

小学德育与学科融合教学策略实施探析

葛洪利 刘敬秋

(吉林省长春市农安县开安镇中心小学 吉林 长春 130201;

吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

[摘要]小学德育教育追求与其他多学科融合并提出实施教学策略,其目的就是希望将德育教育渗透到不同学科中,发挥小学德育教育的广覆盖、深探究价值。在本文中主要探讨了小学德育与小学信息科学、语文以及数学三学科之间的融合教学策略实施情况,希望借此机会建立良好的小学德育跨学科融合教学体系,提升针对小学生的德育教育水平。

[关键词]小学德育;学科融合;教学策略;信息科学技术;语文;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.510

小学德育教学覆盖面较广,它在学科教学中更加注重功能性,希望实现跨多学科教学融合,保证为学生带来相对良好的、有效的教学体验,处处体现德育与学科融合教学优越性,提高整体教学质量水平。就学科融合来讲,小学德育与诸如语文、数学、信息科学技术等等学科融合也是相当生动有趣的。

一、小学德育与小学语文学科的融合教学策略实施分析

为适应当前现代化教育发展需要,小学德育与小学语文学科之间的融合还是相当深入的,二者在教学实践中不断引导学生亲自体验,主动深入并发现语文中的文字、语句之美,同时也希望学生能够通过语文人文知识内容接受更多思想政治与道德情操教育内容,帮助学生在小学阶段就实现全面发展。在教学过程中,为达到较好的教学效果需要将德育教育与小学语文学科教学融为一体,实现二者相互协调,体现教育效果优越性。

考虑到小学语文教材知识内容相对简单,所以教师在提高学生思想觉悟过程中应该做到对学生日常生活、学习情况的密切关注,引导学生学习语文教材中的德育价值内容,让学生树立正确的价值观、审美观,将各种德育知识内容融入教学策略方法中。

(一) 德育内容与课堂教学内容实施相结合

教师要首先确立小学语文教学内容,确保在阅读教学中加深学生对文章理解,引导学生参与到对文章的赏析与品味过程中,深切感受作者希望传达给读者的各种情感。比如说在学习《鸟的天堂》一课过程中,教师要把握教学目标,引导学生掌握生词,正确读写文章中的关键词句,感受作者笔下大榕树的基本特征,希望学生能够通过学习语文文章与作者产生情感共鸣,把握正确的写作方法,学会运用作者的写作方法来描写某些景物。在明确教学目标,挖掘教材内容后,教师也希望为学生找准语文课堂上的德育切入点,在学习完《鸟的天堂》这一课后,教师需要再度利用教材中内容,为学生代入德育内容,例如开展“热爱自然、保护环境”的演讲活动,让学生参与演讲,利用互联网寻找与保护环境主题相关的演讲素材,树立学生热爱自然、保护动物的环保意识。当然,教师也可通过网络截取大量视频片段,带领学生将祖国大好河山尽收眼底,或者就直接将学生带入到大自然环境中,让他们亲自感受大自然之美,激发学生的自然保护意识,进而激发他们热爱自然的良好欲望^[1]。

(二) 德育内容与学生生活内容实施相结合

在德育教育过程中,教师要引导学生朗读文章,激发他们的情感共鸣,感悟文章中所蕴含的哲理内容,加深教学内容,为学生带来与众不同的学习情感体验。在实践教学中,教师需要引导学生充满感情的朗读,加深对文章的理解,进而唤起学生学习兴趣,进而实现教学目标。在指导学生学习过程中,教师就为学生举例《卖火柴的小女孩》一课内容,了解资本主义社会的水深火热,表现最底层人民的艰难困苦生活。在该教学活动中,教师希望确保学生读懂这篇童话故事,结合对比分析卖火柴小女孩的可怜以及资本主义社会最底层人民的贫困生活,它教育学生要珍惜当下生活,热爱社会、热爱过程。

