

小学英语课堂游戏教学初探

廖雅

(江西省抚州市广昌县第五小学 江西 抚州 344900)

[摘要]在小学阶段,如果学生肩负的学业负担过重,很容易挫伤小学生的学习积极性。因此,在小学的学科教学中,教师应保护学生的学习主动性,激发学习兴趣,培养学生的实践和运用能力,进而提升学生的学科核心素养。好玩是小学生的天性,本文认为,教师以游戏为教学依托,开展丰富多彩的游戏教学,能够使教师“寓教于乐”,不断激发小学生的学习兴趣和热情,有效提高英语课堂教学质量。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2085

随着我国综合国力的上升,部分西方国家开始对中国科学技术进行限制打压,高端科技成了限制我国发展的瓶颈,国家越来越认识到教育对国家发展的重要性。学生知识的获取是一个枯燥、艰辛、漫长的过程,英语教学作为一种语言教学,机械的识背会让小学生逐渐丧失对英语学习的兴趣,游戏是儿童的天性,同学们之间的游戏对小学生的身心发展起着重要作用。实践证明,游戏教学是小学英语教学的有效工具,借助丰富多彩的游戏有助于提高小学生学习的积极性,培养学生倾听、思考、交流的能力,能够让枯燥的英语教学变得生动有趣,有效提高课堂效率。

一、游戏教学在小学英语教学中的作用

小学英语教材内容丰富,运用简单有趣的英语小游戏能够有效辅助英语教学,可以达到事半功倍的效果。教师可以尝试在小学英语教学中的运用不同的教学方法,科学地利用游戏教学,提高课堂效率。

(一) 利用游戏创造学习氛围,激发学生学习兴趣

小学生天性好奇、好强、好动,对待外部事物比较好奇,对什么都感兴趣,对什么都反应强烈,但自控能力不足,注意力不够稳定、持久。一堂课40分钟,如果老师全程不停地机械式讲解,小学生是很难从头到尾集中精力认真听讲,如果根据教学内容适当安排一些相关游戏,就能够让学生的思维和身体从疲劳和紧张中解放出来,用游戏把学生的注意力吸引过来,在愉快的学习氛围内完成学习任务。例如:学习小学英语教材3AUnit7Wouldyoulikeapie?教师如果带来了sweet, pie, cake, hotdog等食物让同学们做猜谜拼字游戏,学生立刻情绪高涨,急切地想要参与。学生有了要掌握单词的强烈欲望后,教师花很少的精力就能引导学生迅速识记单词。

(二) 利用游戏营造教学环境,发展学生思维能力

英语作为一种语言,是一种交流的工具。英语学习不仅是理解、记忆和书写,还要能够准确流利地表达自己的想法。同时,英语游戏能够活跃学生的思维,让学生的观察力、注意力、理解力、想象力、创造力和表演力得到机会充分发挥,让学生在识记的同时敢于大胆尝试,游戏创造的轻松教学氛围让学生即使说错了也不会觉得自卑。例如在教授家庭成员的单词: grandfather、grandmother、mother、father、son、sister、daughter、brother等单词时,可以让两位学生分别扮演mother和father,然后请其他同学进行家庭成员角色扮演,根据扮演的内容猜出相应的单词,比一比哪位同学演得逼真,这样学生在说说、演演、猜猜的游戏中,不仅感受到浓浓的趣味,而且产生了情绪记忆,增进了记忆强度,促进了记忆的发展。

(三) 利用游戏突出重、难点,帮助学生巩固已学的知识

小学生在出现一些错误是不可避免的,这些错误如果得不到及时纠正,就会影响学生对知识的掌握,但如果仅靠教师反复的教读、机械的讲解,会让学生感觉像“炒冷饭”,容易产生厌倦心理,教学效果不一定让人满意,没有好的教学方法,容易损伤学生学习的积极性,使学生失去学习英语的兴趣。游戏是学生普遍喜爱参与的形式,有趣的游戏可以避免反复操练的枯燥。根据学生的心理特点,在学习课文

重点、难点问题时把学习内容巧妙地与游戏相结合,让一些难懂、易混淆的单词和句型通过“比一比”“猜不同”“接龙”等英语游戏突出重点加以突破,可以让学习由“难”变为“易”,让学生由“厌学”变成“好学”。例如在学习book, ball, bike, boat这几个单词时,教师分别单独告诉每组第一个学生一个单词,然后用接龙游戏逐个传递,看小组最后的同学是否能准确说出相应的单词,通过游戏让学生加深对近义词的记忆。

二、游戏在小学英语教学过程中的运用思考

(一) 精心设计游戏内容

运用英语游戏教学,教师要根据教学内容精心设计相应游戏,游戏的设计要有目的性和针对性,所有的教学方法都是为教学目标服务,游戏设计要符合教学目标,尽可能贴近教材,游戏最终要为教学目标服务、要为学生服务,一堂课运用游戏教学是否成功,关键是看这个游戏与教学目标是否一致,通过游戏能否达到教学目标。在设计游戏时要考虑教学目标和可用的教学场地,既要考虑娱乐性,更要考虑教育性,要根据不同年级段的学生调控游戏难度,游戏的设计要与学生的生活相联系,低年级段学生可以倾向于娱乐性,中、高年级段学生则更倾向于知识性、教育性。

(二) 努力实现游戏教学目标

在运用游戏教学时,教师要把握好游戏和教学两者的分寸,既要让学生觉得游戏新鲜有趣,又要通过游戏掌握课本知识,如果在游戏过程中教师没有当好指挥和裁判的角色,游戏过程让学生自由发挥,最后往往发现乱哄哄的一堂课很难有好的教学效果。在游戏教学中,首先要让学生了解教学游戏,在游戏开始前充分了解游戏的内容,如果游戏开始了大多数学生对游戏还是一知半解,那么学生的参与度一定不高,即使参与了也很难达到游戏教学效果。教师还要选择适合的学生首先参与游戏,一个新的游戏给学生的陌生感和新鲜感会在很大程度上影响学生的参与度,由于学生知识基础、理解能力和性格的差异,教师要合理选择最适合的学生先参与游戏。大多数情况下,多数学生会首先选择观察,然后决定是否参与游戏,低年级的游戏相对简单,可以选择积极性高的学生首先参与游戏,中高年级的学生游戏可能有一定难度,可以优先选择成绩较好的学生先做游戏示范,在学生们已基本了解游戏内容的情况下再鼓励成绩相对不理想的学生参与游戏,这样全员参与就能起到良好的游戏教学效果。

三、结束语

游戏教学是一种有效的教学方法,对提高学生学习兴趣,提升课堂教学效果有着积极价值,教师可以根据各自的教学任务进行研究,设计出更多适应教学要求的高效游戏,帮助学生快乐地学习英语。

参考文献:

- [1] 韩苗苗. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 宁波教育学院学报, 2016(5): 138-140.
- [2] 李春. 小学英语游戏教学初探[J]. 小学教学研究, 2016(26): 38-39.