

探究式教学法在高中数学教学中的应用策略研究

冯璐

(新疆伊犁州奎屯市第六中学 新疆 伊犁州 833200)

[摘要]在社会迅速发展的今天,教师的教学模式也与过去的传统教学模式有所不同,基于新课标的颁布和落实,新型的探究式教学在实践应用于高中数学教学时,取得了不错的成果。探究式教学是以人为本,以学生为中心,最大限度地开发出学生的学习主动性,培养学生对数学的学习兴趣,以及主动思考的能力。这种全新的探究式教学模式会给学生带来更好的学习体验,让学生变得更加努力学习。基于此,本文就探究式教学在高中数学教学中的实践应用展开论述,供参考。

[关键词]探究式教学;高中数学;教学策略;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2070

探究式教学就是为了激发学生的逻辑思维意识,提高学生的数学学习积极性,充分调动学生主动学习和探究的积极性,培养学生的创新能力和创新意识,使学生面对数学问题时能够自主地分析解答。教师在教学中应重视学生逻辑思维意识的培养,激发学生的想象力。学生能够有较为扎实的数学基础知识掌握能力,从而在进行自主学习和探究的过程中更好地针对教师提出的数学问题进行思考和分析。教师能够利用探究式教学有效地提高教学的效率和质量。

一、探究式教学的目标和意义

教师在引导学生进行探究教学的过程中,也要根据自己的观点进行阐述,使学生能够进行分小组合作探究,交流自己的见解。教师在授课的过程当中要运用积极幽默的语言进行引导式教学。使学生能够进行主动的学习和探索,塑造一个高效和谐的课堂教学氛围,激发学生的数学学习积极性。教师在进行知识传递的过程当中,要以学生为教学的基础,尊重学生的性格特点,进行相应的教学引导,使学生在课堂中进行讨论。教师要给予学生充足的时间进行思考和探究,使学生能够真正掌握并理解相应的数学知识点,增强学生的数学思维能力,培养学生的创新意识。

二、探究式教学实施的策略

(一) 创设教学情境,激发学生学习热情

教师在进行数学教学过程中,要根据学生的性格特点创设相应的教学情境,激发学生的学习积极性,提高学生的投入热情。教师在这一过程中要灵活掌握课本当中的教学内容,结合学生的兴趣点进行创设和引导,使学生有效地进行学习和探索,激发学生的学习积极性,从而积极地投入到课堂学习当中,提高课堂教学的效率。教师在这一过程中要鼓励学生勇于提出问题,塑造一个高效和谐的课堂教学氛围,使学生进行主动探究和拓展。

(二) 引导学生自主探究,增强学生学习积极性

教师引导学生进行自主探究的过程就是使学生充分发挥主体意识,增强自身的数学学习投入力度,积极鼓励学生树立数学学习的信心,提高学生的学习积极性,使课堂教学氛围更加轻松、和谐,从而更好地帮助学生进行探究。教师在教学中也要利用多媒体进行教学引导,使抽象的问题直观地展现在学生的面前,增强学生的数学学习积极性,激发学生的数学学习热情,使学生能根据多媒体的引导进行自主分析和探究。教师还可以引导学生进行分小组合作探究,根据教师引导的问题进行归纳和总结,交换自己的思想,拓展自己的思维方式,有效地进行总结和提升。教师要鼓励学生根据讨论的结果塑造一个高效、和谐的课堂教学氛围,达到教学引导的目的。

(三) 开展教学活动,提高学生探究意识

作为课堂的主要引导者,教师在数学教学中要结合学生的性格特点进行教学引导和组织,并开展相应的课堂教学活动来提高学生的学习投入力度,增强学生的学习积极性。教师可以利用公开课或辩论赛等形式使学生针对相应的数学问题进行整理和比较,教师在进行组织的过程中,要使学生明确学习目

标,加强学生对探究学习的重要认识。教师在教学过程中也要与学生进行积极的沟通,可以采取问卷调查和个别谈话的形式,根据学生的性格特点及兴趣爱好、学习水平进行相应的测试和了解,根据学生的各项指标制订教学方案。使教学更具严谨性和科学性,大大提高学生的学习积极性,使学生在过程中有所保障和依靠。教师在设计相应的教学问题时启发学生进行思考和探索,增强学生的逻辑思维意识,帮助学生在探索的过程中养成良好的数学学习习惯,为以后的学习和生活奠定良好的基础。

(四) 引导学生正确认识探究性学习的重要性

教师在塑造高效的课堂教学氛围过程当中,也要使学生积极融入到课堂学习中,增强学生的课堂主体意识。教师在引导学生进行数学学习当中,要使学生充分认识到探究式学习的重要性,并激发学生的学习潜力。学生能够感受到探索数学问题的乐趣,从而主动投身到学习当中。教师只有真正让学生认识到数学自主学习习惯的重要性,才能真正提升学生的数学学习热情,使学生更好地投身到数学学习中。教师在这一过程当中,采用多样化的教学理念与学生进行沟通,站在学生的角度思考问题,能更好地帮助学生正确认识到数学学习的重要性,从而使学生进行自主的思考和探究。

(五) 有效利用多媒体进行数学知识教学,提高学生的自主探究能力

随着科学技术的快速发展,要想提升自身的课堂教学质量,高中数学教师应该跟上时代发展的脚步,清楚地了解信息技术的重要作用,通过多媒体将抽象的概念具体化和形象化,从而让学生对数学知识有更为深刻的理解和认识。例如,教学《三角函数的图像与性质》时,高中数学教师应该明确认识到多媒体的重要作用,并利用多媒体展示三角函数的图像与性质,从而让学生对抽象概念有一个更为形象的认识,进而锻炼其思维能力。值得注意的是,在应用多媒体进行探究式教学的过程中,高中数学教师还应该明确认识到不能过于依赖多媒体,应科学合理地运用多媒体将教学内容直观地展示到学生面前,从而促进其学习质量的提升。

三、结束语

综上所述,教师要引导学生进行探索,要站在学生的角度来进行教学引导,尊重学生的主体地位,利用多样化的教学方式激发学生的想象力,提高学生的逻辑思维意识,使数学教学更具高效性。

参考文献:

- [1] 飞超. 浅论探究式教学在高中数学课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(26): 31-32.
- [2] 邵丹. 探究式教学在高中数学课堂的应用现状调查分析[D]. 贵州师范大学, 2016(13): 97-98.
- [3] 顾战国. 浅谈探究式教学在高中数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2011(36): 191-192.
- [4] 窦月英. 高中数学探究式教学的实践与探索[D]. 河北师范大学, 2008(12): 168.