

学科核心素养视域下的高中语文群文阅读教学研究

李晶

(惠民县第二中学 山东 滨州 251700)

[摘要]随着课改地不断深入,使高中的教学质量也有了一定程度的提高,要在核心素养的视域下对语文的群文阅读展开教学。但在实际教学中,仍然存在一些问题,需要教师进行深入分析,问题出现的地方就是在阅读的方面,学生普遍对于阅读没有兴趣,有厌倦的情绪,从心底里不愿意去阅读,自己沉不下心。针对这一问题,教师要在核心素养的背景下,注重对学生群文阅读的教学,通过群文阅读来提高学生阅读的质量。

[关键词]核心素养;高中语文;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1434

对于群文阅读的理解,要有正确的认知,群文阅读是一种新的阅读方式,是把和阅读有关的文章整合到一起,为学生的群文阅读提供有利的帮助,而群文阅读教学是在教师的引导下,让学生在规定的时间内完成多个文本的阅读,从而提高学生的阅读能力,促进学生核心素养的形成。当然,在实施群文阅读的时候,要在核心素养的基础上,让学生在阅读的时候逐渐养成自身优良的品格,提升自身应该具备的能力。

一、核心素养和群文阅读

(一)目前高中语文学科核心素养的情况

在进行高中语文阅读的时候,学生在核心素养下的阅读主要有四个方面的问题。第一个是学生的主体地位没有突出出来,教学的方法,教学的内容都是由教师决定的,学生没有参与其中,不能让学生发挥自身的潜能,以学生为主体地实施阅读教学,同时,不能引发学生的兴趣,让学生能够主动融入阅读中。第二个是,对语言的积累和应用没有足够的重视,教师在学生阅读的时候,很少给予学生引导,大多是都是让学生自行阅读,没有从文本遣词造句等方面进行深入剖析,对其中的情感进行挖掘。第三个是太过于重视知识的培养,没有注重阅读能力的培养,没有从各个方面来锻炼学生的能力,使得学生全面发展。第四个是忽略了学生的创造性思维,没有从这方面锻炼,使得学生都是处在被动接受的状态,创新能力没有得到激发和提高。

(二)群文阅读的涵义和理论的依据

群文阅读顾名思义,就是在阅读的时候,围绕一个主体,把所要阅读的文章有效地结合起来,进行多篇文章的整合,在教师的正确引导下,自己进行阅读,进行文章的理解,在阅读的时候,学生还要自己掌握一些阅读的方法,通过自己的阅读来提高自身能力。

特别是在核心素养的背景下,群文阅读更加具有一定的价值,主要的理论依据可以从两个方面来阐述,一个是发展区理论,这一理论的主要观点就是学生发展有两种水平,一种是一般发展区,一种是超高发展区,在群文阅读的时候,教师要结合学生的学习水平、学习状态,对其进行精确的把握,让学生的潜能可以发挥出来,使得学生向着超高发展区发展。另一个是学习共同体理论,在新课改不断融入的情况下,教学的目标更加确定要以学生为教学的主体,教师给予正确的引导,让学生没有拘束,使得学生可以自主地融入课堂,提高学生参与的积极性,使得学生可以自由地发挥自己的看法。基于此,在高中群文阅读的过程中,教师要展开群文阅读,进行集体建构式的阅读,帮助学生提高自己的能力。

二、核心素养视域下的高中语文群文阅读教学实施的方法

(一)科学把握课堂上群文阅读的时间,提高学生阅读的效率

目前,在大多数的高中课堂上,一般的课堂时间都是45分钟。在语文阅读的课堂上,差不多都是连在一起的,就是90分钟,在如此长的时间内要完成多篇文章的阅读,需要学生有足够的精力,对于学生来说也是具有很大的挑战性的,所以,在高中语文群文阅读的课堂上,教师要对时间进行合理安排,在学生阅读之前就对时间的细分,在每个时间段需要学生完成

的内容进行规定,如:自主阅读、分享交流、总结回顾等,处理好时间和群文阅读的关系。此外,教师还可以运用多种教学的方法来提高学生阅读的效率,要给学生足够的思考时间和空间。

(二)以学生为学习的主体,加强学生和群体关系的构建

在核心素养下高中语文的群文阅读,有了更高的要求,需要以学生为学习的主体,让学生可以主动积极地参与到阅读的过程中,引发学生的思考,使得学生可以通过群文的阅读提升自身语文的素养。在学生平时群文阅读的时候,教师要以学生为主体,给予学生正确的指导,形成一种集体阅读的模式,实施这样的自主阅读思考—集体建构—获得结论的阅读模式。对学生的发展还是有很大好处的,可以锻炼学生的个人阅读与思考探究能力,还可以提高学生和他人沟通交流的技巧和能力,构建良好的人际关系。

(三)处理好单篇精读和群文阅读的关系

群文阅读是以一个议题为中心,把多篇文章结合起来的一种阅读,来实现共同阅读的教学,和单篇精读相比较,群文阅读的时候对单篇的阅读精力,所占用的时间就会减少,但也有自身的优点,让学生能够掌握迁移阅读的能力,使得学生能够做到活学活用,把阅读的方法合理运用到不同的文章中。但是,在群文阅读的时候,群文阅读并不是没有单篇的精读,要是没有这一项,就会很难把握文章的重点。所以,教师要把群文阅读和单篇精读的关系理清,处理好二者之间的关系,多在这一方面下功夫,教师可以对学生群文阅读的引导,让学生对阅读的内容进行筛选,选出自己喜欢和重要的文章,再在这一基础上,对选出的文章进行精度,完成相关的分析。

(四)加强培养教师树立终身学习的信念和能力

高中语文群文的阅读对学生是一种挑战,对于教师来说也是一种考验,对教师的各方面的素养和能力都有了更高的要求,就像群文阅读的议题可以看出教师的观察分析能力和归纳总结能力,群文阅读的整体课堂则是考验教师的整体课堂的把控能力,所以,高中的语文教师要从自身做起,掌握终身学习的信念和能力,自身也要不断阅读来丰富自身的知识面,开阔自己的视野,跟上现代的潮流,把教学工作和生活实际有机结合起来。

结语

在核心素养的视野下,教师更加要注重学生核心素养的培养,在核心素养的背景下实施语文的群文阅读,通过设置一个固定的议题,把多个阅读的文章整合到一起,强化学生整体的阅读,增强学生的阅读理解能力,并且在群文阅读的实践获得阅读的能力,为语文学科核心素养的发展奠定基础。

参考文献

- [1]李玉田.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J].学周刊,2021(22):21-22.
- [2]陈菲.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J].文学教育(下),2019(7):86-87.
- [3]刘朝兵.核心素养视域下的高中语文群文阅读教学研究[J].速读(上旬),2020(2):167.