

新媒体新技术在高中思想政治教学中的运用

李珊珊

(烟台经济技术开发区高级中学 山东 烟台 264006)

[摘要]随着我国新媒体时代的深入来临,各类型的新媒体形式不断创新产生,人们的日常工作、学习和日常生活都在各种新媒体的广泛影响下潜移默化地正在发生着重大的社会变化。在新时代的高中思想政治教学中,既要牢牢抓住新媒体新技术的特点与优势,又要充分结合高中思想政治教学的实际特点,充分发挥新媒体新技术对开展高中思想政治教学的积极推进作用。

[关键词]新媒体新技术;高中思想政治教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.074

引言:

现代新媒体主要是指一种相对于现代电视、电影、报刊、广播等各类传统媒体而言,利用现代数字信息技术、互联网网络信息技术和现代移动无线通讯网络技术向社会人们公众提供各种信息交流服务的创新媒体。

利用当前新媒体的技术优势并及时采取各种相应措施,寻求一套科学合理的理论工作指导方法深入开展高中思想政治教育工作,是当前新媒体信息时代下开展思想政治教育工作的一项重要政治任务。

一、新媒体在高中思想政治教学中的作用

(一)新媒体技术的发展推进了高中思想政治教育的教师队伍建设

新媒体发展打破了传播时间和应用空间的双重限制,人们通过社交网络、平板等传播途径等就可以及时获得自己所迫切需要的各类信息,这极大地有效方便了师生的学习,同时也使高中思想政治教育工作者即时地与学生进行信息的沟通与交流,延伸了师生学习交流的时间和空间,提高了高中政治教育工作的效率、影响力和吸引力。教师通过网络可以进行各种研究性学习,拓展了知识,提升了能力,尤其是面对新教材新高考,思想政治老师可以利用各种优质的网络资源,提升自己,更好实现立德树人的目标。

(二)新媒体的传播优势丰富了高中思想政治教育的载体

新媒体的应用高速传输的信息传送速度大大缩短了高中师生获取、处理和分享信息的周期,极大地提高了师生学习时政、理论与实践结合的效率。新媒体的跨时空性打破了以往的政治教学中的面对面模式,丰富多彩的平台、生动活泼的网上交流活动有效缩短了师生与时政信息、国家政策的距离,营造了一个跨时空、跨地域的信息收集、整理与交流融合的新媒体空间。我们学校以OKAY智能平板为载体,开展智慧教学,教师通过学习强国等平台学习筛选学习资料,链接课本知识,整理成校本资料,以图片、视频或者PPT等形式通过平板发给学生,学生可以学习、讨论、师生互动交流,拉近学生生活与国家政策的距离,活泼了搞笑思想政治课堂内容的呈现形式。

(三)新媒体新技术提供的海量资源丰富了高中思想政治教育的内容

高中思想政治教育教师可以充分借助教育新媒体中丰富的教育资源来补充拓展课本知识,又可以选取时政资料作为最新鲜的情境材料。既拓宽了学生的知识面,又拉近了课本知识与学生生活的距离。对于新高考的应对更是助力不少,如2020年山东卷的“聚合经营”“拒绝高空抛物”题,2021年的小吃标准化等题目,都是生活、时政与课本知识的完美融合。

二、新媒体新技术在高中思想政治教育中的运用

(一)以新媒体新技术打造思想政治教育内容的“新教材”

新媒体新技术提供的时政知识和材料也是一种“新教材”,通常意义来说,时政知识教育的教材内容主要是由教师根据当前社会经济发展的实际热点,结合学生的身体特点进行选择的,主要内容来源于各类新媒体的传播和宣传。时政教育的改革及时性以及当前现代中国社会经济发展的迅速性都要求我们不断更新修改、扩充我国时政教育的内容,而一些新媒体集中综合整理了许多相关的时政,例如我们利用百度搜索引擎,经常能在极短时间内快速找到一条信息,而且网页上会有经常有直接的链接,为我们快速找到所必需的资源信息提供了极

大的便利,因此使得我国时政教育摆脱了内容陈旧的诸多弊端。再则,新媒体教育创新了时政教育内容的整体呈现表达方式。以往各种时政内容教育的内容一般也都是直接呈现或放在各种纸质书本上,现在新媒体发展环境下,网络电子书的迅速流行为各种时政教育内容的媒体呈现提供了多样的形式选择,学生平时可以通过平板阅读各种电子版的内容来轻松接受各种时政教育内容,更好地符合现代学生的早期接受教育心理。

(二)以新媒体新技术形式推动教育教学形式、方法的创新改革

新媒体教育提供的丰富信息资源开拓了当代学生的知识面,也推动着高中思想政治教学形式与方法的变革。我们学校使用平板教学,我们的教师利用平板备课、批改作业、与学生互动,可以及时准确掌握学生的学习动态。学生可以随时使用平板查看老师精心准备的学习资料,看自己喜欢的时事政治,做适合自己的题目,有问题还可以及时小窗口和老师互动交流、分享心得。师生在教与学的实践中,享受着新媒体新技术带来的便利,也赋予了新媒体新技术以温度。

(三)以新媒体新技术优化学生思想政治学习的环境

随着这些新媒体的飞速发展,学生的学习环境也在不断变化。在宏观环境层面,新媒体增添了时政教育的传播平台,例如学生可以通过网络和平板等随时随地了解时政,在中观环境层面,学习生活环境的良好营造也仍然离不开新媒体,各类学习软件为学生的学习发展提供了很多帮助。面对复杂多样的环境,高中思想政治教育工作者要在马克思主义思想指导下,理性分析各种时政资料和社会新闻,精心筛选,悉心维护,为学生创造一个积极正能量的学习环境。

(四)以新媒体搭建思想政治教学的新平台

利用多媒体,教师可以在平板中自动创建关于时政学习的资源包、讨论题、拍照题等,师生在这个讨论题互相分享有关时政资料的看法,交流心得,教师可以更好的了解学生的思想状况,适时的引导学生,让学生知识储备丰富、分析能力提升,理性看待生活百态,做身心健康的学生。利用新媒体产品,如学习强国、微博、抖音、QQ、微信、知乎等,教师可以更便捷追踪时政新闻,寻找最有效的学习视频或者图片进行整合,转发给学生,学生可以及时关注国内外时事政治,并与课本知识相联系,并与老师同学单独连线或者以留言的方式,进行提问、分享。在学习的同时,教师也可以就学校生活、工作等问题与学生进行互动交流,从而有效帮助学生全面健康发展。

三、结论

在新媒体应用发展日益迅速的今天,高中思想政治教育工作者应当立足本职工作,紧紧抓住新媒体新技术应用时代的东风,创新思想政治教育的教学方式和宣传载体,推进政治高中思想政治教育工作不断发展,落实立德树人的目标,培养担当大任的时代新人,为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

参考文献:

- [1]石磊,新媒体概论[M],中国传媒大学出版社,2009.
- [2]朱萍,浅谈新时期高中政治的创新[J],《辽阳石油化工高等专科学校学报》,2013(02).
- [3]徐星星,浅析新媒体时代如何抓好高中政治[J],《杭州生活品质》,2012(4).