提升幼儿园教育探究区域活动有效性策略探讨

范燕

（新疆喀什疏勒县巴仁乡10村幼儿园　新疆　喀什　844200）

[摘　要]区域活动是幼儿园教育中的核心内容，不仅能够有效提升幼儿的探究能力，还能帮助幼儿站在不同的角度上学习知识，促进学生思维能力和创造能力的发展。但在当前的幼儿教育探究区域活动的开展缺乏有效性，不利于幼儿的全面发展。因此，本文将对幼儿教育区域活动中存在的问题进行分析，探讨如何提升幼儿园教育区域活动的有效性。

[关键词]幼儿园教育；区域活动；有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.743

幼儿园教育是基础教育的有机组成部分，也是学校教育的启蒙阶段，其主要是服务于三岁以上的儿童，对学生德智体美的发展具有重要的意义。区域活动是指教师在教学中根据幼儿的发展需求合理运用教学资源，为幼儿的学习和发展创造良好的环境，并通过多种活动的开展，促进幼儿综合能力的全面发展。但在目前的幼儿园教育探究区域活动中存在着较多的问题，严重影响了幼儿的学习和发展，所以，教师应当根据幼儿教育的实际情况，采取有效的措施提升探究区域活动的有效性，为幼儿的学习和发展奠定良好的基础。

1.幼儿园区域活动开展中的问题

1.1 教学观念落后

近些年来随着教育体制在不断地改革和深化，幼儿教育也在不断地发展，对幼儿园教育的要求越来越多。但在实际的幼儿园教育中，大部分教师的教学观念没有与时俱进，使得区域活动的设置流于形式，导致区域活动的质量难以保证。在此情况下，幼儿容易对区域活动感到无趣，无法真正参与并投入到活动，严重影响区域活动的效果。

1.2 活动场所和设施不完善

大部分幼儿园在办学时为了减少成本的投入，对办学场地和办学设备的选取缺乏重视，使得区域活动的开展缺乏完善的场所和设施，严重制约了区域活动的开展。在此情况下，教师在设计区域活动时受到幼儿园条件的限制，使得区域活动的形式和内容有限，无法满足幼儿的学习需求和互动需求，不利于幼儿各方面能力的发展。

1.3 活动设计不合理

幼儿在区域活动中占有重要的主体地位，但在实际的幼儿园区域活动中，大部分教师在教学往往过分注重流程和形式，无法调动幼儿在活动中的主动性，使得幼儿在区域活动中无法发挥自身的潜能，不仅影响了活动的效果，还限制了幼儿个人能力的发展。另外，还有部分教师在活动过分强调幼儿的自主性，对幼儿缺乏有效的引导，使得活动进展缓慢，导致活动效率和活动质量不高。

2.提升幼儿园教育探究区域活动有效性策略

2.1 完善设施

在幼儿园教育中，教师可以不断完善相关设施，丰富探究区域活动的形式，促进幼儿互动兴趣的形成，从而提升活动的效果[1]。一方面，教师可以从硬件设施入手，重视硬件设施的完善，提升探究区域活动的趣味性，让幼儿获得多元化的区域活动体验，促进区域活动质量的提升。在此过程中，教师可以结合幼儿园的条件和特点，选取合适的设备器材，尽量满足幼儿的活动需求，为幼儿创造完善的活动环境。另一方面，教师可以从教学资源入手，加大教学资源的投入力度，丰富幼儿获取知识的形式，促进幼儿对知识的学习和掌握。例如，在幼儿园教育中，教师可以购入适宜儿童发展的绘本，如《我爸爸》《石头汤》《小恩的秘密花园》和《彼得兔》等，拓展幼儿园的教学资源，丰富幼儿的知识积累量，促进幼儿知识水平的提升。

2.2 构建区域活动理念

在幼儿园教育中，教师需要积极转变自身的教学观念，针对探究区域活动的目标构建新型教学理念，发挥出幼儿在活动中的主体地位，促进区域活动效果的提升。首先，教师需要正确认识探究区域活动的内涵和作用，明确探究区域活动的目标，并以此为依据构建完善的活动理念，使活动的开展能够达到教学目的。其次，教师需要深入理解幼儿的活动心理，通过对幼儿心理的把握，调动幼儿参与活动的积极性，促进幼儿思维潜能的发展。在此过程中，教师需要关注幼儿的活动表现和活动体验，通过适当地指导引导幼儿主动进行思考和学习，提升幼儿的活动质量。最后，教师应当注重幼儿之间的差异性，构建分层教学的理念，采取针对性的措施和方法，提升幼儿的思维能力和学习能力，促进幼儿个人能力的全面发展。

2.3 优化活动设计

在幼儿园教育中，教师可以通过优化活动设计的方式，提升探究区域活动的有效性，从而提升幼儿在活动中的学习效果[2]。首先，教师需要综合考虑教学需求和幼儿发展需求，合理设计活动主题，针对性地锻炼和培养幼儿的实践能力。在此过程中，教师可以联系生活设计活动主题，如让幼儿整理衣物和书包等，锻炼幼儿的生活自理能力。其次，教师需要合理设计活动流程，使探究区域活动能够有序开展，提升活动的效率。在此过程中，教师需要给予幼儿自主探究的空间，让幼儿能够发散思维和想象，提高幼儿的创造力和探究能力。最后，教师可以设计具有互动性的探究区域活动，让幼儿之间互相学习，有利于幼儿合作能力和交际能力的发展。例如，在幼儿园教育中，教师可以组织小组合作搭积木的活动，通过幼儿在小组中的合作，培养幼儿团队合作的意识。

3.总结

综上所述，当前幼儿园区域活动中存在教学观念落后、活动场所和设施不完善和活动设计不合理等问题，无法充分发挥活动的效果，影响了幼儿的全面发展。因此，教师需要积极提升探究区域活动的有效性，通过完善设施、构建区域活动理念和优化活动设计等方式，为幼儿的全面发展提供环境，促进幼儿更好的成长。

参考文献

[1]尹海霞.幼儿园教育探究区域活动有效性提升的策略[J].中国农村教育，2018，000，（002）：25-26.

[2]张会会.浅谈有效开展幼儿园区域活动的策略[J].收藏界：名师探索，2018，000，（012）：205-206.