

高中政治课堂教学提问的技术

翟丽琴

(山西省文水县文水中学校 山西 吕梁 032100)

[摘要] 由于受到传统教学模式的影响, 学生只能在课堂上被动的接受信息技术知识, 缺乏对于所学知识的深入思考, 学习效率比较低。高中阶段的思想政治知识比较烦琐, 并且在理解的过程中存在一定的难度, 需要教师培养学生的问题意识, 让他们通过问题的引导学会独立思考, 这样学生能够更好的理解和掌握所学习的知识。同时通过对问题进行提问能够让学生知道自己学习过程中存在的不足之处, 从而针对性的调整自己的学习方法。总之问题意识的培养, 对于学生的成长和发展有着非常重要的影响。

[关键词] 课堂提问; 高中政治; 课堂教学; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1762

引言

课堂提问是高中政治课教学环节不可缺少的一个环节, 是一种有效的教学为一法和教学手段。在新课改深入进行的当下, 基于新课改教学理念下的高中政治课课堂提问, 应以学生为主体, 积极发挥出学生在课堂提问中的作用, 实现政治老师与学生的有效互动与交流, 促进高中牛通过课堂提问, 深入了解所学的政治知识, 提升政治课的教学效率。

一、课堂提问在政治课中的作用

(一) 有利于激发学生牛学习政治课的热情

在学习政治新课的时候, 如果政治老师能够根据新学习的政治知识, 向学生提出相关的他们感兴趣的政治问题, 就可以有效激发学生牛深入探究政治知识的兴趣。学生对老师提出的问题产生了兴趣和探究的欲望, 就可以引导他们通过查阅资料来找到问题的答案, 促使他们通过分析、查阅、思考找到解决问题的为一法, 使政治课教学内容得到有效落实。

(二) 有利于引导学生牛掌握正确的学习为一向

在新课改教学理念下, 学生是课堂教学的主体, 政治老师应利用多种教学为一式引导学生牛掌握正确的学习为一向, 激发他们学习政治知识的积极性。以学生为主体的课堂教学中, 学生学习的积极性应被充分激发, 但是如果学生牛没有正确的学习为一法, 那么学习效率是无法被有效提升的。这就需要政治老师通过提问的为一式, 引导学生牛掌握正确的学习为一向。

(三) 有利于了解教学情况和调控教学进度

政治老师在课堂上讲授了相关的教学内容后, 为了了解学生牛对所讲授的政治知识的掌握情况, 就可以通过提问的为一式进行了解。如果学生牛已经能够熟练掌握所讲授的政治知识, 就可以接着往后讲新的知识点, 如果学生对问题的回答不正确, 或者根本就没有掌握所讲授的政治知识, 政治老师就需要重新帮助学生牛梳理下讲过的知识, 让学生牛真正有效掌握。

二、高中政治课堂教学提问的技术要点

(一) 利用问题式情境教学法诱导学生发现问题

由于长期受到应试教育的影响, 学生已经习惯了处于被动学习知识的地位, 完全按照教师的安排进行学习, 导致学生不会轻易提出自己的问题, 缺乏主动探究问题的能力。对学习内容缺乏深入的探究, 导致学生根本不了解自己对哪些知识的理解还存在问题。面对这种情况, 教师要引导学生牛主动进行问题的发现。例如, 在教学《影响价格的因素》这一内容时, 教师先要留给自主学习的时间使学生能找出自主学习中遇到的问题, 并且能与其他同学共同探讨哪些因素会影响价格的变动。有的同学会认为货币发行量的增加会影响价格的变动, 有的同学认为国家出台的政策会影响到价格的变动。在此基础上, 教师再根据学生的发言进行分析总结, 这样能加深学生对高中政治知识的理解和掌握。

(二) 不断优化教学方案, 注重问题设置难度

现阶段大多数的高中政治教师在课堂上带领学生牛学习的过程中, 教学方式往往是一成不变的, 甚至一些教师认为一种教学方式完全能够满足现阶段高中思想政治课程的教学。

这对于学生进行知识的深入理解存在很大的误区, 事实证明, 不同的学生对于教师课堂教学方式的接受能力是不同的, 教师也需要针对不同的学习内容, 结合学生的实际学习情况不断优化课堂教学方案, 让学生能够积极主动的参与到课堂教学中, 主动的提出自己在学习过程中所遇到的问题。教师在设置问题时应该考虑到学生的接受能力, 避免在问题设置的过程中存在过难或过于简单的情况。过于简单的问题会使学生产生厌烦心理, 学生无法对于所学习的知识进行深入研究, 而过难的问题则会丧失学生学习的自信心, 导致课堂教学效率下降。因此教师需要结合所学习的具体知识, 不断优化课堂教学方案, 让学生能够高效率的进行知识的探究学习。例如: 教师在带领学生牛学习“我国的基本经济制度”时, 为了简化学生牛所学习的具体知识, 教师需要结合学生的实际生活, 借助多媒体教学设备, 为学生进行具体知识的呈现讲解。首先教师通过学生牛身边常见的企事业单位, 让学生了解什么是公有制经济和私有制经济, 然后在此基础上对学生牛进行知识的深入教学。这样学生在理解的基础上, 进行问题的思考: 为什么要坚持基本经济制度? 以及怎样坚持基本经济制度? 这样的教学提问方式能够激发学生牛探究学习的积极性。

(三) 实施科学问题评价, 发展学生牛问题意识

高中阶段政治教师在培养学生牛的问题意识时, 不能在学生提出问题之后就放任不管, 还必须对学生牛所提出的问题提出恰当的反馈和互动, 通过对学生的评价能够激发学生牛积极主动提问的兴趣。首先需要教师关注学生在提出问题与质疑的时, 所表现出的学习态度以及学习情感, 这样能够更好的培养学生牛的合作学习精神; 其次教师要对具体问题进行评价。对于学生在问题探索以及问题解决过程中所存在的问题进行及时的纠正, 这样能够更好的引导学生牛朝着积极的方向发展, 学生的问题意识也才能够在正确的引导之下有效的保持和发展。例如: 教师在带领学生牛学习“经济全球化与对外开放”时, 可以引导学生牛针对我国的经济全球化提出自己的问题, 在全球化发展过程中我国的进口和出口经济所占的比例, 这样学生牛能够对我国经济的整体框架有进一步的了解。

结束语

新课改的深入有效实施, 对高中政治课教学提出了更高的要求, 对课堂提问这种常见的教学为一式提出了更高的要求, 如果高中政治老师想要有效利用课堂提问提升政治课的教学效率, 就需要更新教学理念, 多了解学生牛的学情, 以提出有启发性的问题, 激发学生牛探究的欲望, 提高政治教学的效率。

参考文献:

- [1] 王朝民. 高中政治教学中学生牛问题意识的培养[J]. 中外交流, 2019, 26(47): 346.
- [2] 王吉明. 高中政治教学中培养学生牛问题意识的途径解析[J]. 山西青年, 2020(2): 175.
- [3] 张南南. 浅谈在高中政治教学中培养学生牛的问题意识[J]. 人文之友, 2019(24): 162.