

阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练探究

祝雅斐

(浙江兰溪市兰荫中学)

[摘要]高中对于一个学生来说是学业生涯中至关重要的一个时期,这段时期将决定着学生未来的发展方向,因此高中的学习对于学生来说是极其重要的。而作为高中三大学科之一的语文,具有非常重要的地位,一个学生的语文阅读能力的好坏,将直接关系到这个学生整体语文的成绩,因此,高中语文阅读是众多高中语文教育工作者在教学中的一个重要部分。本文主要对阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练进行研究,希望能够找到提高语文阅读教学质量的有效方法。

[关键词] 阅读策略; 元阅读; 高中语文; 训练探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.997

引言:

阅读教学程度的高低直接影响到语文教学质量的好坏,衡量阅读教学质量最重要的一个标准就是学生的阅读水平。因此,培养学生阅读能力是教育进步发展的趋势,也是教育工作者提高阅读策略方法的研究课题。传统刻板的阅读训练只是对文章本身的一个感官认识,而元阅读是集文章自身内涵和阅读过程的一个认知升级。元阅读模式旨在培养学生的阅读感知感官能力,发挥学生的空间想象和逻辑思维能力,调动学生的阅读积极性和主动性,有效提高学生在课堂内的阅读水平,强化学生阅读语言、素养品行的塑造。

一、元阅读的概念

元阅读是源于国外的一种阅读方法,基于元认知理论发展起来的,它原先用于外语的学习,是外语学习的一种重要的教学策略。随着元阅读理论不断成熟,因其在阅读教学中有特有的优势,我国的专家、学者,将这种阅读方法引入国内,这样的阅读方法,着重强调学生的学习阅读的自主性,让学生从无意识被动阅读逐渐转变为有意识主动阅读,强调学生的自我意识和自我控制,这是这种学习策略的本质特点之一,将元认知运用在语文阅读训练中,它呈现的是一种有意识的计划、监控、调节、评价和反思的一种阅读过程。

二、阅读策略训练的几点方法

(一) 激活学生原有知识

学生在阅读文章时要对这篇文章有所了解,要了解作者的生平、文章的写作背景以及时代背景,这样才能够激活自身原有知识储备,这样能够在后续的学习中加强对文章中表达情感的理解。因此在教学前,教师需要提前搜集与文章有关的内容,在教学中展示给学生,让学生能够在教师的讲解下激活原有的知识储备。如在《纪念刘和珍君》的教学中,如果教师没有讲解文章的创作时代背景,就难以让学生真切地理解“三一八惨案”给国家带来的深远影响,难以感受到当时的祖国和人民正处于水深火热中,也难以激发学生的爱国之情。因此,教师就要先给学生讲解作者是伟大的革命家、文学家和思想家,他的作品语言风格简洁、凝练,让人回味无穷,他的精神和作品对于中国乃至世界有着较大的影响。在教学中,教师可以在互联网上搜集有关“三一八惨案”的纪录片、文字或者影像资料,将其展示给学生,让学生对作者的写作背景有所了解,然后教师再引导学生阅读文章,能够让学生对文章中人物的语言、心理以及人物的精神面貌加强感知和理解。

(二) 对文章信息初步加工

学生在阅读的过程中,教师需要引导学生先阅读文章的大小标题和文章中的注释,让学生对文章的基本结构有一个初步的了解。在这一过程,学生可以对文章中的内容有初步的认知,然后会对文章内容进行猜测,并进行预判,所以这一过程是对文章的信息进行初步加工的过程。如同在《纪念刘和珍君》的教学中,教师先让学生阅读文章题目,“纪念刘和珍君”,题目很明确,“纪念”“刘和珍君”。然后教师帮助学

生给文章中的每一个小节拟一个标题,如第一小节可以为写作缘起,纪念死者;第二小节可以为唤醒世人,牢记血债;第三小节可以为刘和珍君的人物形象;第四小节可以为刘和珍君遇害;第五小节可以为遇害经过;第六小节可以为“三一八”惨案;第七小节可以为“三一八”惨案的意义。学生根据文章中的小标题可以确定文章的思路 and 主旨,确定文章的结构。

(三) 深层加工策略在我们对文章进行粗略加工的基础上,我们可以通过对文章进行比较、评价、提要等方法来对文章进行更加深入的了解,让学生们通过归纳总结的方法来对文章的内容用图表列提纲、树状图等方式来展示,从而可以帮助学生在脑中形成一个知识网络,从而大大加深知识记忆。

三、元阅读的训练

(一) 和课文中的解释元认知的含义和作用进行有效结合

在对课文进行阅读的过程中,语文老师可以通过举例子和打比方的手段来向学生们解释元认知的含义。让学生们了解到,学习一篇课文需要在阅读的过程中不断地对课文的内容进行“监控”,当课文阅读完毕之后,可以让学生们通过“放录像”的方法来对刚刚阅读的课文内容进行回忆和加深。长期以往下去,学生们会掌握快速阅读,抓住文章内容核心要点的方法,也能够在阅读可能的过程中快速找到关键句,对学生自身不懂的地方也可以通过上下文之间的联系来理解。这样可以在一定程度上可以提高学生们自行阅读的效率。

(二) 元认知训练的示范思路

语文老师在对学生进行阅读教学的过程中,可以通过“大声思维”的方法来对学生们进行元认知训练。例如,在老师讲授一篇课文的时候,我们可以让学生在阅读的过程中对自己提出问题,这些问题包括“课文阅读的步骤是什么?我们自己之前学过哪些相关的知识?课文的中心思想在哪儿?作者的写作意图是什么”等等。这样不仅能够帮助学生更好的了解课文的整体思想,而且还可以提高学生们的阅读效率,从而提升语文阅读的教学质量。

结束语:

总而言之,直接影响到高中语文教学质量的一个重要的因素就是高中语文阅读的教学效果,而高中生的语文阅读能力也是衡量高中语文阅读教学效果和教学质量的一个极其重要的尺度。元阅读作为阅读活动中一个重要的组成部分,它深刻的揭示了阅读活动的实质,同时还是阅读教学立足点转变的直接原因。

参考文献:

- [1] 杨晓. 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练探究[J]. 读天下(综合), 2019, 000(019): 1-1.
- [2] 马丹华. 阅读策略在高中语文教学中的训练[J]. 学苑教育, 2019, 000(005): P. 45-45.
- [3] 朱文婷. 高中语文有效阅读策略研究[J]. 教育观察, 2019, 008(011): P. 94-95.