

# 浅析在高中地理教学中培养学生读图能力的策略

梁青山

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

**[摘要]**地图包含丰富的地理信息,是学生学好地理的重要学习资源。摆在教师面前的教学难题就是如何指导学生从地图中获取有效的信息,以此来理解地理知识、解决地理问题。目前,高中地理教师正在积极地创新开展地理教学,旨在科学地培养学生的读图能力,让学生通过读图这一途径提升高中地理的学习效率和学习效果,助推地理教学的可持续发展。

**[关键词]**高中地理;读图能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2858

## 一、高中地理地图教学现状

人教版《普通高中课程标准实验教科书·地理》知识内容比较丰富,与初中地理相比,更加凸显知识的抽象性。高中地理地图教学存在以下问题:(1)学生对地理信息的提出能力比较薄弱,影响了学生从地图中获取有效地理信息能力的发展。这一问题的存在,直接影响了学生的地理学习能力。

(2)学生对地理信息的处理能力比较薄弱,他们不善于将从地图中得来的信息与地理知识相结合,对地理知识进行进一步的深刻理解。(3)学生对地图信息的运用能力也不够强,让学生离真正学好地理知识的距离更远。

高中生的学习压力越来越大,教师应该着重加强地理学科的能力建设,将培养学生的读图能力作为一项重要的教学任务,优化学生学习地理的方法,提升学生对地理知识的学习能力和运用能力,让学生能够轻松掌握好地理知识与学习技能,使其更乐于主动投入学习地理的过程中,保障学生学习地理的成效。

## 二、培养学生读图能力的有效策略

### 1. 根据图文结合原则开展读图教学

所谓图文结合,实际上就是将地图与课堂教学内容相结合,让学生利用它们之间的互补关系,有效理解地理知识点。在图文结合原则基础上开展读图教学,是教师将直观教学手段引入地理教学中的重要表现,能够让地理教学内容体现出直观性、形象性和具体性的特点。

例如,在教学“地球的圈层结构”一课时,教师可以依据图文结合的原则引导学生根据教材内容挖掘地图中的有效信息。这节课提及了地球的地壳、地幔、外核、莫霍界面、古登堡界面等知识点,教师可以指导学生结合这些知识点的文本内容,直观浏览地球内部圈层的划分图,从中提取与上述知识点有关的地图信息。这样有利于帮助学生形象、直观地理解具体的地理知识,提升学生提取与解读地理信息的能力,为学生进一步读图奠定良好的基础。

### 2. 抓住具体主题挖掘地图信息

要想提高学生的读图效率,就需要教师在指导学生读图时首先关注地图的主题,并结合实际的学习需要,从地图中有选择性地获取自己所需的地理信息,即学生应该根据具体学习的知识点,从地图中获取相应的信息,使学生明确地理学习的方向,真正实现在读图教学中培养学生读图能力的目标。

例如,在教学“城市内部空间结构的形成和变化”一课时,其地图资源比较丰富,如城市的地形图、土地利用图、城市楼盘图、城市人口分布图、城市交通旅游图、城市规划设计图等。为了帮助学生深刻掌握地理知识点,教师可以结合某一教学阶段的具体教学内容,指导学生获取有效的地图信息。教师在讲解“城市的功能区分布”相关知识时,可以指导学生观察城市的规划设计图,从中获取城市功能区分布的相关信息。教师在讲解“城市的人口分布”相关知识时,可以指导学生观察城市人口分布图,有针对性地获取信息。在学生获取地图信息展开高效地理学习的过程中,教师要鼓励学生展开自主思

考:影响城市内部空间结构的原因有哪些?你能预测某城市内部空间结构未来的发展变化吗?这样的问题是对学生对课堂知识与地图知识的学习、理解与运用能力的考查,有利于学生在这一教学活动中切实提升读图能力。

### 3. 通过问题导学法强化读图教学

问题导学法是指教师围绕具体问题设计导学内容的教学方法,学生可以在问题导学的学习活动中进行主动的探究学习。高中地理知识的学习比较枯燥,为了保障学生的地理学习成效,一般要突出地理教学的探究性学习特征。教师可以结合问题导学法开展教学,让学生围绕有效的问题分析与解读地图。

例如,在教学“主要自然灾害的形成与分布”一课时,教师可以先给出热带气旋(台风)的剖面图,然后设计以下问题:台风是怎么形成的?它有哪些组成部分?它的地理现象形成原理是怎样的?它的风速增加规律又是怎样的?哪些区域可能会产生最强烈的降水?台风眼会产生什么样的天气?学生可以根据这些问题观察与分析热带气旋的剖面图,找出地图中蕴含的重要信息,然后解答这些问题。学生围绕着教师的问题开展读图、析图学习,能够很好地提升读图能力。

### 4. 提高学生的读图技巧与水平

掌握基本的读图能力以及养成良好的读图习惯后,就需要适当地教授学生一些科学的读图技巧,并鼓励学生不断总结实践适合自己的读图技巧,以提高自己的读图能力。常见的读图技巧包括:读图顺序、变换读图视角以及理清地图之间的逻辑关系。科学的读图顺序是指由表及里、由浅入深,且快速准确地捕捉到图表的关键信息;变换读图视角是指全方位、多角度的理解图表含义等;理清地图关系是指综合分析多种组合地图信息,加以整理后总结出符合逻辑和基本地理知识的内容。

例如,在学习“地表形态”的相关内容时,包括地壳形态以及各大洋板块的挤压等,教师可以在教学过程中引导学生观察地质构造的“背斜”和“向斜”具体是怎样的形态,然后使用口诀帮助学生掌握相应的地态地貌学习,如内力形成的地貌有背斜为山地,向斜为谷地;外力作用形成的地形有背斜成谷、向斜成山。朗朗上口的口诀结合地图识记,有助于学生掌握良好的读图技巧。

总之,开展读图教学是培养学生读图能力不可或缺的教学手段。教师应该通过不同的读图教学方法,帮助学生掌握读图技巧,使学生学会利用地图的丰富信息辅助地理知识的学习,旨在提升学生地理学习的整体实效。

## 参考文献

- [1]包剑锋.浅析高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].中华少年,2019(11).
- [2]李萍.例谈高中地理课堂读图能力训练的有效策略[J].考试周刊,2014(57).
- [3]刘金凤.浅谈高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].新课程(下),2019(1).
- [4]王玲.高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].考试周刊,2018(15).