

新课程理念下的高中数学教学效率提升分析

陈侠

(安徽省合肥市长丰县第一中学 安徽 合肥 231100)

[摘要] 数学在学生的整个学习生涯中都占据着非常重要的地位,而高中阶段也是如此,不管是文科还是理科都需要学习数学。随着新课程改革推行,以前的教学方式和理念日渐显露弊端,且高中数学的教学效率一直得不到有效提升。因此,本文旨在分析高中数学的教学现状,并提出新课程理念下的高中数学教学效率提升的具体策略。

[关键词] 高中数学; 新课程理念; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2613

高中阶段的教育是培养学生独立思考、寻找解决问题办法的重要时期,也是学生思维更加活跃、视野更加开阔的时期,也是学生学习数学的关键时期。因此,改变高中数学的教学现状是数学教育工作者们面临的重点问题,近年来笔者作为新课程理念的贯彻者与实践者,也在不断探索提高数学教学效率的方法策略。

1. 高中数学教学现状分析

1.1 应试教育理念根深蒂固

由于应试教育理念在我国教师的思想中根深蒂固,就造成了教师们更注重完成自己的教学目标和教学任务,过于强调学生的成绩,而忽略了学生在学习过程中的主体地位以及学生希望在教学过程中得到的知识和技能。不少教师因为一次考试的得失而否定学生的努力,容易打击学生在数学学习过程中的积极性和自信心,就会让学生对数学学习产生一定程度的抗拒心理,从而限制学生在学习中的发展潜力。

1.2 教学模式老旧,过于依赖教材

高中数学教学应该更加注重培养学生的数学思维,然而,现在更多的数学教学以教师为主,降低了学生的自主能动性。将教师置于引导者和控制者的位置上,解决学生怎样思考问题才是重点。就是要培养学生的创新思维,也就是教学理念和模式需要进行创新。同时,高中数学教材的设计并不是完美无瑕的,教材中重理论轻实践,所以在实际教学过程中要对教材进行合理使用,不能过度依赖教材。

2. 新课程理念下的高中数学教学效率提升策略

2.1 营造良好课堂环境,适当加入趣味比赛

一般来说,数学学习是冷静的、理性的,在传统的数学课堂上,老师专注于完成自己的教学目标,而忽略学生们在课堂中的主体地位,这种模式下的学习效率是非常低的。对于处于青少年阶段的高中生来说,正是展示自我的时期,对冗长乏味的理论知识的兴趣并不高,很难喜欢上这样的数学课堂。因此,教师们可以在数学课堂上适当加入一些趣味元素,例如在班级里开展一场“数学竞赛”,在轻松的氛围中学习数学知识,并且通过竞赛让学生对学习的知识更加深刻。

例如,人教版高中数学必修5教材第三章学习的是“一元二次不等式”,一元二次不等式的题目各异、解法众多,经过2-3节课的学习,学生们对不等式的类型和解法有了一定的了解。教师可以选择一些有不同解法的题目,利用课堂上的20-30分钟进行一个班级小型“数学竞赛”,让学生利用自己擅长的方法进行解题,按照解题的快慢和答案的准确度进行评分,营造一个良好的课堂氛围,让学生不再将数学课看作是负担,而将数学课堂看作是快乐殿堂,让学生从心底喜欢上数学课堂,从而提高数学课堂的教学效率。

2.2 创新教学模式,构建自主合作学习课堂

实践证明,学生需要一个展示自我的机会或平台。因此,教师可以根据数学课程中的实际教学情况,将全班学生分成不同的学习小组,为学生搭建展现自我的平台。让学生在小组中活跃发言,培养学生的团队合作意识,提高学生的综合能力和素养。实际上,目前的教学活动中,教师在高中数学课堂中占

据主导地位,而学生则是被动接受知识。学生很难在课堂上提出自己的真实想法,一直跟着教师的思路进行思考问题,这不仅颠覆了学生在课堂上的主体地位,而且限制了学生的思考范围、阻碍学生的思维拓展。这样的数学课堂不仅效率较低,还会打击学生学习数学的积极性。要消除这种现象,教师必须鼓励学生合作探究,通过布置学习任务,然后让学生以小组的形式参与其中,共同学习,共同讨论,在小组中,学生没有心理负担,不必担心出错出丑,于是敢大胆地说出自己的想法。

例如,在学习古典概率课程的时候,教师可以给学生提供适当的讨论时间,在必修1中教师已经带领学生学习过集合的概念,在学习古典概率的之前教师可以提出能将集合与古典概率结合起来的问题,如“一个骰子可以掷出几个点数?是否有限?”“掷出每个点数的几率是否相同?”“我们是否能把可以掷出的点数看作一个集合?这个集合的元素怎么表示?”等,通过这些问题让学生进行思考讨论。同时,教师还要放低姿态,融入到学生之间,聆听学生的心声,及时掌握学生的反馈信息,以提高数学教学活动的有效性。

2.3 将信息技术与高中数学课堂进行深度融合

随着时代的发展和物质生活的提高,传统、古板的教学形式的弊端逐渐显露,而新课改的提出让不少学科的教学模式发生了相应的变化,多媒体教学的出现正好打破了传统的教学模式。教师在课堂上利用图像、音频、动画、视频等形式进行教学,让课堂的氛围变得轻松有趣,在有趣的课堂中学生更加具有求知欲。此外,在很多的课程教学中有不少需要拓展的知识,以往的教师们都是通过口述的方式讲解,但往往这样的方式很难让学生们代入其中,对该知识点有比较模糊的概念。

例如,在学习空间几何的课程时,有些学生的空间想象能力较差,教师通过板书或画图很难让学生了解“线与面垂直”“面与面垂直”“两平面平行”等概念,此时教师可以通过多媒体的动画进行展示,使学生直接观察空间几何图形,培养学生的空间想象感,让学生在以后的学习中更好地理解空间图形和各种空间几何概念。不仅可以让学生更好地学习知识,还能提高数学课堂的教学效率。

3. 结语

总的来说,新课程理念对高中数学课堂的意义深远,在高中数学课堂中落实贯彻新课程教学理念有利于改变高中数学教学现状,并提高数学课堂的教学效率。上文,笔者根据自身的教学经验也给出了几点相应的建议和策略,将在此基础上继续改进,给孩子更好的教育环境和教育方式,为国家的教育事业增添自己的一份力量。

参考文献

- [1] 李志坚. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略解析[J]. 高考, 2020(34).
- [2] 艾向城. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(011): 158-159.
- [3] 付桂媛. 新课标背景下的高中数学课堂教学研究[J]. 新丝路: 上旬, 2020, 000(001): P. 1-1.