

# 分析新课程理念下的高中英语词汇教学

张丽莎

(贵州省盘州市第九中学, 贵州 盘州 553599)

**[摘要]**新课程理念深化落实,有效促进高中英语教学改革,词汇作为高中英语非常关键的基础构成,对词汇教学也提出更加严格的标准。新课程理念下,为充分适应新变化,培养学生良好的语言能力,教师需重视对词汇教学策略的优化创新,以此作为新课程理念下开展英语教学奠定重要基础,培养学生英语综合能力的强化提升。以新课程理念为基础,对高中英语词汇教学进行了分析,提出了英语教学策略,进而有利于词汇教学效果和质量的进一步提高。

**[关键词]**新课程理念;高中英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2253

新课程理念下,开展高中英语词汇教学期间,教师需积极转变教学观念,对教学方法做出优化创新。针对词汇教学,若方法缺乏合理性,势必会使学生产生枯燥乏味之感,对词汇学习丧失兴趣,进而对语言能力发展提升形成制约。所以,词汇教学中,教师需基于学生兴趣爱好、学情等,运用易于接受理解的方式方法完成词汇教学,保证学习效果的同时,使学生对词汇作出更加深入地学习掌握,丰富基础词汇量,为英语学习奠定扎实基础。

## 一、精心设置词汇任务

高中英语词汇教学期间,对任务型教学方法加以合理运用,有利于教学实效性的进一步提高。任务型教学方法,充分彰显学生主体作用,通过完成任务,实现思维的有效激活,使学生可以保持积极思维状态,完成语言知识的丰富获取,促进语言运用能力的强化提高,实现学生自主学习探究。所以,教师需重视设计丰富多样的词汇任务。有关任务设置,则需要对目标、标准作出合理明确,且具有良好的可操作性,如此,充分保证学生学习效率。此外,引导学生对知识内容完成主动学习获取,可以形成深刻记忆理解。例如,以《Disaster and hope》为例,课文中涉及涵盖较多有关灾难方面的单词、词组,如erupt、hurricane、tsunami、typhoon、blizzard等。基于此,教师可合理设置词汇任务,通过小组合作学习,引导学生运用课文有关基础词汇,基于教师提供的有关基础材料,如地球所发生自然灾害现象,说明火山爆发或海啸等现象,并完成英文图解的精心制作,在班组集中完成分享展示。如此,学生对此表现出充足兴趣,通过思考讨论,并完成词汇任务,对词汇作出更为深入地学习理解<sup>[1]</sup>。

## 二、利用语义场建立词汇网

有关语义场理论,是由J.Trier率先提出,针对常用语义场,具体涵盖:(1)分类义场:如cherry、longan、lemon等为主,构成fruit的语义场。如blue、pink、purple、yellow等为主,构成color的语义场;(2)顺序义场:如spring、summer、autumn、winter等;(3)关系义场:如brother-sister等;(4)反义义场:如construction-destruction等;(5)同义义场:如floor-story等;(6)两极义场:如big-small等。基于语义理论,以此为指导,可以联系并不紧密的单词为主,建立词汇网,使学生对此形成深刻记忆,对词汇加以灵活运用。例如,以《War and peace》为例,课文中涉及到相应的troop、violence、gunfire、liberate、uniform等词汇,为使学生能够对基本词汇作出整

体了解,教师可基于分类语义场理论,对学生做出科学正确指导,以此建立相应的词汇网。如此,有利于学生对部分词汇作出更加深刻的记忆理解,充分保证词汇学习效率。

## 三、利用语境开展词汇教学

开展词汇教学,部分教师对语境所具有的重要作用予以高度重视,重点关注词不离句、句不离文。同传统教学作出对比,教师学生能够形成有效互动,使学生对词汇教学保持充足兴趣,同样有利于学生理解、运用等综合能力的强化提高。例如,以《Nature in words》为例,“人与自然”属于主题语境,开展语境教学,第一,以单元生词表所涵盖的基本单词为主,指导学生对此做出熟悉了解,并以基础单词,创编趣味性小故事,共同交流分享;第二,看图书画,通过新旧词汇,完成图画内容的准确描述;第三,给出不同语句,引导学生发现一词多义、旧词新义等单词;第四,通过阅读、听力等环节,引导学生体会情感;第五,针对部分形容词,教师同样可构建教学情境,带领学生共同体验情感。教学实践期间,教师需科学构建教学情境,确保语境更加合理、真实,且具有趣味性。

## 四、灵活提取语块

针对语块,具体含义有着不同界定,不过,简单而言,语块主要为大量固定或是半固定的城市化的词汇短语。高中英语教学期间,基础教材中,涉及涵盖大量语块,如take...for granted, be aware of sth., keep sth.up等。开展实践教学期间,教师应当重视对例句语块的灵活提取,使学生能够对单词形成深入记忆理解,同时,引导学生以各不相同语境,完成灵活运用。如此,词汇教学期间,通过指导学生灵活提取语块,使语块作用得以充分发挥,引导学生积极主动完成自主学习,丰富基础词汇的同时,实现语言表达能力的有效提高<sup>[2]</sup>。

结论:综上所述,新课程理念下,高中英语词汇教学对学生英语学习、英语核心素养的发展培养尤为重要。所以,高中英语教学阶段,教师务必对词汇教学保持高度重视,探寻新课程理念下提高词汇教学效果和质量的科学策略,基于教学内容与具体情况,运用科学可行的教学方法,使学生可以对词汇知识作出深入学习理解,丰富基础词汇量,实现英语综合能力的强化提高。

## 参考文献

- [1]庄敏.浅谈新课程理念下高中英语词汇教学[J].科学大众:科学教育,2015,000(009):35-35.
- [2]张道武.试论新课程理念下高中英语词汇教学策略[J].校园英语,2017,000(007):148-148.