

小学体育教学中学生核心素养的培育

白旭彬

(重庆市渝中区大坪小学校 重庆 400010)

[摘要]随着新课改的不断深入,小学语文教学工作者必须坚持以学生为中心,将学生在学习过程中收获的基本语文素养作为教育教学的最终目标。然而,目前小学语文教材内容固定性太高,其内容很少与学生的实际情况紧密联系,反而让小学生用具体的形象对客观世界进行了解和探索,进而对发展学生的想象能力与综合思维能力造成阻碍,使其成为小学语文教学工作中的重要挑战之一,在一定程度上影响着学生核心素养的培养工作。

[关键词]小学体育;核心素养;培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2813

一、小语文核心素养的概念

1. 培养学生语言能力

在培养学生基础的语文学科素养过程中最为关键的环节就是帮助学生打好扎实的基础,这对学生未来的学习具有重要意义。在学生拥有扎实的基础后,还需提高学生的实际运用能力。在锻炼学生的语言过程中,可引导学生学会积累和总结,让其掌握好语言文字的特点,并在实践中合理运用语言,将其变为有效的技能和经验。

2. 提高学生思维能力

语言和思维息息相关,只有提升思维,才能够有效发展语言。在小学阶段,许多学生的认识能力表现得较为强烈,具有灵活的思维和良好的表达能力,在以后的成长过程中也能够表现出较强的创新能力。所以,思维能力同样也是小学语文核心素养中的重要组成部分。

3. 增强学生对文化的理解能力

语文学科包含着许多传统文化内容,迄今为止,其文化内容的影响深远持久,仍然能够给人们许多的生活启示。在学习语文课程的过程中,学生既能继承中华优秀传统文化,又能在继承中发展和创新。此外,在学习中华文化的同时,也需要学生不断借鉴外来的优秀文化,树立文化自信,拓宽自身的文化视野。记录和传承文化最为重要的工具是语言,语言在人类的发展历史中具有重要的地位,标志着人类文明的传承和发展。

4. 体现学生审美能力

审美是指在学习语文学科的过程中能借助学生的个人体验,培养学生的评价以及表达美、欣赏美的能力。语文是学生审美能力培养的重要课程,通过学习语文,能够帮助学生建立独特的审美体系,进而培养学生的审美能力。在品读文学作品的过程中,学生能通过语言艺术培养自身的审美能力和想象力,同时在深入学习时,能逐渐帮助学生构建良好的审美体系。

二、小学语文核心素养在语文教学中的意义

小学时期是培育学生的启蒙阶段,此阶段除了引导学生学习以及掌握运用学科专业知识外,还需注重培养学生的核心素养。因此,语言积累与规范、文化认同与归属感、思维方法以及审美感知与体验是小学阶段语文核心素养主要组成部分。首先,在培养学生核心素养的过程中引导学生积累语言,规范语言表达,提升学生的语文基础能力,为未来学习语言奠定良好的基础。其次,引导学生了解和掌握小学语文教材中蕴含的中华民族优秀传统文化,提升学生的文化认知,让其形成一定的心理归属,进而增强学生对民族文化的认同感。再次,在培养学生的语文核心素养的过程中培养学生的语文思维,让其掌握正确的思维方法和思维整合方式,从而帮助学生更好地理解和分析语文核心素养。最后,在培养学生语文核心素养的过程中培养学生的审美感知,让学生能在阅读文本的过程中发现蕴含的情感美,进而树立正确的审美观念。

三、小学语文教学中培育学生语文核心素养的策略

1. 注重口语交际教学,帮助学生积累与规范语言
语文学科涉及听、说、读、写四个方面,因而教师应注意

帮助学生积累与规范语言,让学生掌握正确的语言知识,从口语交际和书面写作教学中借助生活实际、角色扮演等方式强化学生的语言能力,锻炼学生的口语交际能力,培养学生的核心素养。例如,在教学《为中华之崛起而读书》的内容时,教师可在课前让学生准备与之相关的演讲稿,讲述自己心目中为中华之崛起而读书的感受。通过此类的口语交际教学,不仅让学生积累更多的句子和词汇,还能让学生掌握表达语言的正确方法,从而学会规范自身的语言,培养良好的语文核心素养。

2. 借助情景教学,提升学生文化认同感和归属感

学生通过学习语文教材中的中华优秀传统文化的文章,更好地培养学生的文化认同感和归属感。情景教学作为新型的教学模式,在课堂中通过创设形象生动且具有浓厚情绪色彩的情境,激发学生的情感,潜移默化地影响学生,有利于培养学生的文化认同感和归属感。例如,在教学《绿》的内容时,教师可利用PPT给学生展示美图,让学生谈谈欣赏后的感受。通过导入情景教学,学生能够从中感受到祖国大好河山的壮丽,感受大自然的美好,进而更有趣地学习课文内容,也能从中了解自然对人类发展的重要性以及文化的博大精深。

3. 利用探究式教学,增强学生整合知识的思维

语文学科要求学生具有较强的逻辑思维能力,只有用正确的思维方式学习语文,才能对语文知识进行整合,并将其运用在生活实际中。探究式教学能以举例、提问等方式引导学生主动探究知识,理解知识,培养其独立观察、阅读以及思考的习惯,建立自己的学习方式和认知模型,从而培养学生的逻辑思维能力。例如,在教学《出塞》古诗内容时,在学生阅读古诗内容后,教师可让学生对古诗内容进行熟读,然后结合书后注释,以小组合作的方式让学生相互探讨古诗,并让学生自主赏析理解古诗内容,主动探索和解决问题,进而培养学生的思维能力,让其掌握正确的思维方法,学会整合知识。

4. 应用多媒体教学,加深学生的审美感知与体验

小学语文教材内容中包含着许多对我国山川秀丽的描述,但是大多数学生并无实际游览的经历,所以仅仅通过文章的描述很难让学生感受到美丽的风景,不利于培养学生的审美感知与体验。在新课程改革的背景下,在教学活动中融入多种多样的互联网技术和多媒体技术,借助互联网的检索,教师可获得更多的网络资源,从而更好地为教学服务,培养学生的审美感知与体验。

总而言之,小学阶段在培养学生语文核心素养的过程中最需要的就是师生之间的配合,如此教师才能够制订有针对性的教学方案,从学生的实际需求出发,培养学生的语文核心素养。因此,教师不仅要注重学生知识的培养,也要重视培育学生的语文核心素养,为学生打好扎实的语文功底,进一步提升小学语文的教学质量和效果。

参考文献

- [1] 王亚妮.小学语文教学中培育学生语文核心素养的探索与实践[J].文化创新比较研究,2019,(23).
- [2] 叶翠敏.基于在小学语文课堂教学中培养语文核心素养的实践探索[J].华夏教师,2018,(14).