

高中政治教学培养学生理性精神的探索

田亚莉

(西藏拉萨中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]在高中政治教学过程当中,理性精神作为其政治学科核心素养极为重要的一部分,其对学生进行理智的行为以及形成良好的思维品质具有非常重要的作用。学生理性精神的培养,一定要以政治教学目标为基础,结合学生的个性发展特点,将理性精神的培养有效的融入到教学活动的开展当中,不断更新自己的教学理念,不断探索新的教学模式和方法,为学生创设接地气、生活化、真实存在的教学情境,丰富课堂实现形式,引导学生进行必要、有效的理性思考,培养学生理性的思维品质,从而有效促进学生政治核心素养的提升。下面就对高中政治教学培养学生理性精神的措施进行有效阐述。

[关键词]高中政治;理性精神;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2970

一、在政治教学当中创设有效情境引导学生进行理性思考

在高中政治教学过程当中,老师要将教学内容与学生的实际生活进行相关联,这样才能有效调动学生学习的积极性,促进学生针对具体案例进行理性思考,从而为他们理性精神的形成奠定良好的基础。比如在进行“推动绿色生产与绿色消费”这一探究活动的时候,老师可以给设置这样的教学情境,引导学生进行探究和学习。

老师说:同学们,你们有没有发现现在社会当中存在有两种富翁,一种是特别有钱的人,他们叫富翁,而另外一种是无分文,却负债累累的,他们也叫负翁。就像其中有些同学家长给你们的一周的生活费,一周时间还没有到就提前花完了,甚至还会借别的同学的钱进行消费,到了周末负债累累。那如果以后大家走向社会了,你们想成为哪一种富翁呢?

当然下面的同学大多数积极的回答:想成为有钱的富翁。

老师又继续说:如果你们的家长每一周给到你们的生活费是一样的,除了正常的一日三餐和生活必需品消费之外,在没有其他经济来源的情况下,你们要成为学生当中的富翁应该怎么做呢?

下面就有同学积极的回答:我可以控制我的消费水平,尽量不买零食,不买与学习无关的东西,将多余的生活费积攒下来。

老师又继续说:同学们说的确实不错,之所以社会上会出现两种富翁,这不仅与他们各自的收入有关,而且还与他们的消费行为有关,而消费者心理的变化则会引起消费者行为的变化,比如有的同学由于这次模考考的比较优秀,心情比较美丽,所以去超市给自己买了一个本来不需要消费的东西来奖励自己,从而导致本周的消费严重超额,甚至出现了负债的情况。这就是一个典型的心理行为导致消费行为的例子,所以我们在生活当中一定要树立正确的消费观念,学会进行理性消费,为将来成为真正的富翁打下坚实的基础。

二、在教学当中采用对比的方法促进学生理性成长

理性的对立面就是感性,在实际的教学过程当中,老师可以采用对比的教学方法来培养学生的理性精神。当然老师也可以利用生活当中可以进行对比的一些问题来引导学生进行思考和讨论,让学生的思维不断产生碰撞的火花,进而形成理性的思维,在处理事情的过程当中少一些冲动多一些冷静,这样有助于高中生在处理各种关系的过程当中达到和谐的目的。

比如老师可以在教学当中结合生活实际情况给学生设置一些锻炼学生思辨能力的问题。例如,在如今经济快速发展的新时代表下,我们对传统建筑是持保护态度还是为了我国未来经济发展而牺牲传统建筑?再例如,当你看到老人在马路上突发心脏病摔倒时,你是上前找人帮忙进行抢救,还是就是当一个路人漠视而过?那如果在马路上摔倒的人是自己的家人,你希望路人怎么做呢?设置这样的问题,可以将学生带入到问题的情境当中,充分调动学生思考的积极性,激发学生的学习热情,让他们发挥一定的想象力联系生活实际进行不断的思考和对比,从而促进他们理性的成长。当然在此过程当中,老师一定

要注意教学方法的科学性和合理性,针对同一问题让学生进行换位思考,引导学生做出理性的判断,从而让学生对理性精神进行更深层次的认知,这对于学生形成良好的综合素养具有非常重要的意义。

三、对教学结构进行有效优化,促进学生逻辑思维能力的培养

学生理性精神的培养是一个循序渐进的过程,所以老师在对学生进行理性精神培养过程当中不可操之过急,在教学当中一定要充分发挥教师引导的作用,督促学生对教学内容进行有效学习。因为高中政治课文内容当中包含有许多和经济制度相关的知识,这些知识在学习的过程当中一定要对教学结构进行有效优化,在课堂上建立相应的知识框架,对教学内容进行有效处理,让学生明白教学内容的逻辑性和思维性。比如在学习《生产资料所有制与经济体制》这一章节内容的时候,老师可以围绕生产的制度背景以及微观主体和投资方式的选择来进行课程内容的展开,它里面包含有很多的概念性知识,内容比较丰富。如果老师在教学当中按照课本安排的顺序来进行教学,就会导致教学内容缺乏一定的系统性,学生听起来感觉非常枯燥,从而降低学生的学习兴趣,影响课堂教学效果。所以为了能让学生对知识进行有效吸收和内化,调动学生学习的积极性,老师要对教学内容进行充分理解和掌握,并建立一定的知识框架,将内容进行系统性的划分为以下四个部分即:为何生产(消费)-是谁生产(生产)-为谁生产(分配)-怎样生产(社会主义市场经济体制和新发展理念)。这四个部分之间衔接比较紧密,而且相互之间具有一定的逻辑关系,可以说是层层深入。采用这样的教学方法,不仅符合学生的个性发展特点,而且还可以帮助学生掌握一定的学习技巧,引导学生对教学内容进行深层次的理解,有效提升学生的逻辑思维能力,进而提高课堂教学效率。

四、结束语

综上所述,在高中政治教学过程当中进行学生的理性精神培养,不仅是当代教育的要求,也是当代社会的需求。所以老师要将理性精神的培养与高中政治教学进行有效融合,采用新时代下的新教育理念,对教学模式不断进行创新,联系生活实际为学生创设丰富的教学情境,促进学生在对比的过程当中形成一定的批判思维,进而有助于学生理性成长。并且随时对教学结构进行有效优化,帮助学生在学习的过程当中建立一定的逻辑思维,进而促进学生理性思维品质的形成,这不仅有助于学生理性精神的培养,而且对学生综合素养的培养有非常积极的作用。

参考文献

- [1]陈纪青.高中政治教学培养学生理性精神的探索[J].新课程·下旬,2019:224.
- [2]张春梅.浅谈高中政治课堂理性精神的培养——以《经济生活》教学为例[J].科学大众:科学教育,2018
- [3]王有福.高中思想政治课程培育学生理性精神的策略探索[J].考试周刊,2017