

兴趣教学法在初中体育教学中的运用探究

宋小龙

(吉林省柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

[摘要]初中阶段的学生处于青春期,这是学生身体生长发育的阶段。在这一个阶段,学生的综合身体素质能力是学生学习的根本动力。教师应该在初中体育的教学过程当中关注学生的身体素质培养,增强学生的身体素质是初中教师应该关注的一个重点内容。但是在目前体育教学的过程当中,很多学生的主动参与性比较低,教师采用的教学理念也没有办法针对这一问题提出对应的策略。基于此,本文章对兴趣教学法在初中体育教学中的运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]兴趣教学法;初中体育;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2455

引言

体育运动源远流长,在我国古代,有太极拳、蹴鞠等体育运动,现今,体育运动更是五花八门、包罗万象。但是,真正热衷于体育运动的人很少。因此,学校应该结合现状,制定出有意义的方案与策略,将体育课狠抓落实,此外,为保证高质量的体育教学,师生共同努力。

一、初中体育教学的重要性

初中生如果能够自主意识到体育知识学习对于自己身心健康,以及未来发展的影响,就可以更加主动的心态参与到实际的体育理论课程和体育运动项目中去,在课堂上学生会主动询问问题,与教师之间形成良性交互,由此建立完善的体育知识体系;在体育锻炼的过程中,不断寻找自己技术的缺陷,反思自己的不足,与同学在课余时间去进行强化训练,掌握对应的技巧,锻炼自己的身体;在平时的生活中,能够积极主动的参与到各项体育锻炼活动中去,依靠这样的方式,确保自己的身心处于理想的状态,这样才能够更好的面对实际的学习挑战和生活挑战。也就是说,无论是从提升初中体育教育教学质量的角度来看,还是从初中生自我全面发展的角度来看,高度关注学生主动参与性的激发,都是基础性的环节,必须要引起教师的高度重视。

二、兴趣教学法在初中体育教学中的运用

(一)注重增强学生心理素质

在现今的信息时代,大量的电子产品进入了人们的生活,并占据了举足轻重的位置,导致人们在快节奏的生活中逐渐产生浮躁等心理,初中阶段的学生也不例外。尤其是在体育课堂上,很多教师依然采用传统刻板的教学方式,导致大多数学生常会对教师的教学活动产生不满、厌倦等消极心理。对此,教师在体育锻炼过程中,可以经常举办形式多样的、具有团队合作性质的活动,有利于学生的心理健康建设和引导,为促进学生的心理健康发展提供强有力保障。如笔者在体育课的教学中,组织学生开展各种竞赛活动,最终帮助学生顺利完成体育锻炼。同时,教师在课堂中可使用幽默丰富的语言艺术,有助于营造生动有趣的体育课堂环境,从而构建亦师亦友的良好师生关系,提高学生团队协作能力和竞争意识,进而帮助学生在运动过程中可克服恐惧心理,使其心理更加阳光、健康。

(二)创设相关的情境教学

在初中体育课堂教学中,体育教师可以通过情境的创设来提高课堂教学的魅力,激发学生对体育的兴趣。一般来说在体育课堂教学中加强对情境教学法的使用,可以将教学内容与生活情景进行有效的融合,体现出教学的社会性功能。所谓情境教学是指在教学中将言、行以及情融为一体,通过教师特定设计的教学情境为学生打造出良好的学习氛围,让学生能够增强与教师的互动,进而启发学生的思考以及对学生的情感意识进行培养,提高学生与教师之间的沟通交流。例如,在讲述到篮球的知识时,可以引入篮球巨星科比训练的事例,让学生们对艰苦训练有所感悟,从而在以后的学习中可以更加刻苦,提高学生的成绩。

(三)尊重个性化差异因材施教

每个学生都是独立的个体,对各类事物都会抱有不同看法。以体育科目为例,部分学生比较擅长跳跃运动,所以更喜欢篮球。部分学生比较擅长跑步,所以更喜欢马拉松。为此,教师要根据学生特点因材施教,对学生实施针对性指导,开展有效的体育训练,帮助学生掌握自己喜爱的运动技能,激发学生对体育运动的热爱,以及对体育课程的喜爱,促使学生能够主动参与到体育教学活动中。此外,教师要引导学生树立正确的思想观念,告诉学生每个人都有自己擅长的运动,不能拘泥于一项运动。发现学生情绪低过于落时,要及时给予安慰和鼓励,避免学生产生抵触情绪或心理问题,对学生未来发展产生不良影响。教师要通过拉近与学生的距离,掌握学生的兴趣和特点,为学生制定不同的学习目标,让学生依照自己的学习目标学习体育知识。

(四)营造良好的体育教学氛围

初中阶段的学生具有强烈的运动意愿,但是其坚持运动的意念不是很坚定,其心态通常容易被各种外界条件影响,有时候状态不佳,容易对体育学习产生抗拒。通过体育游戏优化体育课堂氛围,创设出学生感兴趣的条件下,使学生在游戏中进行体育知识的学习,使之形成良好的体育学习习惯。因此,教师在展开体育游戏设计时,需要重视游戏带来的氛围,使之与学生的体育锻炼需求相符合。同时,教师在营造游戏氛围时,考虑到学生个性需求,不能对其开展强制化要求,要对其进行合理引导,或是做出适当调整,保证在合理的程度下开展体育游戏教学。

(五)增设趣味内容

在初中体育课堂教学中,体育教师还可以通过增设趣味内容的方式来激发学生对体育的兴趣。体育教学与其他学科具有一定的不同,体育教师可以借助于对教材以及教具的使用,来提高课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣。在体育教学中教师需要采取乐教的方式,让学生产生乐学的情绪,让学生在对感受到体育课程趣味的同时,提高对体育学习的兴趣。例如,在进行排球的教学中,体育教师可以采取游戏的方式,将排球的训练方法以及比赛技能结合在一起,让学生们在比赛的过程中提高对课堂内容的理解。

结束语

总之,在初中体育教学中采用兴趣教学法,首先要求教师全面了解学生的兴趣特点,在此基础上设计科学合理而又有效的教学手段,从而激发学生主动学习体育知识的积极性。另外,体育教师还要保持再学习意识,丰富自身专业素养,创新教学方法,通过全面了解学生兴趣,善用兴趣教学法,让学生在体育课上切实感受到体育锻炼带来的乐趣。

参考文献

- [1]宋旭安.论初中体育教学中兴趣教学法的运用方式[J].考试周刊,2020(87):130-131.
- [2]张进.初中体育教学中兴趣教学法的运用策略探究[J].考试周刊,2020(90):133-134.
- [3]高国峰.兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(85):115-116.