师积极设计活动进行数学运用,就可以更好的激发学生运用学到的数学知识进行复习和学习,有效提升学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 徐艳.《小学数学课程与多媒体教育技术装备结合的作用》. [J]. 教育刊. 2008.
- [2] 王欢.《小学数学教育开展的有效方式》. [M]. 人教出版社. 2015.
- [3] 刘文文.《小学数学教育与多媒体结合应用的效果分析》. [D]. 数学教育. 2015.