

思维导图在小学数学教学应用中存在的问题及改进策略

苏媛婷

(江门市江海区朗晴小学 广东 江门 529060)

[摘要] 伴随时代的进步, 人们的教育观念也有了一定改变。特别是在数学教学方面, 更为注重学生的感受, 希望学生面完成知识学习同时, 还能完成思维发散, 不断提高个人水平。为了实现这一目标, 教师就可以采用思维导图。本篇文章主要描述了思维导图的基本概念, 探讨了小学数学应用思维导图存在的问题, 并对于改进策略发表一些个人的观点和看法。

[关键词] 思维导图; 小学教育; 数学教学; 问题; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2964

引言:

对于思维导图而言, 通过在数学教学中进行应用, 能够为教学活动提供更多全新的思路, 促使学生们更好地完成理解。但是, 早期在应用时, 出现了诸多问题, 导致效果无法令人满意。因此, 教师就要及时采取措施展开改进, 进而提升教学质量。

一、思维导图的基本概念

所谓思维导图, 通常是指一类能够对人类自身发散思维予以表达的工具。其主要基于某个特定的知识点, 通过发散的形式, 与更多的词语展开联系, 形成一幅完整的逻辑图。由于小学数学科目的知识十分抽象, 通过应用之后, 能够帮助学生更好地理清自身学习思路, 从而有效完成知识学习, 进而使得自身逻辑思维水平得到全面提高, 激发自身潜能。未来在学习其他科目的时候, 学生们也能运用这一方式, 对相关知识点和名词展开记忆, 逐步加深个人印象。

二、小学数学应用思维导图的意义

数学知识普遍十分抽象, 且有着很高的逻辑性。通过在数学课程中应用思维导图, 教师就能将各类数学词语联系在一起, 让学生们明白各个单元知识内容存在哪些关系, 从而做到举一反三。同时, 依靠图像的形式, 还能让学生在脑海中建立相应的模型, 让数字以图像的形式进行呈现。比起空洞的数字, 显然图像更为直观, 能够让学生留下更为深刻的印象。

三、小学数学应用思维导图存在的问题

(一) 教师的应用能力不强

在早期的教学工作中, 普遍教师总是喜欢将重心放在知识传递方面, 而对于思维导图方面没有提高重视。因此, 只有在讲解某些特定的内容时, 教师才会进行尝试。如此很难将思维导图的作用发挥出来, 使得学生们无法做到深入理解, 进而使得教学效果无法达到预期。

(二) 教师专业素养不高

由于思维导图属于近些年出现的新型教学模式, 许多教师在以前的教学工作中, 根本没接触过。因此, 一些教师很难基于自身的实际想法, 灵活绘制各类思维导图。尤其是在面对一些较为抽象且理解难度高的知识时, 教师就很难适应, 最终还会选择传统的讲解方式。

(三) 学生绘图效率偏低

从目前来看, 普遍学生在进行思维导图绘制方面, 缺少足够的技巧, 也缺少相应的意识。在记笔记的时候, 仍然会选择早期的应用模式, 不习惯使用思维导图进行知识点记忆, 也不懂得如何延伸和拓展, 更不清楚如何展开完善。每当教师要求学生进行绘图的时候, 都表现得十分不情愿, 按照要求强行绘制。如此, 效率自然无法令人满意。

四、小学数学思维导图应用问题的改进策略

(一) 做好教师培训工作

在数学教学中, 为了能够有效完成思维导图的应用, 当前就需要做好教师的培训工作, 促使其掌握相关理论内容, 使得自身知识基础变得更为扎实。同时, 学校还要打造一个互动平台, 促使教师们能够登录其中, 相互分享各自的经验, 彼此吸收, 真正做到取长补短。此外, 教师们自己也能在课余时间,

阅读一些和思维导图有关的书籍, 下载相关期刊, 了解其他学校的教师具体如何授课, 基于自身的不足, 及时展开改进。不仅如此, 学校还可以尝试将教育专家请到学校里面, 在内部开办讲座, 讲解当前思维导图教学发展的情况, 让教师们接触最新的内容, 从而逐步完成知识内化, 为未来的课堂教学创设良好条件。

(二) 提升教师的设计能力

在数学教学中, 为了能够更好地发展会思维导图的效果, 教师理应基于现有的教学方案, 提前展开设计。为此, 教师教育对数学内容做到深入了解, 知道不同单元的内容适合怎样的图片。为了具备这一能力, 并非对知识学习就能实现, 还需要教师将图像和教学工作有机结合, 并做到大量实践, 之后对获取的经验展开分类, 有效总结, 从而真正做到全面内化, 并在日后的课堂教学中有效应用。此外, 学校也要尽可能给教师提供充足的机会, 鼓励其积极实践, 有意识地展开能力培养, 促使教师们逐步掌握运用的方法。

(三) 提升学生的绘图能力

为了能够提升课堂教学的效率, 教师自然需要尝试对学生们进行指导, 让其掌握正确绘制思维导图的方法。

其一, 学校可以专门邀请专业的制作团队, 在校内举办讲座, 讲解具体绘制的方法。同时, 学校还可以购入相关书籍和影音视频, 储存于图书馆中, 以便学生们随时阅读和学习, 逐步提升个人知识水平。

其二, 学校每隔一段时间, 可以在内部举办思维导图绘制比赛, 鼓励学生们积极参与, 认真尝试。通过比赛训练, 逐步得到提高, 掌握绘制的方法, 加深印象。

其三, 教师可以鼓励学生们以小组的形式展开思维导图绘制。由于小学生的能力有限, 部分知识内容理解难度较高, 单纯依靠学生自己, 往往很难完成绘图工作。因此, 通过采用小组的方式之后, 学生们就能各抒己见, 纷纷交流个人意见, 并做到全面总结, 进而提升绘制的实际效果。

五、结束语

综上所述, 伴随教育事业的发展, 许多教师在进行数学教学时, 都开始尝试采用思维导图的方式, 并取得了非常好的效果。但是在这一过程中, 也遇到了许多问题, 最常见的就是教师对思维导图理解不到位, 学生们不知道绘制的步骤。因此, 学校就要提高重视度, 基于现有的情况, 及时展开调整, 促使教师转变态度, 从而积极投入其中。如此一来, 学生们就能更好地进行内容记忆, 加深印象, 进而使得自身综合能力达到更高层次。

参考文献

[1] 鲍菲菲. 思维导图在小学数学教学应用中存在问题及对策研究[J]. 科技风, 2020(08): 68.

[2] 沈萍. 思维导图在小学数学教学应用中存在的问题及改进对策研究[D]. 上海师范大学, 2019.

作者简介: 苏媛婷(1989.06—), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 初级, 江门市江海区朗晴小学。

课题研究: 思维导图在小学数学教学中的应用课题(课题号: Jhjyxxsx2020009)