

# 信息技术与小学语文深度融合的思考

傅丽平

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 伴随着信息技术水平的高速发展,信息技术与小学语文教学融合已成为教育改革的必然趋势。在教学活动中通过信息技术来创设情境,不但可以激发学生学习的主动性、积极性,利于自主、合作、探究性学习的实现,而且能破除传统语文教学的弊端。本文分析了信息技术与小学语文教学融合的意义及策略,以期给一线教学提供些参考。

**[关键词]** 信息技术;小学语文;融合;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.661

随着科技的迅速发展,以网络化、数字化、多媒体化为代表的现代信息技术对小学语文教学的促进作用越来越明显,将现代信息技术融入小学语文教学已成为越来越广泛的教学共识。信息技术如何有效乃至深度地融合到语文课堂成了语文课程改革的需要,结合语文文本特点和语文课堂教学的特征,把信息技术有机融合到语文课堂教学中,深入到学生的学习实际,使教学优化并高效,从而圆满地完成语文教学任务。

## 一、信息技术与小学语文融合的意义

### (一) 提高学生的语文学习兴趣

小学阶段的孩子们由于年龄小,自我控制力不足,上课时注意力不集中,存在思想“跑毛”小动作多的现象,加之教师的教法单调刻板,教学载体不活泼,使得课堂气氛沉闷单调,教师难以调动学生的学习积极性,学生的学习体验不佳,长此以往造成了小学语文的教学难度大,成绩提高不理想。而信息技术则具有教学方式灵活、媒介载体多样、教学资源充沛、课件质量优良等众多优势,语文教学与现代信息技术教育手段高效融合,发挥多媒体的优势,可吸引孩子的注意力,让孩子们在形式活泼、气氛民主、效率提升的课堂中学习。

### (二) 促进学生的个性化发展

传统的教学空间是教室,教学信息的传递方式是教师把课堂板书、语音讲解、表情体态等教学信息通过眼睛、耳朵等视、听觉方式传递给学生。在信息技术的助力下,教师能将课前准备或课中录制的教学视频通过网络发送给学生,学生可以在课上或课后自主播放观看这些视频,有利于建立一种新的以生为本的重视知识和技能掌握的个性化学习方式。信息技术在课前的辅助功能为:可以辅助教师对学生进行全面的学情分析,学情分析是教师进行一切教学活动及教学评价的基础。在手机、平板、笔记本电脑及5G网络等信息技术条件的加持下,学情分析一般采用在线问卷调查方式,此方式方便问卷的发放、回收及数据统计分析,使学情分析更科学、准确、全面、客观,教师的教学设计也因此更能兼顾学生的个性化发展。

## 二、信息技术与小学语文教学融合存在的问题

一是教师信息化手段单一随着新课改的不断深入,一些教师对于信息技术与学科的融合蠢蠢欲动,都在积极探索新领域,新方法革新自己的教学方法。通过不断的学习,他们意识到了信息技术的优势并积极投入应用中。但是,他们对信息技术的应用手段总归来说比较单一,在课堂教学中仅仅使用多媒体投射视频或者PPT,没有综合地利用信息技术来进行授课。这就造成教师们对于信息技术应用的偏见。因此长期如此使用这种教学方式,会使教师对使用信息技术失去兴趣和耐心,不能实质性的帮助教学。

二是现在课堂中,教师大量引入视频、音频、动画等网络资源,而对情感态度价值观的正确引导缺乏足够的重视。语文包括言语和语言,是一门学习语言文字应用的以三维目标为外在表现形式的综合性、实践性课程,语文学科的特殊性需要教师用各种教学资源为学生的听说读写能力的获得、巩固与运用

服务,而且还要促进学生心灵、精神、心智的成长,所以教师在语文课堂上所引用的教学资源应具有人文性和创新性。

## 三、信息技术与小学语文深度融合的策略

### (一) 创设教学情境,激发学习兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,是学生学习的原动力。兴趣的有效激发,能更好的唤起学生的求知欲望,激发他们学习的积极性。而信息技术以其独有的魅力融入语文学科,给学生创造愉悦的学习氛围,使学生感到爱学、乐学、易学。例如,《题西林壁》一课导入环节,利用微课展示庐山秀美神奇的风光,辅以娓娓动听的语言描述苏轼游庐山、写庐山的轶闻趣事,让风趣的故事、多姿多彩的美吸引学生,震撼他们的心灵、激发他们探究文本的兴味。

### (二) 巧用信息技术培养思维能力

由于小学生年龄小,知识贮备不足,缺乏生活经验,他们往往是根据事物的外部特征进行概括做出判断。在他们的头脑里形象思维占主导地位,他们的抽象思维过程仍离不开具体形象的支持。多媒体教学通过展示文字、图片、图像、声音等,将学生带进形象生动、色彩缤纷的语文教学情境中,能够把静止不动的、无法看到的运动变化使之“活”起来,通过直观的画面,使学生观察到整个变化过程,培养并发展学生观察能力、想象能力、思维能力、解决问题的能力,拓展学生的空间概念,模拟仿真,呈现过程,化抽象为形象,加深对事物的理解,培养学生的思维向纵深发展,使教学收到事半功倍的效果。

### (三) 以视导情,训练读写

语文教学中巧用信息技术,导视启思,有目的地进行口语训练,就是为学生创设一个具体的训练环境。如《火烧云》教学中,教师让学生通过观看火烧云美丽景色的视频或图片后,根据自己的观察仿照课文中的相关段落再说一说所看到的美丽景色,学生受到启发,思维活跃,接连不断发言。此时此刻,火烧云那变幻莫测的壮观景象深深地吸引着学生。如此一来,充分发掘了学生的学习潜力,又训练了口语表达,收到了较好的教学效果。

随着信息技术的不断发展,多媒体终端和电子设备逐渐进入了我们的课堂,作为新时代的教育工作者,我们应当砥砺前行,不负韶华,充分发挥信息技术在语文教学中的优势,大胆合理地使用现代教育技术,使语文课堂更加鲜活生动,让学生有更加良好的课堂体验,提高学生的自主学习性,全面提升课堂效率。

## 参考文献

- [1]李静.信息技术与小学语文教学融合的策略[J].现代教育,2017(5):54-55.
- [2]彭鹏.论信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].东西南北:教育,2018,(7).
- [3]赵元强.如何做到信息技术与课堂教学的深度融合——以小学语文教学为例[J].华夏教师,2018(7):59.