

小学英语情景教学重要性研究探究

石少男

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

[摘要]英语的重要性不言而喻,但是对于我国目前来说,学生的英语学习能力并不是很强,而且没有足够的兴趣投入到英语学习中。特别是在小学英语教学中,很多学生都会因为英语难懂而学不会英语,久而久之就会厌烦英语,这对英语教学工作的正常开展造成了极大的阻碍。在新课程背景下,要求转变传统的死板单一的教学方式,创新教学,着重激发学生对英语的学习兴趣,为学生构建一个符合学生学习特点和教学内容的情景,让学生在特定的环境中,增强学生的体验性,展现出英语学习有趣的一面,进而激发学生的学习主动性,提高教学质量。本篇文章主要针对情景教学在小学英语教学中的重要性进行相应的探究,在明确情景教学重要性的基础之上,更好地构建教学情境。

[关键词]情景教学; 小学英语; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1019

随着经济全球化趋势的不断发展,经济已经成为一门国际语言被越来越多的人所使用,因此,在教育中英语的重要性也越来越凸显。英语已成为我国教学体系中的一门必修课程,力在通过有效的英语教学提升学生的英语水平,进而让学生今后能够适应社会的发展,满足社会对人才的需求。但是在小学英语教学中,英语本身枯燥难懂的特点导致教学效果不明显。所以,只有充分构建情景教学,才能更有效地实施英语教学,达到提高英语质量的目的。

1 有效的情景教学是学生英语学习的主要动力

小学生通常自觉性较差,要想让学生自己主动地学习英语,几乎是不可能的,再加上小学生爱玩儿的天性,如果没有有效的教学方式实施英语教学,小学英语教学工作很难得到有效开展。

1.1 运用实物构建情景,引导学生学习

实物构建情景有利于将抽象的、空洞的英语教学内容变得更加具体形象,让学生在学习英语的时候充分把握所学习的知识点,并且有了实物的启发和引导,学生更愿投入到学习中。这种方式转变了传统的灌输式的教学,让学生对学习充满兴趣,从而增强了学生的学习体验性。比如在教学中讲到和动物有关的单词: chicken dog pig rabbit bear等这些单词时,如果生硬的让学生死记硬背,学生不仅不情愿,而且最终也不能达到很好的效果。但是如果教师创建一个实物情景,将对应单词的动物玩偶带到教室中,利用学生爱玩儿的天性,刺激学生的感官,激发学生的兴趣,学生就会自觉用英语记忆这些玩偶的名称,从而达到教学的目的。

1.2 多媒体技术构建情景教学

多媒体已经被广泛地应用到教学中,并且都取得了较为不错的效果。而且多媒体具有声画统一的特点,所体现出来的教学内容更生动和立体,将书本上静态的知识生动形象地展现出来,从而构建良好的课堂氛围。在这样的氛围中,学生就会不自觉地融入到英语学习中,潜移默化地对学生产生影响,激发学生的学习兴趣,逐渐培养学生学习英语的信心和耐心,增强学生的自信,从而自主地参与到英语学习中。

由此可见,构建情景能够很好地推动学生参与到学习中,成为学生学习的主要动力,在情景的作用下,学生能够自主地参与到学习中。所以,构建情景教学对小学英语教学非常重要。

2 有效的情景构建是学生学习英语的重要外在因素

除了学生本身的因素之外,外在因素也是决定了学生能否

学习英语,能否学好英语的重要因素。所以,要充分利用情景教学为学生创造一个良好的外部环境,为学生的英语学习提供良好的外部条件。

2.1 创造学生良好的学习氛围和学习环境情景构建的方式多种多样,但是最重要的不是用什么样的方式构建情景,而是这个情景能够为学生的英语学习带来什么,学生在这个环境中是否能够安心、快乐地学习。所以,教师在构建情景的时候,一定要充分结合所教学的内容进行情景的构建,为学生创造出真实的语言环境,让学生有一种身临其境的感觉。进而激发学生的创新的思维和培养学生的探索能力,更好地学习英语。比如在讲到有关“生日”这一内容时,教师就可以创设一个真实的情景,有蛋糕、有蜡烛,有生日歌。在这样的外部条件的刺激下,学生的积极性就会更高,从而对该课堂的教学很容易影响也会很深。

2.2 联系学生的实际生活构建情景

英语是生活的工具,那就应该将这个工具充分地应用到生活中,为学生的生活提供服务。所以,在创设情境的时候,要充分联系学生的生活实际,大胆地创新。将英语课堂的情景构建更为开放、和谐和积极,让学生融入到这个环境中。比如教师可以创办一个EnglishConcer,在这个角落中学生只能说英语,可以说自己生活中的一些小事和同学之间的相互交流。让学生在这样的范围中不断提高自身的语感和英语表达能力,体现出英语的灵活性和生活化,让学生更为真切地感知到英语的实用性,走进英语的真实世界,从而喜欢上英语,达到教学的目的。

3 结语

情景教学在小学英语教学中有着非常重要的作用,不仅能够从学生的内心深入激发学生的英语学习兴趣和欲望,而且还能够为学生构建一个良好的外部环境,让学生始终处于良好的学习状态,感受到英语的真实性和实用性,从而全身心地投入到英语学习中。

参考文献:

- [1] 情境教学在小学英语字母教学中的运用探析[J]. 冯玉秋. 教育教学论坛. 2016(04)
- [2] 论“文本再构”在小学英语复习课中的运用[J]. 王丽. 文教资料. 2014(19)
- [3] 编·导·演——对小学英语课堂情境教学中教师角色的思考[J]. 杨雪. 现代中小学教育. 2010(09)