

农村寄宿制小学课外阅读推广普及研究

张军秀

(河北省邢台市信都区羊范镇中心学校 河北 邢台 054000)

[摘要]小学阶段教师在教学过程中,借助课外阅读活动的推广及普及,除可帮助学生合理利用课余时间,拓展学生知识视野外,还可促使学生通过丰富多彩课外读物的阅读,收获不同的阅读体验,丰富学生认知,对于学生健全人格的塑造而言,也可起到积极的推动作用。为此,教师在阅读教学中,要重视课外阅读的普及和推广,设计科学有效的课外阅读指导策略,推动学生良好文学素养的形成。

[关键词]农村小学; 课外阅读; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1299

小学阶段学生学习的一项重要内容即为课外阅读,学生通过课外阅读除可实现自身知识视野的拓展外,还可有助于学生良好审美情趣的培养,丰富学生文学知识储备,并应用至写作过程中,提高文章写作质量,此也为全面提升学生学习能力的重要途径,因此教师在教学过程中,需针对课外阅读活动的展开予以足够重视。

一、课外阅读推广价值

针对农村寄宿制小学而言,普及课外阅读的重要性主要表现在如下几方面,其一为可对学生所提出的个性化发展需求加以满足。教学过程中,教师多引导学生需多看书并看不同类型的书,主要原因为,现阶段学生并未具备全面的文学知识储备,学生所掌握知识有限,在使用过程中存在一定约束,然而课外知识却为无限的。针对基础知识较为薄弱的小学生而言,广泛阅读课外读物即为储备文学知识的最佳途径,而学生在阅读时也不可仅局限于某一类书的阅读,此种阅读方式将会对学生的思维方式加以限制,学生通过多种种类书籍的浏览可接触趣味性的课外知识,还可丰富学生知识面,学生经长时间的阅读,还可了解自己喜爱的图书风格,如部分学生热衷于神话故事的阅读,还有部分学生喜爱插画类的图书,通过书中的插画,可帮助学生对于文章内容形成更为全面的理解,此可对学生所提出的个性化阅读需求加以满足。其二,可有助于学生思维的开发。课外读物中所包含的内容丰富多彩,且具备多元化的表达渠道,可对学生脑力思维的发展起到一定推动作用,学生在阅读自身所感兴趣的文章时,大脑将会自动思考文章思想,并对文章中所描述的意境展开想象,此时学生将会活跃已固化的思路,激发学生多元化的思维,还可为学生后续学习活动的展开创造良好条件。

二、实施高质量课外阅读的策略

兴趣为最好的教师,学生在兴趣的引导下,便可积极地展开学习活动,此道理同样适用于课外阅读中,教师在教学过程中,为提高课外阅读质量,则应重视学生课外阅读兴趣的激发,以学生兴趣爱好及性格特点等为依据,向学生推荐相适宜的书籍。同时,教师还可以教材内容作为着手点,吸引学生阅读兴趣。教师在引导学生学习《昆虫记》此篇文章时,教师在学生展开阅读前便可借助多媒体的应用,将不同类型的昆虫展现于学生面前,其中还可夹杂部分害虫,引导学生识别,借此实现学生求知欲、好奇心的激发,还可调动学生探究昆虫知识的兴趣、学习欲望的激发。随后教师可引导学生展开文章阅读活动,并鼓励学生利用课外时间探究昆虫知识,教师可将学生划分为不同学习小组,引导学生以小组为单位展开学习活动,通过思维碰撞,拓展学生思维。教师还可向学生布置相应的课堂问题,如昆虫飞行原理等,以此还可为学生展开课外阅读提供方向。学生阅读兴趣也可在此实践活动中得以激发,学生将

会主动地阅读同昆虫知识相关的书籍,增强学生课外阅读热情。

三、构建促进课外阅读的课堂教学模式

要采用形式多样的课堂教学模式,加强对小学生课外阅读方法的指导。一是引导型课堂。在课堂上教会学生科学的阅读方法,引导学生根据内容和阅读需要来选择浏览、略读、跳读、精读等不同的读书方式。对知识性读物,宜采用浏览式的略读法。对报刊可采用跳读法,快速获取自己所需要的信息。对文情并茂的佳作,应采用精读法,对脍炙人口的段落要反复诵读,理解、吸收,化为己用。二是讨论型课堂。在课堂上鼓励学生分享阅读心得,对彼此在阅读中的认识、想法加以沟通交流,借此推动学生自我认知能力、理解能力的提升,同时教师还可组织阅读比赛和知识问答比赛,比拼学生在阅读中所获取的知识量,让学生在潜移默化中拓展自身知识视野;三是欣赏型课堂。在课堂上指导学生把自己学会的生字,学会的词语,优美的语句一一记录在自己的笔记本上,同时,教师还可组织读后感受写作活动,鼓励学生将在课外阅读过程中的观点、感受,以书面形式表达于文章中,可在深化学生对书籍内容理解的同时,提高学生写作能力,提高学生综合素养。

结束语

综上所述,小学阶段的教学活动中,课外阅读作为拓展学生知识,丰富学生知识储备等一项重要渠道,教师须对课外阅读的有效性加以保障,借助与学生年龄及身心发展规律相适宜的课外读物的推荐,帮助学生认知更为多元化的世界,借此还可有助于学生思维的多元化发展,此对于学生今后发展而言发挥着重要作用。

参考文献

[1]曾惠敏.农村地区小学语文课外阅读积累的提升路径[J].林区教学,2020,000(006):52-54.

[2]向华琼.浅析新形势下对加强农村小学语文课外阅读指导的思考[J].读书文摘(中),2019,000(003):0116-0116.

[3]吴云.农村小学语文课外阅读有效指导策略的探究[J].语文课内外,2019,000(023):163.

基金项目:课题类别:邢台市教育科学“十三五”规划一般课题

编号:2001392

名称:农村寄宿制小学课外阅读推广普及研究

主持人:张军秀

作者简介:

张军秀(1978-),女,汉族,河北省邢台市信都区,本科,中小学一级教师,研究方向:小学语文教学研究。