(三) 德育内容与拓展阅读相结合

再者,教师要小学德育内容与语文拓展内容融为一体,吸引学生参与到更丰富的历史内容学习中,为学生推荐《上下五千年》中,这其中记载了380个历史故事,且这些故事通俗易懂,这让学生对祖国产生了自豪感与认同感,真正深入了解了中国历史。对于喜好寓言故事的学生而言,教师还可为学生推荐《中国古代寓言故事》,将每一个故事中所蕴藏的丰富哲理内容表现出来,确保培养学生正确的是非观与行为习惯。确保学生在德育与语文教学过程中健康成长^[2]。

二、小学德育与小学数学学科的融合教学策略实施分析

在小学德育教学中,它也希望与小学数学学科融合,提出针对性教学策略,再度体现教学有效性。下文简单介绍了小学德育与小学数学学科融合的3点教学策略。

(一) 深度分享数学史料挖掘德育教育内涵

在教学中,教师首先要为学生充分分享各种数学史料内容,确保在课堂上帮助学生深度挖掘德育教育内涵,培养他们对数学史料产生良好的学习兴趣。在该过程中,要培养学生良好的德育品质,有效拓宽学生良好的思维与知识认知体系,培养学生良好的德育品质,拓宽其思维认知知识体系。在实践教学中,教师需要基于德育教育的数学史料的丰富性来展开教学,教师要懂得学生利用鲜活的人物事迹与数学历史事件潜移默化展开教学、感染学生。例如在教学《圆的周长》一课时,教师要为学生分享我国伟大数学家祖冲之的数学历史故事。祖冲之是世界上第一位将圆周率值精确计算到小数点后七位的数学家,他所取得的伟大成就是足以改变数学、改变世界的,这也说明了祖冲之为数学研究付出了巨大的辛勤努力与汗水耐心。

(二) 营造合作学习环境展开德育教育过程

在小学数学教学中,教师需要为学生营造一种良好的合作竞争氛围,结合良好的范围引导学生深入到学习过程中,这样就形成了一种合作共赢的有效教育环境,培养他们良好的德育品质。在该过程中,教师要满足学生在数学学习中的好奇心与好胜心,在合作学习中促进他们良好的竞争意识,确保为学生营造合作学习环境氛围,保证德育教育工作顺利开展。举例来说,在《年、日、月》一课教学中,教师希望为学生分组展开竞技活动,为此教师要提问学生“国庆节是哪一天?具体是几月几日?”,结合这些问题教师就看哪一小组学生能够准确说出日期,最终评选出竞赛中的优胜组,并给予学生物质上的奖励,例如奖品或者学分奖励。

比如说教师在授课《植树问题》过程中,教师就希望带领学生到课堂以外展开户外实践运动,让学生亲身体验植树的整个过程,为学生分配植树工具,为学生分组并自主展开植树过程,希望学生以最快时间完成树苗栽植过程,结合组员之间展开相互协作配合,保证植物实践过程中渗透该课知识的内容。在该过程中,学生一边解题一边思考数学应用问题,在渗透数学知识的过程中也培养了他们良好的学习合作共赢契机,保证德育品质培养到位,如此便起到了一举两得教学效果。

(三) 基于日常生活层面开展德育品质教育活动

在德育教育活动中,教师应该借助生活化内容展开教学活动,希望从生活根源中呈现数学净化内容,让学生服务于生活,让学生感受到数学在学生生活中是无处不在的。在学习《公顷与平方千米》一课时,教师希望为学生讲授数学知识点内容,同时为学生讲解中国的国土面积非常之广袤无垠、地大物博、拥有960万平方公里的国土面积,仅次于加拿大和俄罗斯。在确保学生了解这些常识知识以后,学生强烈的民族荣誉感会油然而生,借助课程内容让学生回家测量一下自家房屋、卧室、阳台等等区域的面积。如此就锻炼了学生的数学知识认知能力、动手实践能力,让学生对于测量单位建立更好认识,这也是对学生爱国热情的有效激发。

