

# 问题导向学在初中数学教学的应用探析

尹云峰

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**对于很多初中生来说,数学是一门枯燥而复杂的学科,让很多学生难以理解。同时,初中数学对学生的思维能力有更高的要求。如果教师不合理采用先进的教学方法,就难以保证学生的学习效率。因此,初中数学教师需要采用清晰的、以问题为导向、以问题为导向的学习方法,让学生大胆提出自己的想法,加强实践,独立探索能力。它有助于提高学生学习的效率。

**[关键词]**问题导向学;初中数学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.370

## 引言:

随着素质教育的深入,对培养学生思维和理解能力的要求也越来越高。问题型学习法的本质是教师创造特殊的教学情境,引导和激发学生参与学习过程,设置具体问题来发现和解决问题。因此,问题导向学习法的核心是“导向”,即利用问题的引导价值和教师的引导作用,提高学生的学习能力和效率。

### 1 问题导向学在初中数学教学中的应用意义

以问题为导向的学习方法先进,对各学科都有很大的教学意义。尤其是在数学方面,以问题为中心的学习方法与学生数学思维能力的发展是一致的。对于初中数学教师来说,将问题导向的学习方法运用到初中数学教学中,可以更好地培养学生的思维和逻辑能力,提高学生的综合素质。应用问题导向的学习方法的重要性在于促进、保证和深化中学数学教学的有效性。在今天的现实中,许多学生按照老师教他们做的来做数学题,不知道数学没有唯一的答案。教师在教学活动中采用以问题为中心的学习方法,鼓励学生积极调动自己的思想,从而大胆地提出自己的数学学习想法。

### 2 问题导向学在初中数学教学的应用措施

#### 2.1 教师参与培训,明确问题导向学的意义

教师参与培训是合理直接应用以问题为导向的学习方法的关键和基础。如果教师不能建立自己的学科知识体系作为初中数学课堂教学的指导方针,他们自然不能更好地使用以问题为中心的方法。教师积极参与教育。一方面,教师可以在课堂上更熟练地掌握数学教育的精髓,保证教育质量。另一方面,教师参与相关教育也有助于通过基于问题的学习方法提高学生的学习效率。在教授初中数学时,教师必须遵循初中生身心发展的规律。通过教育,教师可以明确应用问题学习法的重要性,提高教学水平,深化初中生在应用问题学习法中的数学掌握。教师的具体培养方向如下。首先,教师需要深刻理解所教授的数学知识,连接知识点,形成自己的语言系统联网能力,加强与初中生实际生活经历的联系。其次,通过开展汉语教师培训,总结教学经验,整合理论,提高教师的合理提问能力,最后,学校要加强科研能力,提高教师的教学和提问能力。

#### 2.2 合理的进行提问

中学数学课堂教学中以问题为中心的学习方法的本质是理性地提出问题。从实践的角度来看,以问题为中心的学习方法的主要内容是通过问题引导学生,使他们在解决问题的过程中逐步提高思维能力,在解决问题的过程中理解解决问题的过程。思考问题。从而提高学习数学的效率。在以问题为中心的学习的应用中,教师不仅传授知识,而且进行学习。中学生在获得知识的同时,有提问的权利。因此,在教学活动中,教师要认真、理性、严谨地设计基本问题情景,鼓励中学生提出问题。因为提问过程可以促进中学思维的可持续发展。如果学生在教学中能经常主动提出问题,他们学习数学的热情就会增加。在数学课堂教学中,中学生提出问题比解决问题重要得多。因此,教师活动中包含的“问题”应该由中学生来尝试。只有这样,您才能为应用以问题为中心的学习奠定基础。

#### 2.3 加强评价性语言学习

随着我国教育水平的逐步提高,以问题为中心的学习方

法在中学数学教育中的应用正逐渐引起人们的重视。加强评价性语言学习的主要目的是保证基于问题的学习方法应用的有效性。中学数学课堂教育结束后,教师要及时总结,认真反思课程设置和效果,在教师经验增加的基础上,通过学习评价语言来提高教师的专业素质。评价性语言学习可以提高教师的专业能力,是提高课堂教学效果的重要手段。教学实践让教师获得经验。评估语言学习是在您自己的老师的实践中学习的能力。评价性语言学习是一个永无止境的过程。因为只要有问题就有答案,只要有答案就必须做出评价。从长远来看,问题导向学习法的应用自然是可以得到保证的。

#### 2.4 引导学生围绕问题进行思考

在应用问题导向学习法的过程中,引导学生进行问题思维尤为重要。在教育教学中,教师需要对问题进行进一步的研究和分析。例如,为了帮助学生更深入地了解特定问题,教师可以指导学生准备课程以加深他们对主题的理解。其次,在问题分析的过程中,教师还要注意方法和方法的选择,分析所学知识与其关系,让学生讨论相关性。在您完成对问题的初步思考之后,您需要解决它。在本课程中,教师可以为学生提供一定的示范标准和发散思维的空间。我们可以讨论具体问题,例如通过小组讨论。讨论后仍难以解决的问题需要教师的额外指导。

#### 2.5 巩固学习知识

学生学完相关知识后,为了保证学生的学习质量,教师必须组织相应的教学内容融入课堂,其中,课后实践是一个非常有效的选择。教师还应考虑课后练习的选择,以确保所选问题的代表性,以及控制问题本身的难度。使学生能够自主探索和思考,完成练习,实现课堂知识的有效整合。同样,下课后,老师可以改变学生学习的薄弱环节,进行目标探索。这对于跟进和提高培训质量有很大的好处。

### 3 结束语:

综上所述,就中学数学教师而言,如果应用以此为基础的以问题为中心的中学数学教学法,可以提高学生的思维和逻辑能力,从而提高学生的综合素质。教师在进行中学数学课堂教学时,必须遵循中学生身心发展的规律。通过培训,教师可以明确应用问题学习法的重要性,提高教学水平,深化中学生在应用问题学习法中的数学掌握。

### 参考文献:

- [1] 穆道龙. 问题导向学在初中数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(06): 121.
- [2] 王玄春. 巧用问题导向学为初中数学课堂增添活力[J]. 名师在线, 2019(03): 24-25.
- [3] 潘燕平. 问题导向学在初中数学教学中的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2019(01): 31.
- [4] 侯作明. 问题导向学在初中数学教学中的应用分析[J]. 吉林教育, 2017(22): 39.
- [5] 赖信剑. 问题导向学在初中数学教学中的应用分析[J]. 教育科学: 引文版, 2016(11): 00097-00097.
- [6] 马凤云. 试论问题导向学在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2017(15): 96-96.