(四) 合理应用数学语言体现爱国教育热情

在教学过程中,教师要合理应用数学语言来体现爱国教育热情,运用教学语言来形成学生的数学学习过程,有效规范学生学习言行,形成学生良好的优良学习品质。小学数学教学中教师要将在教学过程引入到爱国主义教育体系中,确保相互结合达到事半功倍的教学效果。例如在《圆周率的认识》一课教学中,教师需要提问学生“大家是否知道?我国自古在数学研究应用方面就拥有辉煌的成就,例如祖氏公理的发现早于世界上其他国家1000多年。杨辉三角的发现则早于其他国家400多年,祖冲之对圆周率 π 的计算、对负数的使用、对方程组的解法更早于欧洲1000多年。我国古代的数学成就是令世界瞩目的。”教师运用这样的教学语言引导学生回溯中国数学文化历史,了解数学文化历史所创造的文化成就与经济价值。结合上述教学语言与数学文化历史传授可有效激发学生强烈的爱国热情与民族自豪感,同时也激发学生的数学学习进取精神。

三、小学德育与小学信息科学技术学科的融合教学策略实

施分析

在小学德育教育中,小学信息科学技术学科希望融合教学策略,借助现代网络信息化技术传播范围广、传播信息内容多的特点展开教学,体现教学优越性。考虑到小学生的是非辨别能力相对较差,所以教师可能受到不良信息影响,所以小学信息技术辅助德育教育教学非常有必要,它希望探讨小学信息技术教学渗透德育教育内容,下文介绍两点教学应用策略。

(一) 学生信息道德素养培养的教学策略实施

学生信息道德素养培养希望实践教学活动开展,确保教会学生明辨是非,正确使用各种网络信息技术内容。比如说在《综合实践活动》教学活动中需要教授学生信息技术知识点内容,组织学生展开教学策划主题,例如要建立“该如何遵守青少年网络文明”主题。在教学过程中,教师要指导学生遵守学校中的某些计算机网络文明规章制度,确保学生不随意进入网吧、游戏机房等等场合,在上网过程中应该为学生选择适合于他们浏览的内容,针对其中所存在的道德问题展开客观评价讨论。在教学中,教师也要求学生制作宣传海报,组织开展教育宣传活动,教师可为学生推荐一些优秀网站,迎合小学生年龄特点建立健康交流论坛,保证教授学生正确的信息技术知识内容,确保实现德育教育传播,如此能达到一举两得的教学效果。

(二) 学生德育安全教育体系的构建教学策略实施

教师要为学生架构德育教育安全体系,教师要保证小学信息技术教学课堂的绝对安全稳定,基于该基础之上渗透德育教育内容,特别注重对学生信息技术安全教育与德育教育的有效融合培养过程。比如说在《认识Word》一课教学活动中,教师就为学生讲解了Word软件基础知识内容,确保实际应用操作到位,重点讲授相关文件完整性与安全性内容,如此可确保学生认识到哪些因素会导致Word文件出现丢失或损坏。为此,教师要为学生建立Word资源文档,帮助学生处理某些常见的病毒问题,结合预防、检测与病毒杀毒正确使用Word软件。在教学过程中,教师要指导学生了解网络破坏与网络病毒传播行为,结合计算机信息技术知识内容实现合理规范化操作,保证建立计算机系统网络作为目标并获取利益,如此操作可组织学生围绕病毒主题展开教学活动,如主题班会展开相关问题讨论,凸显小学信息技术教学中的德育教育价值。

总结

小学德育教育具有多元融合特质,它能够与小学其他学科相互融合,实现跨学科教学,体现教学有效性,确保小学生德育核心素养培养提升,学生其他学科学习能力也能实现有效优化,满足融合教学策略实施到位。

参考文献

- [1] 丁科文. 浅谈小学语文阅读教学中的德育渗透[J]. 新作文: 教研, 2020(1): 0139-0139.
- [2] 李莲清. 浅谈德育与小学语文教学相结合的实践途径[J]. 语文课内外, 2020, 000(009): 259.